

## Группы 4 аф, 4фк. МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.

### Тема урока «Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения».

- Задание 1:** - составить схему основных понятий темы;  
- определить значение ФСОС ФВ;  
- сформулировать требования к организации и содержанию ФСОС.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения - совокупность различных компонентов и условий физического и духовного совершенствования личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Цель создания ФСОС - опосредованное физическое воспитание детей для эффективного физкультурно-спортивного совершенствования учащихся.

Средо ориентированное физическое воспитание - способ построения образовательного процесса, основанный на формировании воспитывающей и развивающей среды как совокупности влияний пространственно-предметного окружения. При такой организации физического воспитания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходит саморазвитие личности.

Стратегической целью организации ФСС ОУ выступает становление физкультурно-спортивного стиля жизни детей и молодежи, а тактической - формирование физкультурно-спортивных компетенций обучающихся.

Физкультурно-спортивный стиль жизни - способ самовыражения личности средствами физической культуры и массового спорта.

Физкультурно-спортивные компетенции – умения применять физкультурно-спортивный стиль жизни в конкретных условиях для решения задач физического совершенствования, они выражены сформированностью ценностно-мотивационного, деятельностного, коммуникативного и поведенческого компонентов.

Условия физкультурно-спортивной среды ОУ - совокупность содержательно-технологического, социально-коммуникативного и пространственно-предметного компонентов, обеспечивающих эффективное решение комплекса оздоровительных, образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения включает:

- *пространственно-предметный компонент* среды: современная архитектура и дизайн спортивных залов, столовой, здравпункта; наличие душевых и рекреаций на свежем воздухе; оснащенность качественным оборудованием и инвентарем; насыщенность физкультурно-спортивными символами; соответствующие санитарно-гигиенические условия и др.

- *социально-коммуникативный компонент* - социальные отношения между участниками: доброжелательные взаимоотношения между педагогами и обучающимися; благоприятный климат внутригрупповых взаимоотношений в коллективе и за его пределами;

- *содержательно-технологический компонент* - содержание воспитательно-образовательного процесса: высокий уровень программно-методического обеспечения; эффективность использования образовательных ресурсов для решения комплекса задач; направленность на раскрытие личностного потенциала каждого субъекта; способность удовлетворить спектр физкультурно-спортивных потребностей и сформировать у обучающихся систему ценностей

Особенно важен характер связей и отношений между указанными выше компонентами.

Принципы организации ФСС ОУ :

1. Особенности построения пространственно-предметного компонента:

- открытость;
- прогностичность и опережающее развитие;
- комплексность и гетерогенность;
- вариативность - обогащение компонентов и микросред, входящих в структуру физкультурно-спортивной среды;

2. Особенности содержания содержательно-технологического компонента:

- развивающее и воспитывающее обучение и его связь с жизнью;
- природосообразность и культуросообразность обучения;

- целостное развитие личности;
- систематичность и последовательность педагогических воздействий;
- интеграция основного и дополнительного образования;

3. Особенности организации социально-коммуникативного компонента (взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса):

- ценность личности;
- толерантность;
- открытость, честность;
- коллегиальность, корпоративность и продуктивность.

### **Типы физкультурно-спортивных сред образовательного учреждения.**

1. *Адаптирующая ФССОУ* - создание благоприятных условий для повышения адаптационных возможностей организма обучающихся и развития их физических кондиций. Организацию среды характеризует акцент на санитарно-гигиеническое состояние спортивных сооружений; унифицированное содержание учебно-воспитательного процесса, дифференцированные средства и методы воспитания с учетом физического состояния обучающихся; преобладание директивных и конструктивных методов педагогического руководства, узкие социальные контакты.

2. *Формирующая среда ФССОУ* - создание благоприятных условий для социализации обучающихся, через освоение физкультурных знаний, двигательных умений и навыков и развития физических кондиций, соответствующих нормативным требованиям учебных программ. В организации среды сделан акцент на гибкость функционирования спортивных сооружений, стандартизированное содержание, дифференцированные средства и методы воспитания с учетом физической подготовленности обучающихся. В данной среде преобладают директивные методы педагогического руководства, заданные социальные контакты в процессе урочной и внеурочной спортивно-массовой работы.

3. *Развивающая ФССОУ* - создание благоприятных условий для индивидуального развития личности. Педагогическая организация развивающей среды характеризуется вариативностью содержания воспитательно-образовательного процесса, дифференцированными средствами и методами, с учетом физкультурно-спортивных потребностей обучающихся; конструктивностью педагогического взаимодействия, творческой активностью обучающихся, широкими социальными контактами, рациональным использованием образовательных ресурсов.

4. *Творческая ФССОУ* - создание благоприятных условий для физкультурно-спортивного самовыражения личности. Педагогическая организация творческой среды характеризуется персонифицированными средствами и методами, с учетом потребностей обучающихся; конструктивностью и гуманностью педагогического взаимодействия, широкими социальными контактами, обогащением среды за счет ресурсов дополнительного образования, добровольной активностью обучающихся, стимулируемой эмоционально значимой спортивно-игровой деятельностью.

Критерии эффективности СОП в физическом воспитании - сформированность у обучающихся физкультурно-спортивных компетенций:

- развитость физкультурно-спортивных потребностей,
- осознанное и ответственное отношение учащихся к своему здоровью, физической культуре и спорту,
- самостоятельность и активность в построении ФССЖ,
- благоприятное психофизическое состояние,
- методико-практическая подготовленность,
- коммуникабельность, и толерантность.

Наибольшим педагогическим потенциалом обладает открытая, сложная, гетерогенная, гибкая интегративно-динамическая ФССОУ, состоящая из множества микросред разных типов (дисциплины «Физическая культура», элективных курсов, спортивных секций, спортивно-массовых мероприятий и др.), решающих специфические задачи целостного развития личности и выполняющих функции «зон ближайшего развития» для каждого учащегося, исходя из его потребностей и возможностей.

### **Практическое задание 2:**

- определить элементы традиционной и инновационной физкультурно-спортивной образовательной среды, оформить таблицу:

<b>Структура ФССОУ</b>	<b>Элементы традиционной ФСОС</b>	<b>Элементы инновационной ФСОС</b>
Пространственно-предметный компонент		
Социально-коммуникативный компонент		
Содержательно-технологический компонент		

### **Внеаудиторная самостоятельная работа «Паспорт спортивного зала».**

*Паспорт спортивного зала* – документ, определяющий его назначение и имущественные характеристики.

Паспорт оформляется с целью:

- повышения эффективности функционирования спортивного зала, оптимальной организации учебного процесса по физической культуре;
- учета используемого имущества: материально-технического и учебно-методического оснащения.

*Структура паспорта спортивного зала:*

1. Общие сведения: название, технические характеристики.
2. Цель и задачи работы спортивного зала.
3. Описание имущества спортивного зала.
4. Описание имущества вспомогательных помещений.
5. Учебно –методическая литература.
6. Оценка состояния кабинета.

Оценка состояния кабинета производится произвольно, с учетом требований нормативных документов.

**Задание:** составление макета паспорта предметно-развивающей среды спортивного зала школы.

#### **Литература:**

1. Образовательный ресурс Интернет. Сайт учителя физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс]. - <http://fizkultura-na5.ru/> (дата обращения: 10.12.2017 г)
2. Образовательный ресурс Интернет. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 10.12.2017 г)
3. Образовательный ресурс Интернет. Сообщество учителей физической культуры <http://www.trainer.h1.ru/> (дата обращения: 10.12.2017 г).

## Заф, 3фк МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

### Практическая работа по теме: «Методика оценки успеваемости по физической культуре».

**Задание:** используя конспект, составить таблицу «Методика оценки успеваемости по физической культуре»:

- ознакомиться с конспектом, определить критерии и показатели оценивания успеваемости;
- оформить таблицу следующего содержания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания					Методы оценивания	Рекомендации по оцениванию
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
Основы знаний							
Техника владения двигательными действиями							
Способы осуществления ФОД							
Уровень физической подготовленности							

- разработать рекомендации по оцениванию учебной деятельности учащихся.

### Методика оценки успеваемости по физической культуре.

Градация положительной оценки по физической культуре зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, следует учитывать их глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения. Умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» - учащиеся получают за ответ, в котором отсутствуют логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своём опыте.

Оценка «2» - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах;

Оценка «1» - отказ отвечать, полное незнание темы, вопроса.

С целью проверки знаний проводятся различные методы:

- Метод опроса – применяется в устной и письменной форме, в паузах между выполнения упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных нагрузок.

- Программированный метод – заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществить опрос фронтально.

- Весьма эффективным методом проверки знаний является их демонстрация учащимися в конкретной деятельности (например: изложение знаний в развитии силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.д.)

#### По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко.

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведённых к неуверенному или напряжённому выполнению.

«2» - двигательное действие не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх учащийся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в коллективе (команде).

«1» - отказ выполнить двигательное действие без уважительной причины или учащийся не смог выполнить упражнение.

Основными методами оценки техники двигательного действия являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

- Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будут оценивать;

- Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определёнными видами двигательных действий;

- Вызов, как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия;

- Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

- Комбинированный метод состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом.

#### **По способам (умениям) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.**

«5» - учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс утренней, атлетической, ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения задания, оценить его.

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

«3» - учащиеся допускают грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую, ритмическую гимнастику; испытывают затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролируют ход и итоги выполнения задания.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методами наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

#### **По уровню физической подготовленности.**

Уровень физической подготовленности складывается из показателей развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации и их сочетаний. Эти показатели определяются результатами выполнения учебных нормативов программы, разработанных на основании измерения уровней (высокий, средний, низкий). Оценивая уровень подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определённых физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При оценке темпов результатов на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить не возможно. Достижения этих сдвигов даёт основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

*Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеет оценка за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.*

