



**ГАПОУ АО «АСТРАХАНСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов межрегиональной
научно-практической конференции
с международным участием*

Часть II

**Астрахань
2020**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с
международным участием
Часть II*

2020

УДК 37.013/.014:371(470)(082)

ББК 74.044

О - 232

«Новому веку – новое образование: тенденции, инновации, перспективы» – сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 18 сентября 2020 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2020. – 174 с.

В сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием опубликованы результаты практического опыта решения задач современного образования, социальной сферы, инклюзивного образования, здоровьесбережения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сборник может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, педагогических и социальных работников, интересующихся проблемами развития образования.

Текст дан в авторской редакции.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

ISBN 978-5-6044289-2-4

ISBN 978-5-6044289-0-0

© Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2020

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Анищенко В.В.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: новые образовательные стандарты предполагают ряд изменений современной образовательной системы и ее целей, что отражается на основных субъектах педагогического процесса. В современной образовательной парадигме учитель должен не только передать существующие знания, но обучить способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию учебного времени учащимися, формированию умений переносить полученные знания в практическую деятельность. Поиск педагогических технологий, которые могут реализовать поставленные перед новой образовательной системой задачи, приводит к возрождению интереса к исследовательско-проектной деятельности учащихся.

Ключевые слова: проектный метод, коммуникативные универсальные учебные действия, процесс обучения, произведения устного народного творчества в детском чтении.

Метод проектов возникает во второй половине XIX века в США. В его основу легли прагматические идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи (1859-1952). Концепция Дьюи базировалась на тезисе, что обучение должно осуществляться на активной основе, а в детях необходимо стимулировать личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые должны пригодиться в реальной жизни [2].

В отечественной педагогической практике особое внимание проектному методу уделяют П.П. Блонский, Л.Э. Левина, С.Т. Шацкий, и др. Они полагают, что в качестве основных его элементов выступают реальный опыт обучающихся, организаторский опыт, соприкосновение с накопленным опытом человечества, упражнения, дающие ребенку необходимые умения и навыки.

Анализируя инновационные идеи зарубежных и отечественных педагогов, можно выделить наиболее перспективные положения, содержащиеся в их работах: укрепление связи обучения с жизнью, теории с практикой; развитие творческих способностей обучающихся; развитие умения самостоятельно организовывать и планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В наше время педагоги вновь обращаются к проектному обучению в рамках задачи гуманизации образования, развития самостоятельности, познавательной и творческой активности обучающихся. Современный метод проектов – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных или групповых действий обучаемых. Метод проектов стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу.

По мнению М.П. Воюшиной, «при организации проектной деятельности учащийся попадает в ситуацию выбора, т.к. самостоятельно решает принимать или не принимать участие в проекте, какой проект выбрать, с кем работать в группе и т.д.» [1]. В связи с этим можно заключить, что чрезвычайно важно для личностного развития школьника поставить его в ситуацию выбора поскольку там, где есть осознанный выбор, формируется ответственность, рождается интерес. Мы полагаем, что метод проектов особенно эффективен при организации обучения младших школьников литературному чтению, поскольку обсуждение работы в группе и с учителем, оформление проекта как целостного произведения, защита его в широкой аудитории позволяет наиболее полно формировать такие коммуникативные универсальные учебные действия (далее УУД) как:

- умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение работать с информационными источниками, ориентироваться в них, выбирая самое важное;
- правильно формулировать вопросы и запросы в информационных поисковиках;
- осмысленно читать текст;
- овладение монологической, диалоговой, дискуссионной формой речевой коммуникации;
- взаимодействие с партнерами в группе и распределение обязанностей.

В основе проекта, как правило, находится обширная тема с проблемным звучанием; она связана с личным опытом обучающихся и имеет для них определенное значение. Так, например, младшие школьники с удовольствием читают, заучивают, анализируют произведения фольклора. Кроме того, развивающие и воспитывающие возможности жанров устного народного творчества очень велики, поэтому есть необходимость более глубокого их изучения. Мы предлагаем варианты проектов, связанных с фольклорными произведениями, которые можно реализовывать в начальной школе при изучении курса «Литературное чтение».

Проект «В мире русских сказок» предполагает следующие вопросы и задания: признаки и композиция сказки, виды сказок, история сказок, художественные средства, используемые в сказках, литературная сказка, самостоятельное сочинение и инсценирование сказок, творческие работы детей, формулирование выводов.

Проект «Образ сказочных животных в мировом фольклоре» (тему проекта можно конкретизировать, остановившись на определенном герое): поиск и чтение народных и авторских сказов, героями которых являются животные, определение роли героя в найденных сказках, просмотр современных мультфильмов и выявление особенностей изображения животных в них, формулирование выводов.

Подведем итоги. Возрождение интереса к проектному методу в современной системе образования можно считать закономерным: метод проектов ориентирован на приоритетную в новой педагогической среде самостоятельную деятельность обучающихся. Велика роль данного метода в начальной школе, особенно на уроках литературного чтения, поскольку проектная деятельность способствует формированию у учащихся умений и навыков самостоятельной и конструктивной работы, овладению способами целенаправленной интеллектуальной деятельности и значимыми УУД.

Литература

1. Воюшина М.П. Формирование культурного поля школьника в урочной и неурочной образовательной деятельности / М.П. Воюшина // *Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения.* – 2007. – № 7. – С. 24.
2. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Балтаева А., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются основные проблемы формирования социальных компетенций в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: компетенция, социальная компетенция и его структура, факторы, влияющие на формирование социальных компетенций.

Младшие школьники видят мир не столько таким, каким он является, сколько таким, каким они хотели бы его видеть. Для младшего школьника, только входящего в образовательную среду, развитие социальных компетенций имеет большое значение. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой.

Что же такое социальная компетентность? Социальная компетентность – понятие сложное. Понятие «социальная» определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем. Основу социальной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нем. Итак, социальная компетенция – социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Социальная компетенция состоит из социальных и языковых знаний (знаю, как действовать и что при этом говорить), социальных и речевых умений (умею действовать и при необходимости оформлять свои действия вербально), коммуникативных способностей, которые в свою очередь имеют сложную структуру и включают способности к общению и взаимодействию, качества личности, мотив (выраженное желание развивать способности, осуществлять общение и взаимодействие), психологические особенности и опыт общения и взаимодействия как на иностранном, так и на родном языке. Следует отметить, что качество и характеристики некоторых компонентов структуры могут влиять на степень развития или проявления социальной компетенции, и это следует учитывать в процессе ее развития и оценивания. Например, отрицательный опыт взаимодействия может отрицательно сказаться на проявлении способностей, снизить стремление к общению, негативно отразиться на формировании качеств личности.

Опираясь на определение и структуру социальной компетенции можно выделить внешние и внутренние факторы, которые будут влиять на ее формирование, развитие и проявления. К внешним факторам следует отнести социальные условия и социальное окружение, опыт общения и взаимодействия. К внутренним факторам – психологические особенности возраста и личности, степень проявления способностей к взаимодействию и общению. Указанные факторы следует учитывать при формировании и оценивании социальной компетенции. Компетентности – личностные качества, обуславливающие поведение младшего школьника в учебных и других делах; во взаимоотношениях с людьми; обуславливающие оценку младшим школьником своего поведения.

Необходимыми условиями формирования и развития социальной компетенции являются:

- позитивный коммуникационный климат, под которым мы понимаем создание обстановки доверия, доброжелательности, принятия, положительного настроения на общение, при которых обучающийся чувствует себя в безопасности, ощущает интерес к себе как к личности и веру в себя;
- включение обучающегося в различные виды деятельности, функционально связанные с изучаемым языковым и речевым материалом и формируемыми качествами, и развиваемыми способностями;
- высокий уровень психолого-педагогической и методической подготовки учителя, включающий владение методами педагогической диагностики;

- разработка и применение эффективных средств и методов обучения и воспитания для развития обозначенной компетенции;
- обеспечение систематического контроля динамики развития социальной компетенции;
- обеспечение преемственности в работе по развитию социальной компетенции на всех этапах школьного обучения.

Сформировать социальную компетенцию учащегося начальной школы – значит научить ребенка максимально эффективно взаимодействовать с другими людьми в разнообразных ситуациях общения, с учетом своих личностных особенностей и особенностей партнера по общению, сформировать и укрепить желание и умение общаться, обеспечив для этого необходимый набор знаний.

Поскольку компонентами социальной компетенции являются знания, социальные навыки и умения, а также коммуникативные способности и качества личности, способствующие эффективному взаимодействию участников общения, то эти же компоненты будут составлять содержание социальной компетенции младших школьников.

Одним из важных путей развития социальной компетентности считается формирование у ученика знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. Младшего школьника необходимо целенаправленно знакомить с традициями, выработанными в школе, селе, правилами поведения, нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных жизненных (и не только школьных) ситуациях. Эту работу нельзя ограничить разовыми мероприятиями. Она должна носить систематический характер, что требует усиления внимания к ней со стороны педагогов. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т.д.

Ученики МБОУ «Карагалинская средняя общеобразовательная школа» уже сегодня вовлечены в проектную деятельность, что способствует формированию социальной компетентности у учащихся, предопределяя их успешную социализацию в будущей взрослой жизни; принимают участие как в районных, региональных так и всероссийских, и даже международных конкурсах; принимают участие в спортивных мероприятиях (общешкольных, районных, областных), в ходе которых, они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственную точку зрения.

Литература

1. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности / Г.Э. Белицкая. – М., 1995. – С. 42-57.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе / Н.В. Белобородов. - М.: Аркти, 2006. – 164 с.
3. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореферат / Н.И. Белоцерковец. – Ставрополь, 2002. – 18 с.
4. Исакова Т.В. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья / Т.В. Исакова. - СПб.: РГПУ, 2003. – С. 18-24.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Варламова С.В., Утешева А.Е.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные подходы к личностно-ориентированному обучению.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход в обучении, технологии личностно-ориентированного обучения.

Современная система образования должна быть нацелена на формирование у младших школьников потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, их анализа и соотнесения с культурными ценностями, способности и готовности к творческой работе. Это диктует необходимость изменения содержания и технологий начального образования, ориентации на личностно-ориентированную педагогику.

Проблемы личностно-ориентированного обучения анализируются в работах И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Г.Л. Ильина, Н.А. Алексеева, М.Ф. Кузнецова, Т.И. Шамаевой и др.

Личностно-ориентированный подход :

- ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов (Кукушин В.С.);
- это методологическая ориентация педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности (Куклина Л.В., Абрамова Н.Н.);
- имеет целью всестороннее развитие личности школьника, то есть комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционально-волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности (Обухова Л.А.).

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность учащихся в процессе обучения, что выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;

- опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
- учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;

• перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

В условиях личностно-ориентированного подхода учитель помогает учащемуся начальных классов реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Ученик продемонстрирует активную познавательную деятельность только при умелом руководстве учителя, когда:

- он становится равноправным участником процесса обучения;
- его самостоятельная работа приобретает вариативный, разноуровневый характер;
- монолог учителя все больше превращается в учебный диалог, дискуссию;
- деловое сотрудничество вытесняет учебно-дисциплинарный стиль общения;
- свое место в уроке достойно занимает парная, групповая и коллективные формы работы.

В рамках личностно-ориентированного подхода выделяют множество технологий, среди которых самыми распространенными и эффективными являются: технология педагогической поддержки ребенка; педагогика сотрудничества; гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; разноуровневое обучение; технология полного усвоения знаний; метод проектов; дальтон-технология; личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

Следует констатировать, что реализация личности – ориентированного обучения в современной школе вызывает определенные затруднения в силу ряда причин. Вот некоторые из них:

1. Комплектование групп учащихся – в классе с наполняемостью 25 человек учитель, часто не в состоянии увидеть индивидуальные особенности каждого учащегося.
2. Ориентация процесса обучения на «среднего» ученика.
3. Отсутствие организационных условий, позволяющих реализовать способности и индивидуально значимые ценности учащихся по отдельным предметам.
4. Необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам – и тем, которые для ребенка значимы, и «нелюбимым» предметам.
5. Приоритет оценки знаний умений и навыков, а не усилий, которые затрачивает ученик на овладение содержанием образования.

Таким образом, система личностно-ориентированного обучения выступает как одно из необходимых условий достижения нового качества образования, так как в этих условиях в полной мере реализуется сущность образования: учащиеся осваивают содержание знаний, овладевают системой интеллектуальных и практических навыков и умений, осваивают опыт творческой деятельности и овладевают опытом эмоционально-волевого отношения к миру, к другим людям.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Диденко С.Ю. Понятие личностно-ориентированного обучения, его виды и формы организации в современной общеобразовательной школе / С.Ю. Диденко, Е.Г. Кучманова, М.В. Ряполова // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. — С. 44-46. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8982/> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Нечаева Н.В. Новые стандарты – мощный стимул освоения современных технологий обучения / Н.В. Нечаева // Управление начальной школой. – 2009. – № 4. – С. 4-9.
4. Тарасова В.Н. Личностно-ориентированное обучение младших школьников / В.Н. Тарасова // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 39–42.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / Якиманская И.С. – М.: 2000. – 110 с.

ГРАЖДАНСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Верховцева Е.Ю.,
МБОУ «СОШ № 33» имени Н.А. Мордовиной, г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития личности ребёнка через гражданско-патриотическое воспитание, подробно освещены этапы этой работы во внеурочной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм.

Тема гражданственности и патриотизма сегодня не просто актуальна, она злободневна. Такие понятия, как «любовь к Родине», «служение Отечеству», «гражданский долг», ныне обесценены и отставлены на второй план.

Патриотические убеждения не навязывают, их надо воспитывать. Гражданско-патриотическое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации младших школьников к новым формам жизнедеятельности и к новым социальным ролям.

Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация личности ребёнка. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой. Ребёнку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми. Но деятельность детей нужно организовать таким образом, чтобы ребёнок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

Гражданственность включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм. Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Цель патриотического воспитания в школе – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой Отечественной войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия).

Формирование чувства патриотизма в системе воспитательной работы нашей школы осуществляется посредством реализации деятельностного подхода. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводится в школе комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам жизнедеятельности, физическую подготовку. Изучение истории родной земли, истории Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Первый урок в День Знаний, классные часы в Дни воинской славы России, в День Защитника Отечества, проводимые в школе, посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре.

Регулярно в нашей школе проходят тематические классные часы, посвященные Дню народного единства: «Государственная символика России», «Моя малая Родина». Наши ученики с удовольствием посещают музей города «Музей истории», «Музей Боевой Славы», «Этнографический музей», изучая прошлое и настоящее. Ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы в школе ежегодно проводятся мероприятия патриотической направленности: Уроки мужества с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, «Смотр строя и песни», «Фестиваль Солдатской песни», конкурсы чтецов, рисунка. Частыми гостями в школе являются и воины-интернационалисты. Классные коллективы совместно с классными руководителями ведут шефство над ветеранами микрорайона (акция «Ветеран живет рядом»). В канун Дня Победы при активном участии ребят и педагогов в школе проходит Неделя боевой славы, в ходе которой проводятся такие мероприятия как: акция «Подарок ветерану», праздничный концерт для ветеранов и жителей микрорайона, подготовленный учащимися, возложение цветов к Вечному огню. Учащиеся школы принимают активное участие и в городских конкурсах: «Букет ветерану», конкурс сочинений «Письмо с фронта».

На таких мероприятиях дети чувствуют, что они являются частью народа огромной страны, что они граждане России, россияне. Начиная знакомство детей с малой Родиной – города, где они живут, постепенно подвожу к пониманию того, что город часть большой страны, а дети – жители России, граждане страны, у которых есть права и обязанности. Нас объединяет и делает гражданами одной страны – это общая территория, единый язык, законы.

Через уроки и на внеклассные мероприятия я стараюсь прививать детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны. Ребёнок, знающий свои корни, свои права и обязанности, уважающий закон вырастет настоящим человеком. Человеком, который в будущем станет ответственным за могущество своей страны, её честь и независимость, за сохранение природы, материальных и духовных богатств.

Итак, чтобы обеспечить формирование патриотизма и гражданственности младших школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений – от отношений в классе и до включения в общественно-политическую жизнь взрослых. Работа по теме «Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников через внеурочную деятельность» помогает мне воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

- коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- честен, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;
- способен к сознательному управлению своим поведением;
- обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Если мы поможем нашим детям осознать значимость гражданства как принадлежности к Родине, зложим фундамент нравственности и патриотизма, то нам не будет страшно за завтрашний день, за судьбу своего ребёнка. Он станет для нас гордостью, а для других – достойным примером.

Литература

1. Гражданское воспитание // Начальная школа. – 2002. – № 7.
2. Илюхина Г.Е. Школьная толерантность и правовая культура // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 5.
3. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» // Начальная школа. – 2002. – № 3.

4. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. – Волгоград : Учитель, 2006.
5. Элиасберг Н.И. Я и мой мир // Начальная школа – 1999. – № 1.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Джиенбулатова Г.Н.,
МБОУ «Джанайская ООШ», с. Джанай, Астраханская область,
Адилмамбетова Г.И.,
МБОУ «Сеитовская ООШ», с. Сеитовка, Астраханская область.*

Аннотация: статья посвящена проектной деятельности учащихся в начальной школе. В статье поясняется направление деятельности учителя для повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность, умения: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность.

В современных условиях при переходе к стандартам второго поколения мы рассматриваем необходимость переориентации обучения, где внедрение проектной деятельности в начальной школе выступает главным звеном. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Метод учебного проекта не нуждается в рекламе. Он активно используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами».

Выясним, достаточно ли развиты у младших школьников необходимые качества и умения? Готовы ли дети этого возраста к такой деятельности? Ответ: конечно же, нет! Нужна поэтапная работа по обучению этому виду деятельности. И прежде чем учить этому детей, мы – педагоги – должны сами освоить эту интересную и эффективную технологию.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Понятно, что на первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Первоначально темы предлагаются учителями. В основном они касаются какого-либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми.

Следовательно, занятия проектной деятельностью предполагает наличие у школьников определённого набора качеств и умений.

Можно выделить важные из них:

- качества: самостоятельность, инициативность, целеполагание, креативность.
- умения: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, презентационные.

Исследовательские – разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение).

Социального взаимодействия – сотрудничать с учителями-предметниками, работниками школьной и сельской библиотек, жителями села, родителями, работниками предприятий, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).

Оценочные – оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

Информационные – самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт.

Презентационные – выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Проектный метод направлен на развитие критического мышления и творческого мышления, умения работать с информацией и работать в коллективе, владеть культурой коммуникации.

Если ребёнок участвует в создании проекта, то задача родителей – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

Действия родителей могут быть такими:

- проявлять заинтересованность (важный фактор поддержания мотивации)

- помочь советом, информацией (источник информации может быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, а также книги и периодические издания, Интернет)

- обеспечение самостоятельности школьников

- активное участие на каждом этапе проектной деятельности.

Таким образом, разработка проекта - это путь к саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей и самореализацию творческой деятельности.

Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.

2. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ильина Н.М., Фёдорова Е.М.,

МБОУ «Красноярская СОШ №1», с. Красный Яр, Астраханская область.

Аннотация: данная статья посвящена интерактивным методам и приёмам обучения, в ходе статьи названы цели, признаки данного обучения, а также его актуальность и требования к методам, затем описаны наиболее интересные индивидуальные и групповые приёмы работы с обучаемыми.

Ключевые слова: интерактивные методы и приёмы обучения, формы групповой работы.

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности, так как средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности, является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача учителя – обеспечить на уроке такую деятельность. В этом случае ученик сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Для этого мы широко используем в своей практике интерактивную модель обучения.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Признаки интерактивного обучения:

- возможность каждого участника педагогического процесса иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме;

- диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы, своего пути решения задачи;

- организация активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности;

- осознанное создание учащимися и педагогом новых для себя смыслов по изучаемой проблеме. Это выражение своего индивидуального отношения к явлениям и предметам жизни;

- создание ситуации успеха, т.е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся;

- рефлексия, т.е. самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Вот лишь некоторые **интерактивные методы**: игра, парные и групповые работы, «Древо решений», «Мозговой штурм», «Общая дискуссия», проекты, кейсы, словесные ассоциации, ПОПС-формула (П-позиция («Я считаю, что...»); О –

объяснение (или обоснование) («Потому что...»); П – пример («Я могу доказать это на примере ...»); С – следствие (или суждение) («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...») – применяется при обсуждении сложных вопросов.

В настоящее время методистами и учителями-практиками разработано немало форм групповой работы. Наиболее известные из них – большой круг, вертушка, аквариум, мозговой штурм. Но есть такие, о которых не все учителя знают. Мы используем в своей работе следующие интерактивные методы, приемы, игры.

Очень нравится обучаемым такой вид работы, как *Карусель*, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внешнее – ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

Так, например, на уроке русского языка теме «Имя существительное», учащиеся внутренней группы получили индивидуальные карточки, содержащие по одному вопросу, им нужно вспомнить всё, что они знают о существительном, и устно заполнить схему. На обдумывание ответов было 2 минуты; «карусель» начинает свое «движение» – ученики отвечали по кругу; в это время внешний круг слушал их ответы с тем, чтобы оценить их; учащиеся, не попавшие на «карусель», могли помочь своим товарищам отвечать на вопросы, но невербальным способом: жестами, мимикой.

Используем этот прием также для написания продолжения рассказана уроках развития речи(Например, продолжите рассказ «Было это давно...»).

Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют.

Аквариум – форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему перед лицом общественности. Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Вы и все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема – «аквариум».

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Например, на русском языке, на этапе актуализации знаний по теме «Имена существительные» предлагаем ученикам найти в классе карточки с одушевленными существительными (одной группе), неодушевленные существительные (второй группе), при этом на столах, стенах, подоконниках, двери было развешено множество различных карточек с написанными словами (кстати, это были различные части речи). Каждая группа находит в классе свои слова, и доказывает устно свою правоту.

Дерево решений – класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Эта технологию применяю на уроках обобщения и систематизации знаний. Например: Тема – «Глагол. Обобщение». Написать, все, что знаете про глагол.

Прием «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Например, тема «Однокоренные слова». Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам об однокоренных словах.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Для закрепления и обобщения знаний также используем прием *«Толстые и тонкие вопросы»*. С его помощью организуем взаимоопрос. Стратегия позволяет ученикам развивать умение формулировать вопросы, соотносить понятия. «Тонкий» вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Соответственно, «толстый» вопрос предполагает ответ развернутый, полный. Если раньше ученики на предыдущих уроках предпочитали больше работать с «тонкими вопросами», то на этих уроках они стремятся больше всего отвечать на «толстые» вопросы.

После изучения темы предлагаем учащимся самостоятельно сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. Считаем, что таким приемом можно научить детей отвечать кратко или дать полный ответ на поставленный вопрос. Ученик, у которого минимальный словарный запас слов, старается давать полноценные и содержательные ответы на «толстые вопросы». Таким образом у обучаемого развивается устная речь, обогащается словарный объем.

Прогнозирование содержания по названию произведения.

1 шаг. Каждый ученик обдумывает и кратко записывает содержание предполагаемого текста, который носит название «Лошадиная фамилия».

2 шаг. Ученики объединяются в группы по три человека и рассказывают друг другу придуманные ими рассказы.

3 шаг. Ученики в группах читают рассказ А.П.Чехова «Лошадиная фамилия» и сопоставляют свои варианты с рассказом писателя.

Применение вышеперечисленных интерактивных приемов обеспечивает:

- создание на уроке атмосферы заинтересованности, ситуации успеха;
- стимулирование обучающихся к использованию разнообразных способов;
- выполнение заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ
- использование карточек-тренажеров для достижения учащимися уровня обязательной подготовки, разноуровневых контрольных работ
- развитие слуховой и зрительной памяти обучающихся, образного мышления.

В завершении хочется вспомнить высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». И действительно, хорошо знаем и понимаем мы лишь то, что смогли узнать самостоятельно, добыв нужную информацию.

Литература

1. Айкинбаева Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие / Г.К. Айкинбаева // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 20-21.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2014. – 259 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2011. – 230 с.
4. Каражигитова Т.А. Личностно-ориентированное обучение – современный подход к реализации в практике работы школ / Т.А. Каражигитова // Менеджмент в образовании. – 2014. – № 4. – С. 193-196.
5. Кажигалиева Г.А. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе / Г.А. Кажигалиева, Г.А. Васенкова // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 33-37.
6. Майтанова Н.Е. Возможности индивидуального подхода к учебной деятельности младших школьников: педагогические исследования / Н.Е. Майтанова // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 6-11.

ПРОБЛЕМЫ ЗАТРУДНЕННОГО ОБЩЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Козлятников М., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы затрудненного общения в младшем школьном возрасте, предлагаются приемы.

Ключевые слова: общение, психологическая сущность затрудненного общения, формы общения.

Проблема общения младших школьников остается актуальной, несмотря на то что довольно широко освещена в научных исследованиях. В отечественной психологии проблема общения рассматривали Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.А. Леонтьев и др. Вопросы изучения особенностей общения младших школьников освещены в научных работах А.А. Басова, В.А. Беликова, В.Г. Бочаровой, Л.П. Гурьяновой, Р.А. Литвак, М.И. Лисиной и др.

Рассматривая психологическую сущность затрудненного общения, мы опираемся на идеи Б.Д. Парыгина о наличии психологического барьера, который понимается как устойчивая установка, психологический настрой личности, процессы, свойства, состояния человека, которые «консервируют» скрытый эмоционально-интеллектуальный потенциал его активности.

В.Н. Куницына также подчеркивает, что феномен затрудненного общения – это, прежде всего, явление, представленное в сознании и переживаниях партнеров. Такая трактовка указывает на внутренний источник трудностей общения – устойчивые личностные образования, которые при определенных обстоятельствах могут приводить к нарушениям в общении.

Детское затрудненное общение – процесс нарушенного межличностного взаимодействия, препятствующий эффективному решению задач общения, сопряженный с возникновением субъективных переживаний, непониманием партнерами друг друга, негативными изменениями в межличностных отношениях, актуализацией деструктивных моделей взаимодействия.

Рассматривая критерии затрудненного общения, мы основываемся на том, что данный феномен сложно детерминирован несколькими группами факторов: особенностями личности ребенка, характером коммуникативной ситуации, спецификой социального взаимодействия и взаимоотношений субъекта. Следовательно, можно говорить о существовании субъективных и объективных критериев затрудненного общения.

Причиной затрудненного общения видится несовершенство коммуникативного арсенала субъекта – индивидуально-своеобразного комплекса коммуникативных качеств ребенка (внутриличностных и социально-психологических), характеризующих его актуальные возможности в осуществлении коммуникативной составляющей различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, учебной).

Коммуникативный арсенал рассматривается как многоуровневая система, включающая в себя базовый уровень, характеризующий мотивационно-ценностный аспект общения; содержательный уровень – включающий когнитивные процессы коммуникации; инструментальный уровень – обеспечивающий практическое выполнение коммуникативных действий; рефлексивный уровень – отражающий особенности самовосприятия и самоанализа в общении.

В младшем школьном возрасте ведущей является внеситуативно-деловая форма общения. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, носящему внеситуативный характер. Сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым лицом общения, формируя различные

коммуникативные качества ребенка. Происходит интенсивное установление дружеских контактов. Одна из важных задач развития на этом возрастном этапе – приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и поддержание дружеских связей. Ребенок учится налаживать коммуникативный контакт с ровесником, слушать его, понимать, принимать, давать адекватную обратную связь. Кроме того, для ребенка очень важно осознание того, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Однако чрезмерная фиксация внимания ребенка на значимых сверстниках приводит к стремлению отказаться от своих собственных взглядов, интересов; детям часто кажется, что их друзья более умные, успешные – поэтому в общении с ними они подстраиваются, проявляют конформизма в конфликтных ситуациях предпочитают стратегию приспособления. Ребята готовы во всем соглашаться с более сильными, популярными сверстниками; не имея своей позиции, своей точки зрения, они легко принимают чужую. Следовательно, проявляется социальная пассивность. Такие дети испытывают разнообразные проблемы в общении, в межличностных отношениях. Наиболее типичные из них – избирательность контактов (предпочитают хорошо знакомых взрослых и сверстников, с трудом доверяют людям) и боязнь публичных выступлений (ответ на уроке, выступление на празднике). У конформных, пассивных детей более всего проявляются коммуникативные трудности базового уровня (связанные с неадекватной самооценкой и с повышенной эмоционально-личностной зависимостью от партнера по общению) и инструментального уровня (трудности построения диалога: неспособность занять ведущую позицию в общении, трудности «пристройки» к собеседнику, боязнь высказать и отстаивать свою позицию).

В младших классах у ребенка складывается система личных отношений, основу которой составляют непосредственные эмоциональные связи среди сверстников. Положение ученика в системе межличностных контактов определяется во многом уровнем развития его коммуникативных качеств. Дети-«звезды» обычно общительны, легко вступают в различные коммуникации, отличаются фантазией, используют выразительные вербальные и невербальные средства общения. «Непопулярные» дети, напротив, часто имеют трудности в установлении контакта, в эмпатии, несдержанны в вербальных и эмоциональных выражениях, грубы или замкнуты.

Для детей младшего школьного возраста принципиально важна способность делать что-то очень хорошо, правильно, лучше всех. В учебной деятельности и межличностном взаимодействии они ориентированы на соблюдение социальных норм и правил, на положительную внешнюю оценку – наиболее типичным для данного возраста является социально одобряемое коммуникативное поведение.

Многие ребята ради поддержания имиджа «идеального ученика» проявляют демонстративность, индивидуализм, косвенную и вербальную агрессию. Вместе с тем стремление к перфекционизму, к успешности часто сопровождается тревожностью, застенчивостью. Основные коммуникативные трудности ребенка в данном случае связаны с его собственным отношением к себе и с предвзятым восприятием отношения к нему.

Тревожный ребенок, с одной стороны, доброжелательно относится к другим детям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять себя и свои коммуникативные потребности, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии. Именно с этим связано проявление у младших школьников содержательных коммуникативных трудностей: неспособность предугадать возможное развитие коммуникативной ситуации, сложность самоактуализации в общении, трудности ориентировки в ситуации общения и перестройки коммуникативной программы.

Таким образом, можно констатировать, что существуют возрастные различия затрудненного общения в детстве. Коммуникативные трудности обусловлены социальной ситуацией развития на конкретном возрастном этапе, ведущим видом деятельности ребенка, уровнем развития его коммуникативного арсенала.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М., Воронеж : Институт практической психологии, 2015. – 258 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 2008. – 401 с.
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – М.: Академия, 2017. – 296 с.
4. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие / А.Г. Самохвалова. – СПб.: Речь, 2001. – 432 с.

СТУПЕНЬКИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: К ПОРТРЕТУ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Колодяжева Е.А., Баширова Р.Р.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания в начальной школе, рассмотрена сущность духовно-нравственного воспитания, показаны подходы по формированию нравственных ценностей у младших школьников.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, портрет выпускника начальной школы, нравственные ценности, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека [1].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации написано, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной воспитанности российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Наиболее последовательно и целенаправленно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в условиях школьной жизни.

В портрете выпускника начальной школы, который ориентирован на становление различных личностных характеристик выпускника, выделим следующие:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [2].

«Духовно-нравственное воспитание, – по мнению Т.И. Петраковой, – представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей его внутреннего мира» [3].

Нравственные (моральные) ценности – это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни. Для младшего школьника такие ценности, как семья, добро, справедливость, милосердие, честность и т. д. – должны стать понятными и близкими, стать первыми ступеньками в восхождении к себе самому, к себе как к целостной, духовно-нравственной Личности.

Для организации такого процесса, на наш взгляд, начальная школа может выстроить работу по трём направлениям:

Направление 1. «Урок как модель духовного общения».

Направление 2. «Воспитательные дела как образ жизни современного ученика».

Направление 3. «Познание самого себя».

В каждом направлении необходимо делать акцент на нравственные составляющие: нравственные понятия, ценности, убеждения, поступки.

Остановимся подробнее на направлении «Воспитательные дела как образ жизни современного ученика».

Цель: погрузить младшего школьника в пространство созидания добрых дел и осмысления их воздействия на окружающий мир.

Данное направление можно представить через систему внеурочной работы.

1. Внеурочные занятия из цикла «Добрые и недобрые дела». На таких занятиях дети размышляют о добре и зле, оценивают со своей позиции, почему один поступок называют хорошим, а другой плохим.

2. Конкурс плакатов «Как сделать мир добрее?». Ребята делятся на группы, готовят картинки или по желанию могут нарисовать рисунки по данной тематике. Организуется выставка для общественного голосования за лучший плакат, который эмоционально и продуктивно призывает подумать, как сделать мир добрее.

3. Организация праздника «День Земли». 22 апреля проводится Всемирная акция «День Земли». В этот день провести посадку деревьев или цветов на клумбах школьного двора.

4. Создание театра-миниатюр силами ребят младших классов для показа эпизодов школьной жизни с последующим обсуждением поведения героев.

5. Вовлечение всех ребят, учителей, родителей в такие масштабные акции, как «Мой любимый класс», «Наша любимая школа», «Спасибо всем, кто помогает Школе», «Это наши повара – всегда вкусная еда», «Чисто там, где не мусорят», «Советую почитать эту Книгу», «Серебряный возраст среди нас», «Расскажи о лучшем Друге», «Традиции моей Семьи», «Этот разноцветный мир».

В начальной школе требуется многогранная работа не только в сфере учебных предметов, но приобщение обучающихся к духовным ценностям. Нравственный мир ребенка сложен и изменчив, находится в развитии. Задача учителя состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом учеников, помогать семье в вопросах формирования гражданина своей страны, способного к проявлению толерантности, оценке своего мнения как имеющего право на существование, но не единственно верного и правильного.

Личность современного учителя – это модель человека будущего, ведь он каждый день общается с младшими школьниками и показывает пример общения и нравственных поступков. Семья и школа – главные составляющие в воспитании младших школьников, поэтому так необходимо сегодня тесное сотрудничество и совместная работа.

Литература

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11. – С. 68-71.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009.

3. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся : монография / Т. И. Петракова. – URL:<http://www.oim.ru>.

Аннотация: в статье раскрываются основные проблемы формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: функциональная грамотность, условия формирования и функции функциональной грамотности, ситуационные задачи.

В настоящее время проведены исследования, посвященные проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся как гарантии безопасности его жизнедеятельности. Авторы обращают внимание на важность формирования функциональной грамотности, характеризующей сегодня качество жизни, показывают структуру безопасности жизнедеятельности. В исследованиях даётся представление о функциональной грамотности, ее структуре и функциях, охарактеризованы структурные компоненты функциональной грамотности (глобальные виды грамотности и специфические для конкретной страны) и практика их овладения в российском образовании, показана модель развития функциональной грамотности в условиях изменений.

Результаты исследований представляют большую ценность для дальнейшей разработки проблемы формирования функциональной грамотности у детей и подростков. Необходимо выявлять специфическое, соответствующее тому или возрасту содержание такой педагогической работы, искать и апробировать эффективные методы, которые будут полезными и интересными для младших школьников.

В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Такие знания даются детям в курсе «Окружающий мир», в учебных пособиях, дополняющих данный предмет и посвященных непосредственно формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Требования ФГОС НОО таковы, что наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персоны прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть такой уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде.

Процесс развития и формирования функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, отталкиваясь из настоящих познаний, умений и способностей, исполняется на базе развития навыков мышления.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью таких логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация умозаключение, классификация, отвержение.

Учебный предмет «Окружающий мир» представляется интегрированным предметом и включает модули научной и общественно-гуманитарной ориентированности, а кроме того учитывает исследование основ безопасности жизнедеятельности. На занятиях отрабатывается навык обозначения происшествий во времени языковыми средствами: сначала, затем, ранее, позже, до, в один и то же период. Фиксируем признание ребенком здоровья как главнейшей ценности человеческого существования, способность беспокоиться о собственном физиологическом состоянии здоровья и придерживаться принципов безопасности жизнедеятельности. У детей имеется вероятность приготовить собственные вопросы и задачи, что они делают с немалым наслаждением.

Для формирования функциональной грамотности на уроках окружающего мира необходимы следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);
- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;
- учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий на различных этапах урока позволяет: овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность учащихся; индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников, наиболее продуктивным из которых, по мнению Виноградовой Н.Ф., является разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач.

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо

проблему, на решение которой ситуация направлена. Ситуационные задачи для учащихся могут выполнять несколько функций:

- актуализировать развитие отдельных функциональных умений, связанных, например, с освоением социальных ролей (члена семьи, горожанина, потребителя и др.);
- формировать ключевые компетентности (информационную, коммуникативную).

Многие ситуационные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ которых развивает «грамотность чтения». Рекомендуется использовать набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания.

В содержание ситуационных задач, как правило, включаются реальные, типичные современные сюжеты. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Ситуационные задачи осмысливаются современными исследователями (О. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова) как ресурс повышения качества образования, так как способствуют реализации психологического закона усвоения знаний, согласно которому знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Такие ситуации могут быть новыми не только для учащихся, но и для учителя. В подобных случаях учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Характер их взаимоотношений меняется, учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Роль предмета «Окружающий мир» в развитии естественнонаучной и социальной грамотности младших школьников обусловлена интересом растущей личности к миру вокруг, который с каждым днем расширяется и вводит ее в систему различных отношений. В работе по формированию и развитию естественнонаучной функциональной грамотности используются разнообразные задания не только из учебника и рабочих тетрадей, но организуется работа с энциклопедиями, сайтами интернета; большое внимание уделяется краеведческой и внеурочной деятельности, что способствует решению жизненно важных проблем.

Литература

1. Алексеева О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова. – М.: ИД Академии Естествознания, 2017. – 144 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2018. – 468 с.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РЕСУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ

Леонтьева М.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются основные пути инновационного развития образования в условиях реализации ФГОС; обосновывается значимость повышения уровня сформированности профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: инновационная деятельность, компетентность педагога, пути инновационного развития.

В современном мире деятельность человека всё больше становится инновационной, сужается круг задач, решаемых репродуктивными традиционными способами, человек становится всё больше профессионально мобильным. Это выдвигает новые требования к образованию. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» указывает, что «модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире двадцать первого века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам».

В понятии «человеческие ресурсы» отражаются потенциально-функциональные возможности персонала: интеллект, образованность, профессионализм, которые при эффективном управлении превращаются в важнейший фактор функционирования и развития организации. За десять лет поэтапного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в практике работы российской школы актуализировалась проблема эффективного использования всех ресурсов, включая человеческие, именно педагогические работники стали стратегическим фактором, представляющим совокупность личностей с неповторимой индивидуальностью, интеллектом, способностью к саморазвитию, творчеству, то есть движущей силой, определяющей успешность образовательной организации.

В процессе модернизации образования командный ресурс организации – самый серьёзный с точки зрения эффективности её деятельности. Это значит, что обеспечить эффективность работы организации может только команда высоко профессиональных работников, способных непрерывно совершенствовать свою педагогическую деятельность с целью гарантированного получения запланированных результатов воспитания, обучения и развития школьников.

Основу создания критериальной базы для определения соответствия педагогических работников образовательной организации требованиям занимаемой должности и квалификационной категории задаёт профессиональный стандарт педагогической деятельности, который рассматривает педагогическую деятельность как совокупность профессиональных компетенций педагога в соответствии с функциональными задачами, реализуемыми педагогом в своей деятельности.

Но крайне важно в условиях реализации ФГОС установить собственный уровень сформированности профессиональных компетенций, определить морально-психологическую и методическую готовность для решения новых

профессиональных задач. Профессиональная диагностика и самодиагностика помогают выявить личный потенциал, определить профессиональные затруднения, готовность к внедрению инновационных методических приёмов.

Спланировать программу профессионального роста на основе анализа и самоанализа результатов помогает методическая служба образовательной организации с помощью системы методической и психологической поддержки учителя. Эта система может включать индивидуальные и групповые консультации, взаимопосещения уроков, самообразование, активное участие в разнообразных методических мероприятиях, педагогических интернет-сообществах, словом, всё то, что сделает методическую помощь реальной и действенной и обеспечит успешную, качественную и эффективную профессиональную деятельность педагога, а значит и результат.

В рамках планирования и осуществления работы методической службы, нельзя не затронуть такой аспект, как внутреннее и внешнее повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательной организации. Сегодня на заседаниях методического совета, в работе методических объединений, научно-практических семинарах и конференциях, в обучении на целевых и плановых курсах рассматриваются важные вопросы управления персоналом, нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение работы учителя и школы, переход организации из режима функционирования в режим инновационного развития.

Переход в инновационный режим невозможен без реализации такого направления в работе методической службы как выявление творческого и исследовательского потенциала педагогических работников с последующим обобщением и внедрением положительного педагогического опыта. Формами распространения такого опыта могут быть демонстрация эксклюзивной методической продукции, её публикация в методических изданиях, публичная защита коллективных и индивидуальных творческих и исследовательских проектов, проведение мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства, индивидуальные сайты педагогов. Положительная оценка этой работы, прежде всего в том, что на уровне образовательной организации есть элемент системы морального и материального стимулирования эффективной и результативной деятельности педагогических работников организации.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по новым стандартам выступает внеурочная деятельность. Сегодня она может осуществляться в формах активного взаимовыгодного социального партнёрства. Окружающий социум города позволяет организовать такое партнёрство с различными социокультурными, образовательными и производственными организациями и использовать культурно-творческие, образовательные, здоровьесберегающие возможности сотрудничества для развития школьников. В качестве объектов социального партнёрства выступают театры, музеи, библиотеки, школы, учреждения дополнительного образования разнообразной направленности, творческой, спортивной, технической, туристско-краеведческой, и даже рабочие места родителей обучающихся. Такое партнёрство способствует реализации индивидуальных разносторонних потребностей школьников путём их включения в разнообразную познавательную, художественную, техническую, спортивную деятельность, а также помогает успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

Как вид социального партнёрства выступает работа школы с семьями обучающихся. Здесь много трудностей, так как, не всегда педагогу удаётся осуществлять интересное и полезное сотрудничество с родителями своих учеников, использовать нетрадиционные формы и методы работы с семьёй. Грамотное методическое сопровождение этого аспекта педагогической деятельности позволит педагогу, особенно начинающему, использовать формы, построенные на диалоге с родителями: дискуссии, тренинги, деловые игры, круглые столы. Здесь снова важен пример творчески работающих педагогов.

Внедрение ФГОС начального общего образования во многом изменили подходы к формам организации и результатам образовательного процесса в школе. Сегодня уверенные позиции в начальном школьном образовании занимают технологичность образовательного процесса, индивидуализация и дифференциации обучения, образовательные услуги социальных партнёров, инклюзивный подход. Особую важность в педагогической деятельности приобретает развитие мотивации школьников, обучение методам и приёмам самостоятельного добывания знаний. Результатом такой работы уже в начальной школе являются обучающиеся с разносторонними знаниями и способами учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественно-творческой деятельности, достаточно адаптированные к окружающей природной и социальной среде, умеющие поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру, с правильно сформированным отношением к этическим, нравственным нормам и эстетическим вкусам, что соответствует сформулированному в стандарте «портрету выпускника начальной школы».

Однако есть причины, которые снижают показатели учебной и воспитательной работы в начальной школе, например, недостаточная ориентация педагога и обучающихся на достижение метапредметных результатов освоения программы, недооценка роли внеурочной деятельности для личностного развития младших школьников, слабая учебная мотивация отдельных учащихся.

Исходя из этого, резервом для повышения образовательных результатов на уровне педагога может быть собственная высокая профессиональная мотивация и стремление к профессиональному саморазвитию, на уровне образовательной организации – стимулирование и методическая поддержка профессионального развития педагогов, включение их в освоение инноваций.

В подтверждение хочется привести один из четырнадцати принципов управления персоналом, сформулированных французским теоретиком и практиком менеджмента Анри Файоном о единстве действий – «группа работников должна работать только по единому плану, направленному на достижение одной цели». Этот принцип ярко отражает коллективный и творческий характер педагогической деятельности.

И как следствие – получение ожидаемого результата: разносторонне развитая личность школьника, обладающая навыками критического мышления, ярко выраженными аналитическими и коммуникативными способностями, высокой учебной мотивацией.

Литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. – М., 1987.

2. Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС основного образования. Теории и технологии / Е.Ю. Ривкин. – М., 2013.

3. Саранцина З.М. Инновации в педагогическом процессе / З.М. Саранцина. – URL : <http://school34murmansk.ru/joom/file/Innovazii.pdf>

4. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с ФГОС / Е.В. Якушина // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 10.

ЗАДАЧИ НА РАСПОЗНАВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Магомедгаджиев Х.М., Рябова Н.Ю.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в данной статье раскрывается специфика формирования геометрических понятий в начальных классах посредством решения геометрических задач на распознавание. На основе анализа методико-математической литературы раскрывается «объем понятия», «содержание понятия», методика работы над задачами на распознавание объектов. Автор описывает работу по решению задачи на распознавание, которая напрямую связана с процессом усвоения школьниками геометрического понятия «квадрат».

Ключевые слова: понятие, объем понятия, содержание понятия, задача на распознавание, виды определений, родовое понятие, видовое отличие.

Школьный курс геометрии всегда был и остается одной из проблемных «точек» методики преподавания математики, как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене. С элементами геометрии школьники начинают знакомиться уже в первом классе: геометрический материал служит дополнением к арифметическому материалу. При этом следует отметить, что геометрическому материалу не уделяется должного внимания на уроках математики в начальной школе.

Как известно, геометрия возникла из человеческих потребностей, то есть все важные открытия геометрии как науки были сделаны исходя из тех практических задач, которые вставали перед нашими предками в ходе их жизнедеятельности. Прикладное значение геометрии сохраняется и в наши дни.

Знакомство с геометрией играет огромную роль в развитии функциональной грамотности младших школьников, что является задачей номер один в развитии современного образования. После подробного изучения результатов диагностических работ учащихся первой ступени обучения нами было установлено, что учащиеся младших классов наибольшее количество ошибок допускают при выполнении геометрических заданий, связанных с изображением геометрических фигур, заданных параметров; задач на распознавание фигур с заданными свойствами и т.д. Несомненно, это обусловлено возрастными особенностями младших школьников: восприятие отличается некоторой поверхностностью и недостатком целенаправленности, слабо развито восприятие пространства. Вместе с тем, с начала обучения в школе стремительно развивается понятийное мышление, в процессе которого ребенок оперирует понятиями. Причем изначально мышление ребенка связано с конкретными объектами, но постепенно развивается умение абстрагироваться от конкретного. В процессе работы с геометрическим материалом у ребенка вырабатываются определенные операции мышления, которые очень значимы для его развития.

Неоспоримо, что количество упражнений, связанных с геометрическим материалом, представленных в учебниках математики начальной школы должно непременно расти с каждым годом. В пользу увеличения объема геометрических упражнений говорят весомые доводы, связанные с взрослением детей, увеличением запаса геометрических представлений, расширением базы для формирования геометрических понятий. Но, к сожалению, мы сталкиваемся с тем, что в учебниках начальной школы задания с геометрическим содержанием встречаются не так часто. Чтобы обеспечить полноценное развитие личности ребенка с помощью геометрических упражнений, беря во внимание их недостаточность, необходимо использовать имеющиеся у нас инструменты. И одним из таких инструментов является задача на распознавание.

Важной составляющей, необходимой для понимания той или иной учебной темы, является термин «понятие». Что же в математике подразумевают под словом «понятие»? Для начала необходимо иметь представление о понятии как логической категории, т.е. понятие рассматривается как форма мысли, отражающая объекты (предметы или явления) в их существенных и общих свойствах. Иначе говоря, «составить понятие об объекте – это значит уметь отличить его от других сходных с ним объектов».

Понятия в свою очередь включают в себя некий «объем» и «содержание». Говоря об объеме понятия, подразумевают множество всех объектов, которое обозначается одним термином. Содержание – есть множество всех существенных свойств объекта, отраженных в этом понятии.

Рассмотрим, например, понятие «квадрат». В данном случае, множество различных квадратов – это объем понятия. А если перечислять такие свойства, как «иметь четыре прямых угла», «иметь равные стороны», «иметь равные диагонали – это содержание понятия».

Существует также определение понятия. Определение – это предложение, которое разъясняет суть нового термина. Определение состоит из определяемого и определяющего понятия. Возьмем снова понятие «квадрат». По определению квадрат есть прямоугольник, у которого все стороны равны. Из данного определения следует, что квадрат выступает в роли определяемого понятия, а «прямоугольник с равными сторонами» в роли определяющего. Видовым отличием, включенным в определяющее понятие, является «равенство сторон». В учебниках начальной школы наряду с явными определениями

используются неявные определения: контекстуальные и остенсивные. В контекстуальных определениях раскрывается понятие через отрывок текста, а в остенсивных через показ.

В задачах на распознавание требуется выяснить: принадлежит ли тот или иной объект объему данного понятия или не принадлежит. Для работы с задачами на распознавание используют определение понятия. При этом если понятие определено через родовое понятие C и видовое отличие P , то его объем понятия A можно представить так: $A = \{x | x \in C \text{ и } P(x)\}$. Эта запись показывает, что для установления принадлежности объекта объему данного понятия необходимо проверить:

- 1) принадлежность объекта x объему родового понятия;
- 2) наличие у данного объекта видового отличия (дополнительного свойства).

Принадлежность объекта объему понятия A будет установлена только в том случае, если выполняются эти два условия.

Как же решать такие задачи? Для этого существует алгоритм, представляющий собой последовательность шагов, которые должен выполнить обучающийся.

1 шаг – определить принадлежность объекта к объему родового понятия.

2 шаг – если не принадлежит, делаем вывод, что объект не принадлежит к объему понятия, и при этом прекращается проверка этого объекта.

3 шаг – если принадлежит, выясняем, обладает ли объект видовым свойством.

4 шаг – если объект обладает этим свойством, то делаем вывод о его принадлежности к объему видового понятия.

5 шаг – если окажется, что объект этим свойством не обладает, то делаем вывод, что объект не принадлежит объему видового понятия.

Особенностью задач на распознавание является то, что они выступают в роли критерия сформированности того или иного понятия.

Рассмотрим на конкретном примере.

Представим следующую ситуацию: ребенку даны геометрические фигуры, с целевой установкой «Найди среди них квадрат» (см. рис. 1).

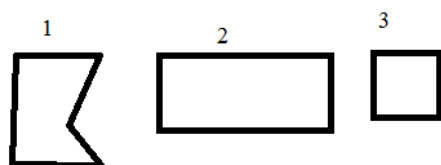


Рисунок 1

Приступая к выполнению данного задания, ребенок в первую очередь должен знать определение понятия квадрат (прямоугольник у которого все стороны равны). После чего ребенок строит свои рассуждения по выше приведенному алгоритму.

Геометрическая фигура (1, рис. 1) – не является квадратом, так как фигура не является прямоугольником.

Геометрическая фигура (2, рис. 1) – не является квадратом, при этом она является прямоугольником, но его стороны не равны. Следовательно, данная фигура не является квадратом.

Геометрическая фигура (3, рис.1) является квадратом, так как это прямоугольник (четырёхугольник с прямыми углами) и при этом его стороны равны.

Как мы видим, задачи на распознавание включают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Исходя из всего выше приведенного, можно сделать вывод о том, что задачи на распознавание представляют собой инструмент, который формирует и развивает различные стороны личности ученика, оказывает благоприятное воздействие на развитие мыслительных операций.

Литература

1. Жильцова Т.В. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс / Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова. – М. : Вако, 2004. – 288 с.
2. Стойлова Л.П. Математика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.П. Стойлова. – М. : Академия, 2004. – 424 с.
3. Тихоненко А.В. Формирование геометрических представлений и понятий младших школьников на основе принципа фузионизма / А.В. Тихоненко, Ю.В. Тихоненко. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-geometricheskih>.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА: ПУТЬ ЖИЗНИ

Маркелова Н., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются некоторые особенности, формирования гражданского самосознания младших школьников.

Ключевые слова: гражданское самосознание, гражданское воспитание, основные направления гражданского воспитания.

Одной из задач современного образования является формирование у школьников способности соотносить себя с гражданским обществом, видеть в себе гражданина своей страны, испытывать чувство гордости за свою Родину. У школьника должен быть сформирован опыт гражданского поведения. Педагогам необходимо целенаправленно формировать у учащихся такие категории, как идентичность, гражданственность, благородство, великодушие, долг и ответственность, справедливость. У школьника должно быть выражено личностное отношение к ценностям, мнение относительно происходящего в стране. Таким образом, главная цель современного гражданского образования – воспитание гражданина с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества.

В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как гражданская идентичность. Что же это такое? Существуют различные определения этого понятия. Скорей всего – это представление человека о самом себе, принадлежность его к определенной социальной группе и осознание им этого факта.

Формирование гражданской идентичности включает в себя несколько компонентов. К ним относятся знания, опыт деятельности, умения и навыки, ценности.

Знания: правовые, политические, основы этики, основы знаний о социальной сфере общества, экономические, основы знаний в области социальной экологии, основы психолого-педагогических знаний, истории и культуры родного края.

Умения и навыки: критически мыслить, получать информацию, используя возможно полный спектр источников, анализировать информацию, критически оценивать ее, понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе, формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений; принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность, реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности, использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях; устанавливать конструктивные отношения с людьми, работать в группе, выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека, определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки, навыки толерантного поведения.

Психологи определили, что младший школьный возраст отличается высокой эмоциональностью и активностью, верой в правильность всего, чему учат, необходимость нравственных норм. Данный возраст предоставляет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств, поскольку, как комментирует А.Я. Бруштейн, начинает развиваться так называемый «родничок героизма», который требует реализации.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданское воспитание. Поставленная на современном этапе перед школой цель гражданского воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса гражданского воспитания.

Самой первой ступенькой в формировании гражданского самосознания становится для ребёнка начальная школа, где закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребёнка, которые позволяют ему интегрироваться в общество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

Проблема воспитания гражданского самосознания является в современном обществе актуальной, т.к. уже в младшем школьном возрасте, в период духовно-личностного становления, можно обнаружить симптомы расчётливости в ценностной сфере развивающейся личности ребёнка.

Формирование гражданского отношения к Отечеству невозможно без воспитания чувства любви к малой родине. Этому способствуют различные формы краеведческой работы (краеведческие кружки, туризм, конкурсы, пленэр, сбор материала для школьного краеведческого музея, выставки и т.д.).

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения и требует от него приобретения опыта гражданского поведения, умений применять цивилизованные средства борьбы за соблюдение прав человека, участвовать в управлении государством и в работе общественных институтов.

На нынешнем этапе развития российского общества гражданское образование школьников и воспитание их гражданского самосознания становится предметом государственной политики и обязательной неотъемлемой частью образования, начиная с начальной школы. Проблема воспитания гражданского самосознания является в современном обществе *актуальной*, т.к. уже в младшем школьном возрасте, в период духовно-личностного становления, можно обнаружить симптомы расчётливости в ценностной сфере развивающейся личности ребёнка. Кроме того, современные дети находятся под влиянием разноплановых факторов: традиционных ценностей поколения родителей и так называемых «рыночных» ценностей западного общества (влияние СМИ и интернета).

В документах, определяющих программу школьного образования и воспитания, указывается на значимость формирования у учащихся гражданской позиции, чувства патриотизма, к этому призывает нас президент России в своих выступлениях.

Тем не менее, каждый из нас по-своему воспринимает мир, по-своему определяет свою жизненную и гражданскую позицию. Именно поэтому воспитание гражданского самосознания направлено на нравственное развитие младших школьников, формирование их духовной сферы и правовой культуры. Оно создает условия для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих ценностей, для приобретения ребенком опыта самопознания, для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для освоения правил культуры поведения в обществе.

В своём труде «Рождение гражданина» Сухомлинский В.А. писал, что «школьник, сидящий за партой, становится гражданином, когда видит перед собой путь, по которому ему идти в жизнь, чтобы ещё больше возвеличить своё Отечество». Гражданин – это не только человек, который уважает законы своей страны и готов к труду на благо общества, но и человек, который осознает себя свободным и равноправным членом этого общества, участвует в общественной жизни

страны, обладает совокупностью прав и находится под защитой закона. Прежде чем стать гражданином России, надо стать гражданином своей малой Родины.

Большинство психологов и педагогов сходятся на признании того факта, что именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности ребенка и начало развития таких качеств личности, как ответственность за собственные действия; патриотизм; интернационализм; верность традициям своей страны; демократичность; физическое совершенствование.

Развитие этих качеств ведется постепенно, начиная с первого класса, через следующие блоки:

- формирование гражданского самосознания школьника на основе социальных, культурных и исторических достижений многонационального народа России, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края;
- воспитание личности гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- формирование потребности соотносить культурные, социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности и жить по законам нравственных ценностей.
- создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

В процессе гражданского воспитания младших школьников формируется опыт активного социального действия. Решению этой задачи способствует форма социальных проектов школьников, получившая распространение в современной начальной школе, разнообразные формы внеурочной деятельности, участие в акциях, посвященных памяти героев – участников Великой Отечественной войны, и др.

Литература

1. Гражданское самосознание как результат формирования активной социальной позиции россиянина. – Норильск: Изд. КГОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2014. – 210 с.
2. Рогов Е.И. Психология человека / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2009. – 188 с.
3. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание в начальной школе: методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2013. – 11 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Т.М. Полстянова,
МБОУ «Гимназия № 4», г. Астрахань*

Аннотация: благодаря реформированию системы образования, мы – учителя, теперь имеем дело с интересной и увлекательной проектной и исследовательской деятельностью, формирующей у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали, в первую очередь, новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые: формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в учении; развивали бы, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы учения и обучения.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня *методу проектов*.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

При организации проектной деятельности я учитываю возрастные и психолого-физиолого-гигиенические особенности младших школьников. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. В связи с этим начала я с практико-ориентированного проекта, считая его более подходящим для первоклассников.

Наш первый проект – это результат поступления детей в 1 класс. Начало обучения в школе – новый этап в жизни. Поток информации, новые знакомства, новые слова, связанные со школой, входят в жизнь ребят и в речь! Портфель, тетрадь, пенал, циркуль... Что означают эти и другие «школьные» слова? Откуда пришли они к нам в русский язык? Мы решили узнать.

Так и зародилась идея первого проекта и его цель: составить словарь школьных слов.

На первом этапе разработки проекта мы определили, для чего и кому нужен проект? Для знакомства со значением и происхождением слов школьной тематики первоклассников. Что будем делать? Определим слова, связанные со школой, и узнаем их происхождение и значение. Собранные слова систематизируем в словарик и проиллюстрируем как своими рисунками, так и подобранными. С этой целью ребятам было предложено написать слова, которые они связывают со школой, и нарисовать эти предметы. Как делать? Необходимо обратиться к справочной литературе.

Второй этап – воплощение замысла. Слова были распределены между ребятами, работа со справочной литературой осуществлялась в школьной библиотеке и дома.

Собранная информация систематизировалась и дополнялась рубрикой «Это интересно», что отличало составленный нами словарь от существующих. Интерес детей вызвал также поиск фотографий и иллюстраций, изображающих предметы школьной тематики в прошлом, и их сравнение.

Результатом нашей проектной деятельности стал словарик и презентация, рассказывающая о ходе работы. На внеклассном мероприятии ребята рассказали о самых интересных, по их мнению, словах:

С проектом «От вакансий до каникул...» (название родилось, когда узнали, что каникулы на Руси назывались вакансией) ребята выступили на VI Областном фестивале-конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников, получив Диплом лауреата I степени, на II открытой областной научно-исследовательской конференции (1-4 кл.) «Первые шаги в науку», получив Диплом I степени, на IX Областном конкурсе исследовательских проектов «Астрахань– 500», VI Международном научном форуме молодых ученых, студентов и школьников «Потенциал интеллектуально-одаренной молодежи – развитию науки и образования», получив диплом участника. Прделанная работа сплотила ребят, публичная защита учила убедительно и выразительно излагать материал, отвечать на вопросы членов жюри, победа воодушевила не останавливаться на достигнутом!

Во втором классе мы продолжили заниматься проектной деятельностью, выбрав проект *информационного характера*, т.е.направленного на сбор информации об объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. В нашем случае проект готовился в связи с празднованием Дня космонавтики. Итогом нашей проектной деятельности стал выпуск ежемесячной газеты, название для которой дети должны были придумать дома с помощью родителей. Так появилось название «Новости Вселенной. В результате проведения жребия первый номер решено было посвятить планете Марс. Дать название выпуску газеты мы смогли с ребятами только после сбора информации, выбрав самый интересный и загадочный материал, – «Лицо Марса».

Для получения интересных сведений было запланировано посещение планетария, школьной и городской библиотеки, а также использование интернета.

Теоретический материал необходимо было проиллюстрировать, для этого мы выбрали фотографии, имеющиеся в интернете. Так появился первый номер нашей газеты. Первыми зрителями и читателями стали дети нашего класса. Ребята увлеченно рассказывали собранные ими сведения о планете.Первый номер газеты имели возможность увидеть и другие ребята, т.к. она была вывешена в гимназии.

Ребята, представившие и защитившие проект в конкурсе научно-исследовательских работ по астрономии, космонавтике и экологии космоса в рамках IV областного Фестиваля творческих работ «Земля. Космос. Вселенная», были отмечены Дипломом.

Проект в 3 классе носил экспериментальный характер и назывался «Каспийская роза». Разделившись на 3 группы, ребята вели сбор материала: 1 группа (теоретики) собирали научные сведения о лотосе: посетили краеведческий музей, областную и школьную библиотеки, искали материал в справочной литературе. 2 группа (искусствоведы) знакомились с лотосом, читая легенды, поэзию и прозу Астраханских писателей (А. Шадрина, А. Ухина, В. Чуйкова, Н. Любовцеву). 3 группа (творцы) сочиняли сказки и стихотворения о лотосе, изображали цветок или его изготавливали.

«Теоретики» выступали с информацией на уроках окружающего мира; «Искусствоведы» читали и пересказывали произведения на уроках литературного чтения; а «Творцы» читали свои произведения на кружковых занятиях и учили нас делать лотос своими руками на уроках технологии и рисовать на ИЗО.

В результате проделанной работы, сравнив собранные материалы из научной и художественной литературы, мы составили сравнительную таблицу, рассмотрев лотос с таких сторон, как: название, место обитания, происхождение, строение, описание, семена, – и пришли к выводу, что научная информация в художественной литературе поэтизирована, что доказало выдвинутую нами гипотезу: мы предположили, что информация о лотосе будет разной в научной и художественной литературе. Ребята приняли участие в X конкурсе исследовательских проектов «Астрахань – 500» и были приглашены в Москву, где стали лауреатами международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

4 класс – выпускной и мы снова готовим проект, посвященной актуальной теме современного общества – общению в социальных сетях.

Обобщая вышеизложенное, необходимо отметить, что младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Конечно, младший школьный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако начинать вовлекать учащихся начальных классов в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений.

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014. – № 2. – С.94-117.

2. Новожилова М.М. Думай глобально – действуй локально : конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков // Завуч. – 2017. – № 4. – С. 31-59.

ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ: УДИВЛЯТЬСЯ И ОТКРЫВАТЬ НОВОЕ

Пустахайлова Н.В., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются проблемы формирования познавательных интересов в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: любопытство, любознательность, интерес, потребности в знаниях, правила формирования познавательных интересов, учебная проблема, учебные вопросы.

В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирующей его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются найти более глубокие связи и отношения между различными явлениями.

Познавательная активность на ранних этапах развития ребенка проявляется в форме реагирования на новые ситуации, в непровольном проявлении внимания, памяти, способствует закреплению первых знаний о мире. В последующем развитии, познавательная активность проявляется в любознательности, в бескорыстном стремлении к новому. В подростковом возрасте проявляется творческая активность.

Проявление познавательной активности связываются с уровнем развития познавательной потребности человека и проходит определенные этапы становления. Она начинает проявляться в элементарной поисковой активности, затем находит выражение в исследовательской активности, и высшим ее уровнем является творческая активность личности.

По результатам диагностики все младшие школьники хотят учиться хорошо, но не хотят прикладывать к этому никаких усилий: выражают пожелания « чтобы робот ходил за меня в школу», «Ручка делала за меня уроки». Таким образом, на поверхность выходит один из воспитательных просчетов как педагогов, так и родителей: мы не учим детей испытывать радость от преодоления трудностей.

Первым двигателем познавательных процессов у детей является любопытство. К.Д. Ушинский подчеркивал, что любопытство побуждает ребенка к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание.

Для развития познавательной потребности необходим постоянный переход от уже знакомого предмета на новый, еще неизвестный, неизученный ребенком. В основе развития потребности в знании, лежит неудовлетворенность уже имеющимися знаниями и стремление к приобретению новых. Это во многом зависит от воспитания ребенка:

1. Ребенку предоставляют последовательно для восприятия и изучения в доступной ему форме (ощупывание, рассматривание) разнообразные предметы. Это способствует аналитико-синтетической деятельности мозга, тренировке познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения), накоплению индивидуального опыта.

2. Ребенок предоставлен сам себе. Деятельность взрослого сводится только к удовлетворению его витальных потребностей. Такие условия воспитания не будут способствовать развитию познавательной потребности ребенка. Как зерно, упавшее в почву, которую не поливают, где нет тепла и солнечного света, не прорастает и познавательная потребность, нуждающаяся в определенных условиях, и лишенная их, – не получает своего развития.

Основным источником побуждения младших школьников к труду, умственной деятельности является интерес. Для формирования познавательного интереса учитель должен руководствоваться основными правилами:

- необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым;
- объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным;
- материал целесообразно «группировать вокруг одного стержня».

Самостоятельно открывать новые знания позволяет технология проблемно-диалогического обучения, основная особенность которой заключается в том, что новые вычислительные приемы не даются в готовом виде. Дети открывают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, построенной на организации побуждающего, подводящего диалогов и сообщения темы с мотивирующим приемом. При ознакомлении учащихся с новым вычислительным приемом используются такие подходы постановки учебной проблемы:

- столкновение мнений учащихся при выполнении практического задания;
- предложение задания не сходного с предыдущим;
- предложение задания сходного с предыдущим, но с ошибочным его выполнением;

- прием «актуальность», связанный с пониманием практической значимости знания.

Немаловажную роль в формировании познавательных интересов играют вопросы учителя. Грамотно составленные, вовремя и последовательно заданные, они учат мыслить связно, последовательно, самостоятельно, экономно выбирать средства для достижения цели, анализировать свои действия, рассуждать и обосновывать свои суждения.

Учебные вопросы выполняют следующие функции:

1. Информационную (получение обратной информации от учащихся, например, о качестве обучения).
2. Организационную (упорядочение деятельности учащихся: например вовремя заданный вопрос может не только подтолкнуть мысль детей в нужном направлении, но и приостановить ошибочные действия, заводящие в тупик).
3. Контролирующую (организация всестороннего контроля за процессом обучения).
4. Мотивационную (использование технологии деятельности за процессом обучения, создание познавательного интереса у учащихся и положительного мотива деятельности).
5. Стимулирующую, которая зависит от разных уровней функционирования психики учащихся.

В зависимости от логической структуры выделяют уточняющие (Верно ли, что длина ломаной равна сумме длин ее звеньев?), восполняющие, связанные с получением новых знаний (Как узнать длину ломаной?).

По характеру вопросы бывают нейтральными (Как узнать, на сколько одно число больше другого?), благожелательными (Помогите герою определить, какие углы прямые), провокационные (Правильно ли Катя написала условие задачи?).

По управлению познавательной деятельностью учащихся вопросы бывают: отдаленно-ориентирующими (Почему ты выбрал это действие?); определенно-направляющими, которые помогают выяснить, например, какие слова в условии задачи указывают на выбор действия; наводящими, подсказывающими.

Вопросы учителя должны задаваться в логической последовательности, с постепенным возрастанием сложности, будить мысль ученика, развивать его мышление, не повторяться до того, как на них будет дан ответ, идти от общего к частному, не требовать от учеников односложных ответов. От силы раздражителя зависят сила и глубина раздражения.

Чтобы удивляться и открывать новое на уроке должен царить принцип психологической комфортности. Для этого надо:

- обеспечить свободу самореализации каждого из детей;
- создать условия, при которых ребенок не боялся бы высказывать свои пусть еще не совсем зрелые мысли;
- предлагать на выбор задания, получить удовольствие от достигнутого им успеха;
- создавать проблемные ситуации, содержанием которых является противоречие, а признаком – эмоциональное переживание;
- использовать рефлексии, положительный эмоциональный тон, партнерские отношения с детьми.

Литература

1. Гадустова Е.В. Элементы проблемного обучения с компьютерной поддержкой / Е.В. Гадустова // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 8.
2. Меньшикова Е.А. Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект) / Е.А. Меньшикова. – Томск, 2006.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Рахманцева Е.Н.,
МБОУ «ООШ № 16», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются особенности трудностей в учебной деятельности младших школьников и пути их преодоления.

Ключевые слова: учебная деятельность, трудности в обучении, коррекция трудностей.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

На первое место в жизни младшего школьника выходит целенаправленная учебная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации. Новая социальная ситуация, в которую попадает ребенок с приходом в школу, требует организованной произвольности, необходимой для обретения навыков учебной деятельности. В процессе школьных занятий ребенок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение, внимание ребенка постепенно становится произвольным. Но в некоторых случаях этого не происходит и ребенок не может полностью контролировать свое поведение на уроках и не усваивает учебный материал из-за невнимательности и импульсивности.

Почему неуспевающие дети – это вечная проблема школы? Педагоги-ученые основную причину неуспеваемости, прежде всего в несовершенстве методов преподавания. С этим нельзя не согласиться. Опыт работы педагогов-новаторов В.Н. Шаталова, С.Н. Лысенковой и других подтверждает верность такой точки зрения. Между тем многие учителя склонны объяснять слабую успеваемость недостатком волевых и некоторых нравственных качеств детей, отсутствием усердия и прилежания. Отсюда часто применяемые по отношению к отстающим школьникам такие репрессивные меры, как «проработка», вызов родителей и т.д.

Чтобы не упрощать проблему неуспеваемости учащихся, необходимо заметить, что в ее основе лежит не одна причина, а несколько, и довольно часто они действуют в комплексе. Бывает и так, что на первоначальную причину неуспеваемости ученика наслаиваются новые, вторичные причины как следствие отставания в учебе. Эти причины также могут быть разнообразными, потому что школьники не одинаково реагируют на свою неуспеваемость.

Неуспеваемость можно подразделить на общую и специфическую. Под общей неуспеваемостью подразумеваем стойкое, относительно длительное отставание ученика по обоим основным предметам школьной программы: языку и математике. Специфическое же отставание затрагивает лишь один из этих предметов при удовлетворительной или даже хорошей успеваемости по остальным предметам школьного курса. При общем и специфическом отставании определяется круг причинных факторов, которые являются предметом анализа в процессе определения причин трудностей. Нередко наблюдаются и разного рода отклонения от индивидуального оптимума учебной деятельности. Способности этих детей постоянно не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем это могло бы быть в условиях поклассной дифференциации.

Под трудностями учебной деятельности младшего школьника С.Н. Костромина понимает:

- пропуски букв в письменных работах;
- орфографические ошибки, при хорошем знании правил;
- невнимательность и рассеянность;
- трудности при решении математических задач;
- трудности в пересказе текста;
- неусидчивость;
- трудности в усвоении новых знаний;
- постоянная грязь в тетради;
- плохое знание таблицы сложения (умножения);
- трудности в выполнении заданий для самостоятельной работы.

В большей степени указанные трудности относятся к детям с отклонениями от индивидуального оптимума учебной деятельности.

От чего зависит трудность учебной работы школьника? С одной стороны, от особенностей учебного материала, с другой – от возможностей самого школьника, от индивидуальных и возрастных особенностей его памяти, внимания, мышления и, конечно, – от мастерства учителя.

Трудность выделения главного, существенного отчетливо проявляется в одном из основных видов учебной деятельности школьника – в пересказе текста. Краткий пересказ дается детям гораздо труднее, чем подробный. Рассказать кратко – это значит, выделить основное, отделить его от деталей, а именно этого дети не умеют.

Отмеченные особенности мыслительной деятельности детей являются причинами неуспеваемости определенной части учащихся. Неумение преодолеть возникающие при этом трудности в учении приводят иногда к отказу от активной мыслительной работы. Учащиеся начинают использовать различные неадекватные приемы и способы выполнения учебных заданий, которые психологи называют «обходными путями». К их числу относится механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить, но вопросы по тексту. Еще один обходной путь – выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше. Помимо этого, учащиеся с недостатками мыслительного процесса при устном ответе пользуются подсказкой, стараются списать у товарищей и т.д.

Неумение и нежелание активно мыслить – это отличительные особенности рассматриваемой группы неуспевающих учащихся, иногда называемых «интеллектуально пассивными» (Л.С. Славина). Психологи рассматривают интеллектуальную пассивность как следствие неправильного воспитания и обучения, когда ребенок не прошел в течение жизни до школы определенный путь умственного развития, не научился необходимым интеллектуальным навыкам и умениям.

Существует три фактора, которые могут вызвать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся:

1. несформированность приемов учебной деятельности;
2. недостатки развития психических процессов;
3. неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально-психологических особенностей.

И.В. Дубровина рассматривает особенности неуспевающих школьников, отличающихся несформированностью правильных приемов учебной деятельности. Об этих учащихся, по мнению этого психолога, можно сказать, что они не умеют по-настоящему учиться. Учебная деятельность, как и всякая другая, требует владения определенными навыками и приемами. Счет в уме, списывание букв по образцу, заучивание стихотворений наизусть – даже такие с точки зрения взрослого человека несложные действия можно выполнять не одним, а несколькими разными способами. Не все они будут правильными, одинаково эффективными. Ребенок, поступивший в школу и столкнувшийся с необходимостью выполнять новую для себя учебную деятельность, часто не в состоянии самостоятельно найти адекватные способы работы. Если его не обучать специально необходимым навыкам и приемам, он будет интуитивно находить их сам, и не всегда это будет

правильные и эффективные навыки и приемы. С точки зрения И.В. Дубровиной неадекватные способы учебной деятельности могут носить и более индивидуальный характер. Возможны и такие случаи, когда ученик формально усваивает учебные приемы, перенимая у учителя лишь внешнюю сторону их выполнения. Нередко слабоуспевающие ученики в процессе усвоения учебных навыков упрощают и вульгаризируют их. Есть учащиеся, которые вообще не имеют устойчивых способов работы и используют случайные, не соответствующие характеру заданий приемы.

При несформированности функций произвольной регуляции деятельности (управляющих функций), усилия психолога должны быть направлены на стимуляцию развития этих процессов. Первое направление работы – это развитие несформированных компонентов произвольной регуляции, второе – включению этих компонентов в различные виды деятельности.

Помимо работы психолога, необходима и помощь родителей, так как большую часть времени ребенок проводит именно в домашней среде.

Известно, что попытки контролировать такого ребенка со стороны родителей часто приводят к росту эмоционального напряжения в семье, ссорам родителей с ребенком, наказаниям и т.д. Для того чтобы этого избежать, родителям необходимо обеспечивать ребенку внешнюю организацию жизни, не беря на себя повышенную ответственность за его действия и не включаясь эмоционально. Важно устанавливать с ребенком договоренности по поводу режима, активно вовлекать ребенка в решение вопросов о том когда, что и в каком объеме ему необходимо делать. Желательно, чтобы оговоренный режим повторялся изо дня в день. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что существуют определенные правила, которые придуманы не родителями. И сами взрослые вынуждены следовать разным правилам так же как дети. Таким образом, ответственность с родителя может быть переложена на ситуацию, что уменьшает напряжение в семье. То же самое рекомендуется сделать и с функцией контроля за различными составляющими режима – переложить на более нейтральный объект, например – таймер, который будет звонить за 10 минут до начала выполнения домашнего задания. Таким образом, ребенок будет предупрежден о том, что нужно постепенно заканчивать игру и переключаться на уроки. Продолжительность выполнения уроков можно также регламентировать с помощью таймера. Постепенно, если пользоваться этим приемом регулярно, ребенок привыкает работать по таймеру и проблема долгого выполнения уроков снимается.

Также важно просить ребенка проговаривать алгоритм своих действий, озвучивать письменные задания, рисовать небольшие иллюстрации к частям сложного текста и затем пересказывать текст по картинкам. Можно развешивать по квартире карточки, изготовленные ребенком, на которых будут напоминания о каких-либо делах и т.д. Системность подачи информации создает системно организованную память, облегчает поиск необходимого, развивает мышление. Такая подача информации снижает нагрузку на внимание и систематизацию материала при запоминании. Формулировки, иллюстрации, оформление не должны содержать ничего лишнего и отвлекающего.

Любая предлагаемая ребенку работа должна представлять из себя хорошо организованную последовательность определенных видов деятельности, между которыми можно делать небольшие перерывы. Каждый такой вид деятельности представляется короткой инструкцией, отраженной в рисунке или схеме. Желательно, чтобы рисунок или схема находились перед глазами ребенка. Инструкции должны быть короткими или разделенными на короткие части для того, чтобы хватало объема оперативной памяти, не происходило выпадения, замен, перестановки частей информации.

Важную роль в процессе коррекции играют педагоги, постоянно работающие с ребенком. Для педагогов важно поработать с проблемой снижения учебной мотивации у таких детей. Ребенок не особенно хочет получать новые знания, но он заинтересован в получении положительной оценки. Поэтому такие дети часто дают импульсивные неверные ответы (они не поняли вопрос, но очень хотят быть социально желательными). Также легко у них фиксируются негативные реакции на критику и того, кто критикует.

Педагог может направлять и организовывать деятельность такого ребенка во время урока с помощью метода предупреждений, когда ребенка персонально предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно, при этом, желательно обратиться к нескольким детям в классе с этой просьбой, чтобы не выделять сложного ребенка на фоне остальных. Еще один метод – это повтор за учителем инструкции. Можно попросить ребенка повторить для всего класса еще раз «чтобы все получше запомнили». Также важно четкое обозначение правил деятельности, которые ребенок должен периодически озвучивать. И необходимо помнить, что когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности распорядка, ребенок к ним адаптируется и воспринимает как должное, а все время меняющаяся обстановка вызывает у него раздражение из-за трудностей переключения на новое. Еще один важный прием – использование внешних опор – простых схем, рисунков, записей, которые должны быть сделаны самим ребенком. Они могут отражать ежедневные дела, правила, изучаемые в школе и т.д. Также, важную роль играет проговаривание ребенком своих действий вслух.

Коррекция школьных трудностей и проблем в поведении ребенка возможна при правильном и постоянном психолого-педагогическом сопровождении, включающем совместную работу психологов, педагогов и родителей. Это обеспечит хороший результат и поможет успешной адаптации ребенка в социуме.

Литература

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М. : Ось-89, 1997. – 224 с.

2. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. – М. : Академия, 2003. – 320 с.

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые приемы решения логических задач в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: логическая задача, особенности, методы и способы решения логических задач.

Развитие логического мышления, формирование самостоятельности, инициативы, творческого потенциала является одной из основных задач современного педагогического процесса. Успешность этого процесса зависит от сформированности познавательных интересов. Многие исследователи отмечают, что целенаправленная работа по развитию логического мышления младших школьников должна носить системный характер (Е.В. Веселовская, Е.Е. Останина, А.А. Столяр, Л.М. Фридман и др.). При этом исследования психологов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.) позволяют сделать вывод о том, что результативность процесса развития логического мышления младших школьников зависит от способа организации специальной развивающей работы.

Особую роль при развитии логики играет школьный предмет математика. Именно математика считается теоретической наукой, где содержится высокий уровень абстракции. Уроки математики обладают развивающим эффектом, и создают предпосылки для развития логического мышления.

На сегодняшний день в школьной программе применяются различные УМК по математике, которые содержат логические задачи на различном этапе обучения. Наиболее востребованной программой является «Школа России». В учебниках по математике данной программы логические задачи включены в дополнительную часть, так называемые «задания повышенной трудности». В первом классе логические задачи решаются приемом рассуждения. Во втором, третьем и четвертом классах задачи уже намного разнообразнее, чем в первом, и подразделяются на виды: задачи на переливание, установление временных рамок, разбиение предметов на группы.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Логические задачи, так же как и математику, называют «гимнастикой ума». Но, в отличие от математики, задачи на логику – это занимательная гимнастика, которая в увлекательной форме позволяет испытывать и тренировать мыслительные процессы, иногда в неожиданном ракурсе. Для их решения нужна сообразительность, иногда интуиция, но не специальные знания. Решение задач на логику состоит в том, чтобы досконально разобрать условие задачи, распутать клубок противоречивых связей между персонажами или объектами. Логические задачи для детей – это, как правило, целые истории с популярными действующими лицами, в которые нужно просто вжиться, почувствовать ситуацию, наглядно ее представить и уловить связи.

Под логической задачей подразумевают задачу на осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, операций над ними, различных логических конструкций.

Особенности логических задач:

- не требуют большого запаса математических знаний, и для их решения можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики;
- почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математику;
- их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

На сегодняшний день существует несколько методов, которые помогут решить логическую задачу, а именно:

- рассуждения;
- подбор цифровых значений;
- предположения;
- схемы и таблицы;
- метод обратного хода;
- метод «четно-не четно»;
- метод граф;
- комбинированный метод.

Часто в условии логической задачи имеется такое обилие фактов, что удержать их все в памяти нелегко. Тогда прибегают к составлению схем, таблиц, выполнению рисунков и чертежей.

Метод последовательных рассуждений. Самый простой способ решения несложных задач заключается в последовательных рассуждениях с использованием всех известных условий. Выводы из утверждений, являющихся условиями задачи, постепенно приводят к ответу на поставленный вопрос.

Пример. На столе лежат Голубой, Зеленый, Коричневый и Оранжевый карандаши. Третьим лежит карандаш, в имени которого больше всего букв. Голубой карандаш лежит между Коричневым и Оранжевым. Разложи карандаши в описанном порядке.

Решение. Рассуждаем. Последовательно используем условия задачи для формулирования выводов о позиции, на которой должен лежать каждый следующий карандаш.

– Больше всего букв в слове «коричневый», значит, он лежит третьим.

– Известно, что голубой карандаш лежит между коричневым и оранжевым. Справа от коричневого есть только одна позиция, значит, расположить голубой между коричневым и другим карандашом возможно только слева от коричневого.

– Следующий вывод на основе предыдущего: голубой карандаш лежит на второй позиции, а оранжевый – на первой.

– Для зеленого карандаша осталась последняя позиция – он лежит четвертым.

Метод «с конца». Такой способ решения является разновидностью метода рассуждений и отлично подходит для задач, в которых нам известен результат совершения определенных действий, а вопрос состоит в восстановлении первоначальной картины.

Пример. Бабушка испекла для троих внуков рогалики и оставила их на столе. Коля забежал перекусить первым. Сосчитал все рогалики, взял свою долю и убежал. Аня зашла в дом позже. Она не знала, что Коля уже взял рогалики, сосчитала их и, разделив на троих, взяла свою долю. Третьим пришел Гена, который тоже разделил остаток выпечки на троих и взял свою долю. На столе осталось 8 рогаликов. Сколько рогаликов из восьми оставшихся должен съесть каждый, чтобы в результате все съели поровну?

Решение. Начинаем рассуждение «с конца». Гена оставил для Ани и Коли 8 рогаликов (каждому по 4). Получается, и сам он съел 4 рогалика: $8 + 4 = 12$. Аня оставила для братьев 12 рогаликов (каждому по 6). Значит, и сама она съела 6 штук: $12 + 6 = 18$. Коля оставил ребятам 18 рогаликов. Значит, сам съел 9: $18 + 9 = 27$. Бабушка положила на стол 27 рогаликов, рассчитывая, что каждому достанется по 9 штук. Поскольку Коля уже съел свою долю, Аня должна съесть 3, а Гена – 5 рогаликов.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников : книга для учителя / Н.В. Бабкина. – М. : Аркти, 2002. – 78 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. – 416 с.

НЕСТАНДАРТНАЯ ЗАДАЧА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Рябова Н.Ю.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается понятие «функциональная грамотность» в методическом аспекте. Подчеркнуто, что формирование функциональной грамотности – процесс очень важный и длительный. Раскрывается роль уроков математики в развитии функциональной грамотности младших школьников, значимость работы с нестандартными задачами. Приводятся примеры решения нестандартных задач, которые могут быть выполнены школьниками под руководством учителя.

Ключевые слова: функциональная грамотность, нестандартная задача, ключевые компетенции, житейская ситуация.

В свете требований ФГОС НОО второго поколения наряду с понятием «грамотность» стало востребованным понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность заключается в способности человека или общества в целом вступать в отношения с внешней средой и в умении быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Функционально грамотная личность – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами.

Термин «функциональная грамотность» (от греч. grammata – чтение и письмо) был введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. Под данным термином понималось умение читать и писать с целью применения в повседневной жизни и решения житейских проблем.

На данный момент и российские, и западные специалисты считают необходимым пересмотреть значение понятия «функциональная грамотность», наполнить его компоненты новым содержанием, которое отвечало бы запросам современного общества. Решением этой проблемы в России занимается «Институт стратегии развития образования РАО».

Процесс формирования и дальнейшего развития функциональной грамотности средствами учебных предметов в начальных классах осуществляется на базе развития навыков мышления. Наилучший результат при этом может быть достигнут вследствие разнообразной работы над задачами. Особыми возможностями в развитии функциональной грамотности обладают нестандартные задачи, практико-ориентированные задачи.

В ходе работы над такими задачами, а именно перевод жизненной ситуации в предметную представляет значительную трудность для младших школьников, так как необходимо сконцентрировать свое внимание на «рассыпанных» по всему тексту частях условия и требований. Для решения некоторых задач необходимо привлечение личного опыта детей или информации из других образовательных областей. Работая с нестандартными задачами в начальных классах, нужно помнить, что их решение может основываться только на тех методах и приемах, которые известны младшему школьнику на данный момент.

Приведем решение примеры рассуждений, которые могут быть выполнены учащимися в ходе решения задач под руководством учителя.

4 класс (часть 1, стр. 75) Моро М.И., Бантова М.А.

Задача на смекалку:

Если около каждого дома посадить по 9 саженцев, то не хватит 100 саженцев, а если по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько домов? Сколько саженцев?

Решение:

Пусть у нас есть нужное количество саженцев, чтобы посадить около каждого дома по 9 саженцев. Это количество саженцев состоит из количества саженцев, имеющихся на самом деле и еще 100 саженцев.



Предположим, что из них мы посадим то количество саженцев, которое необходимо, чтобы посадить по 5 саженцев около каждого дома. Значит, у нас останется 20 саженцев (из условия задачи: если посадить реальное количество саженцев по 5 около каждого дома, то останется 20 саженцев) да еще 100 саженцев, которых в реальности нет, но мы предположили, что они есть.

Следовательно, это количество (20 саженцев + 100 саженцев) мы сможем посадить около каждого дома по 4 штуки.

Поэтому: 1) $(20 + 100) : 4 = 30$ (д.) – всего

2) $5 * 30 + 20 = 170$ (с.) имеется

Ответ: 30 домов, 170 саженцев.

Делаем проверку задачи путем подстановки в текст задачи полученных данных.

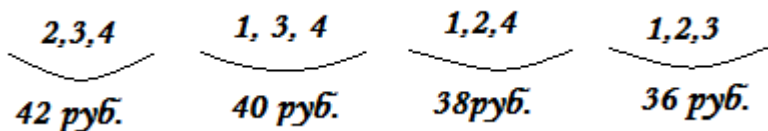
У нас 30 домов, если около каждого посадить по 5 саженцев, то их потребуется 150, останется $170 - 150 = 20$ (саженцев)

Ну а если мы будем сажать около каждого по 9 саженцев, то нам их понадобится 270, а значит, нам не хватит 100 саженцев.

4 класс (часть 1, стр. 50) Моро М.И., Бантова М.А.

Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 рубля, без второй – 40 рублей, без третьей – 38 рублей, без четвертой – 36 рублей. Сколько стоит каждая книга?

Решение:



Представим условие задачи наглядно.

Сложим стоимость каждой группы книг: $42 + 40 + 38 + 36 = 156$ (руб.) тройная стоимость всех четырех книг.

Узнаем стоимость первой, второй, третьей и четвертой книги вместе: $156 : 3 = 52$ (руб.)

Если из полученной стоимости вычесть стоимость 2, 3 и 4 книги, то мы узнаем цену первой книги: $52 - 42 = 10$ (руб.) цена первой книги.

Если из общей стоимости вычесть стоимость 1, 3 и 4 книги, то мы узнаем, цену второй книги: $52 - 40 = 12$ (руб.) цена второй книги.

Аналогично находим цену третьей и четвертой книги:

$52 - 38 = 14$ (руб.) цена третьей книги

$52 - 36 = 16$ (руб.) цена четвертой книги.

Ответ: первая книга стоит 10 рублей, вторая, 12 рублей, третья 14 рублей, четвертая 16 рублей.

4 класс (часть 1, стр. 49) Моро М.И., Бантова М.А.

Как за три взвешивания отвесить на чашечных весах 700 г крупы, если есть только одна гиря в 100 г?

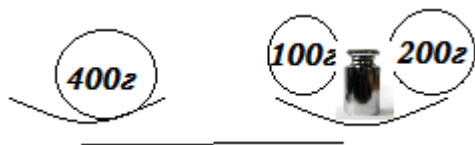
1) При первом взвешивании мы сможем отвесить 100 г крупы. Условно поместим ее в мешочек;



2) При втором взвешивании мы сможем отвесить 200 г крупы, для этого мы будем использовать гирю в 100 г и мешочек с крупой массой в 100 г, который смогли отвесить при первом взвешивании. Крупу массой 200 г поместим (условно) в мешочек;



3) Во время третьего взвешивания мы сможем отвесить еще 400 г крупы:



В результате посчитаем массу всей крупы, которую мы отвесили за три взвешивания: $100 + 200 + 400 = 700$ (г).

Мы подробно описали, как за три взвешивания отвесить 700 г крупы, если есть под руками гиря в 100 г.

Учебный предмет «Математика» подразумевает развитие арифметических счетных способностей, знакомство с основными свойствами геометрических объектов; развитие умения ориентироваться на плоскости и в пространстве, ориентироваться во времени, способность разрешать вопросы, содержание которых сопряжено с актуальными жизненными ситуациями.

Ключевые компетенции, которыми должен обладать функционально грамотный человек это свойства личности, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессии, общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию, правильно ее оценивать, принимать разумное решение и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Литература

1. Белошистая А.В. Методика обучения математики в начальной школе / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2005. – 425 с.
2. Вершловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершиловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 140-144.
3. Моро М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах / М.И. Моро, А.М. Пышкало. – М.: Просвещение, 2017. – 334 с.
4. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт, сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Сиянова Н.В., Караваяева Н.Л., Левина Т.А.,
МБОУ «Лицей № 1», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий, применяемых в образовательном процессе детей младшего школьного возраста. Описаны основные виды инновационных технологий, применяемые в начальной школе.

Ключевые слова: технология, педагогические технологии, инновационные педагогические технологии.

Переход на стандарты второго поколения требует внесения изменений во все компоненты учебного процесса: в организацию и в содержание учебной деятельности, в отбор учебного материала. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Инновации должны найти отражение в формах и методах обучения, научной организации и оснащённости современными научно-техническими средствами учебного процесса, а также в образовательных технологиях, идеях, направлениях.

Модернизация образования является процессом внедрения инноваций, а учитель начальных классов – главным действующим лицом любых преобразований. От учителя, его мотивации, умения решать возникающие проблемы, от того насколько он будет стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность зависит, насколько полно и адекватно дети смогут реализовать свой потенциал в личностном развитии. Уже в возрасте 7 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

Изменения в содержании и организации образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с деятельностью учителей, так как учитель как субъект педагогического процесса является главным действующим лицом любых преобразований в сфере просвещения.

Мотивационный компонент является наиболее важным в организации инновационной деятельности учителем начальных классов. Под термином «мотивационная готовность» понимаем определенную совокупность внутренних мотивов, адекватных инновационной деятельности и определяющих успешность ее освоения и осуществления.

Инновация в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности младшего школьника в себе, в своих силах. Для этого необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный с собой уровень, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим миром. Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Структура инновационного урока или внеклассного занятия требуют включения конкретных приемов и методов, которые позволят сделать его необычным, более насыщенным и интересным. Так можно создавать ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика.

Современные инновационные технологии позволяют внедрять адаптивную систему обучения и воспитания, формирующую личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью, креативностью.

При проведении уроков и внеурочной деятельности используем самые разнообразные приемы и формы: поиск, исследование, размышление, игра, театр, путешествие, защита проектов, беседа за круглым столом, урок – размышление, урок – конференция, и др. Правильно организованная работа позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных инновационных образовательных технологий: эвристическое обучение, мозговой штурм, проблемное обучение, дебаты, метод проектов, сократический диалог, дерево решений, ролевые игры, деловая игра, деловая корзина, форум, программа саморазвития и т.д.

Практика проведения необычных уроков показывает, что они способствуют развитию интереса школьников к обучению, развивают стремление самостоятельно мыслить, искать свои пути решения учебных задач и, что представляется немаловажным, помогают им научиться не бояться, высказывать свои версии, предположения, предлагать варианты ответов на проблемные вопросы. Необычные уроки, несомненно, учат работать в сотрудничестве, взаимодействовать в коллективе, учат самовыражению и способствуют самодисциплине, развитию чувства долга, ответственности.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, и сегодня это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, – учиться всю жизнь, способность к саморазвитию. В работе используем разнообразные инновационные технологии: проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, исследовательская деятельность, информационно-коммуникативное обучение, игровые технологии.

Модернизация начального образования связана с новым статусом младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Необходимо, выполнение нескольких условий, первым из которых является умение обучающихся ставить цель: сначала учебную, затем жизненную и видеть перспективы ее решения. Во внеурочной деятельности в рамках Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон педагогами МБОУ г. Астрахани «Лицей № 1» реализуется программа «Мир деятельности».

«Мир деятельности» – актуальный, современный учебный надпредметный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. В нашем лицее он включен во внеурочную деятельность 1-3 классов. Работая по данному курсу, мы видим, как меняются наши ученики: учатся ставить цель и планировать свою работу, учатся слушать друг друга, работать дружно в группе, не бояться затруднений, а учиться их преодолевать. Знания, полученные на занятиях «Мир деятельности», помогают проводить уроки в технологии системно-деятельностного метода, но еще важнее, что они помогают наладить взаимоотношения в детском коллективе. Ученики запоминают открытые ими знания об учебной деятельности, применяют их как в школе, так и дома, проводят самооценку своих знаний и умений, учатся более увлеченно и результативно. На наш взгляд, это самый актуальный курс для реализации новых стандартов, являющийся главным помощником учителя и позволяющий системно формировать новый образовательный результат – универсальные учебные действия и повышать мотивацию к обучению!

Инновации – это и идеи, и процессы, и средства, и результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы. Объектами инновации являются следующие проблемы:

- как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности;
- как увеличить объем материала, изучаемого на уроке;
- как ускорить темпы обучения;
- как устранить потери времени и т.д.

Внедрение более продуманных методов использования активных форм учебно-воспитательного процесса, новых технологий обучения и воспитания – постоянные области разработки инновационных идей.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование.

Таким образом, работа, направленная на актуализацию мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности с применением наиболее эффективных форм и методов обучения, может быть использована учителями начальных классов.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и значимость данной проблемы, особенно в настоящее время, так как мотивационная готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Тонгушова Л.П., Ванюшина Е.Е.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются некоторые особенности, пути и средства формирования познавательных интересов младших школьников.

Ключевые слова: способности, познавательный интерес, любознательность, учебная и познавательная деятельность.

Все другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познает, – он чувствует радость и обретает человеческую гордость.

В. А. Сухомлинский

В процессе ускоренного развития нашего общества и современного образования главным в обучении стало не только усвоение учащимися определённых знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

В качестве одной из основных характеристик выпускника начальной школы, заявленной в федеральном государственном стандарте начального общего образования, названа любознательность, активность и заинтересованность в познании. Достижение данного требования ФГОС НОО, а также обеспечение положительного отношения к учению и освоения образовательной программы невозможно без целенаправленного формирования у младших школьников познавательного интереса.

В настоящий момент в психолого-педагогической науке понимание сущности познавательного интереса не ограничивается его рассмотрением как значимого мотива учения, познавательный интерес трактуется более широко как интегральное личностное образование, выражающее субъектное отношение человека к получению новых знаний об объективной окружающей действительности.

Каждому учителю известно, что ученик не сможет успешно усвоить материал, если он равнодушно относится к знаниям. Поэтому познавательный интерес у школьников нужно формировать и развивать. В начальном образовании формирование познавательного интереса имеет свои особенности.

Познавательный интерес побуждает человека к активному поиску изменения окружающей действительности посредством деятельности, усложнения ее целей, поиска новых способов, внесение в них творческого начала. Также он активизирует все психические процессы человека, на высоком уровне его развития.

Спецификой познавательного интереса является его особенность активизировать и обогащать процесс как познавательной, так и любой другой деятельности человека, так как познавательное начало находится в каждой из них.

По мнению отечественных педагогов и психологов, познавательный интерес выражается в своём развитии некоторыми состояниями, которые принято условно различать: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес – это последовательные стадии его развития.

Любознательность определяется желанием ребенка проникнуть за границы увиденного и узнанного им. Это ценное состояние личности, когда обнаруживаются более глубокие выражения эмоций радости познания, удивления, удовлетворённости своей деятельностью. Сущность этого явления интереса как активного мировоззрения личности заключается в появлении загадок и их разгадке. Любознательность должна формироваться и развиваться не только во время школьных занятий, но и в самом труде, когда школьник отрешён от обыденного исполнения деятельности и пассивного запоминания. Любознательные личности не безразличны к окружаемому миру, они постоянно находятся в поиске. Любознательность же, становится устойчивой чертой личности, имеет огромную ценность в развитии человека.

Когда любознательный ребенок начинает тратить свое свободное время на предмет познавательного интереса, проявляется новая стадия – познавательный интерес, который принято характеризовать познавательной активностью, очевидной избирательной направленностью учебных предметов, а также ценной мотивацией, где важную роль играют познавательные мотивы. Познавательный интерес способствует проникновению личности в значимые для нее отношения, связи и закономерности познания. Данная стадия определяется постепенно растущей познавательной деятельностью ребенка, поиском интересующей его информации.

Последней ступенью познавательного интереса, условно принято считать теоретический интерес. Он напрямую связан и со стремлением к познанию более сложных теоретических вопросов и проблем изучаемого предмета, и с использованием их как способа познания.

О степени выражения познавательного интереса можно узнать по эмоциональному отношению школьника к изучаемому предмету. Л.С. Выготский писал, что «интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. ...Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность».

Следует отметить, что наибольшую значимость познавательного интереса приобретает в первые годы обучения, когда знания становятся фундаментальной основой жизни. Поэтому педагогу необходимо не только вызвать у ученика интерес, но и направить его в нужное русло. Использование интереса, по мнению Л.С. Выготского, предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес.

В формировании познавательного интереса большую роль играет учебная деятельность. Она, по мнению В. В. Давыдова, должна отвечать следующим требованиям:

- объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов: учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки.

Соблюдение всех этих условий будет способствовать формированию внутренней мотивации, познавательных интересов.

Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, материал должен быть доступным детям. Важно, чтобы ученики поверили в свои силы, испытали успех в учёбе. Именно учебный успех в этом возрасте может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. Очень важно организовать дифференцированный подход к учащимся, способствующий организации возможностей каждого из них.

Дифференцированный подход создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Это решение не дань моде, а практика жизни, доказавшая, что все люди рождаются разными.

Главная цель работы с детьми – научить их мыслить. Именно поэтому ученики стараются выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников, с удовольствием принимают участие в спорах по тем или иным вопросам, как с преподавателем, так и с классом.

Дети всегда находятся в постоянном поиске, каждый раз открывая для себя что-то новое.

Необходимо так подбирать материал, учебно-познавательные задания, чтобы ориентировать детей на развитие мышления, как логического, так и творческого. Развитие пространственного, словесно-логического мышления, отработка операций сравнения, обобщения, выделения существенных признаков происходит в течение всей начальной школы. Усложнение происходит за счёт материала: от игрового к учебному, от простого к сложному, от репродуктивного воспроизведения к творческому самовыражению.

Продуктивными можно считать метод чередования задач, решаемых разными способами, составление задач, различные преобразования, приводящие к упрощению и усложнению. Стараться создавать проблемные ситуации, в которых ученик выступает в роли исследователя, открывая для себя новые знания.

Особенная ценность таких задач состоит в том, что при их решении стимулируется мыслительная деятельность, ведь задача часто не может быть решена «с ходу», она как бы «сопротивляется», а именно это заставляет ребёнка «напрягать» мысль, думать. Замечательные слова по этому поводу сказал Б. Паскаль: «Опирайтесь можно только на то, что сопротивляется». При таком условии развивается умение преодолевать трудности как главное качество мыслящего человека.

Следует уделять внимание тренингу мышления, он полезен всем учащимся, а особенно тем, которые испытывают трудности. Можно предложить подбор нестандартных заданий (ошибки-невидимки, задачи в стихах, игры, логические цепочки, зашифрованные слова, математические ребусы).

Большой наблюдательности требуют от учащихся логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если это возможно. Для этого нужно выявить определённые закономерности.

Принципиально важно, чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия, чтобы у него формировались вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие ребёнка, а значит и качество работы учителя.

Эффективным средством, позволяющим раскрыться и самореализоваться каждому ребёнку в классе, является творческая работа детей.

Творческие задания, при выполнении которых дети что-то придумывают, составляют, изобретают, должны предлагаться систематически

Так же в качестве одного из эффективных средств формирования познавательного интереса учащихся начальных классов многие авторы предлагают использование проектной технологии. Включение младших школьников в проектную деятельность даёт возможность учитывать интересы ребенка в ходе выбора темы проекта, реализовать его творческий потенциал, развивает умение пользоваться различными источниками, что помогает формировать познавательный интерес. Проектная деятельность может реализовываться на всех уроках в начальной школе. Так, например, А.С. Скифома предлагает использовать проектную технологию для формирования познавательного интереса к чтению литературы. Автор детально

рассматривает такой проект как «Творчество любимых писателей». Н.Н. Замощникова в диссертационном исследовании доказывает эффективность проектной деятельности на уроках математики как средства развития познавательного интереса младших школьников. Г.В. Алябушева, Н.В. Иванова рассматривают развивающий потенциал междисциплинарных и внеурочных проектов для становления познавательного интереса у учащихся начальных классов. В качестве эффективных приемов формирования познавательного интереса младших школьников в рамках проектной деятельности на основе анализа литературы можно отметить: мозговой штурм, декомпозицию темы, запрос о помощи в решении социальной или практической проблемы, сбор информации по теме проекта у экспертов, специалистов (работников музея, библиотекарей, учителей-предметников), составление и проведение детьми интервью, анкетирования.

В отдельных исследованиях раскрыты возможности формирования познавательного интереса младших школьников посредством внеурочной деятельности. В работе М.С. Якимовой в качестве приема активизации и целенаправленного развития познавательного интереса в рамках внеурочной деятельности представлены экскурсионные занятия на разном фактическом материале и с вариативной демонстрацией экскурсионного объекта. Отметим, что экскурсии рассматриваются автором как «особый вид познавательной деятельности учащихся, который направлен на самообразование и саморазвитие».

Труд учителя – тяжёлый труд, но труд радостный, когда видишь добрые плоды своей работы. Заложить прочный фундамент знаний, научить любить учиться, развить мыслительные способности – это залог будущей успешности выпускников начальной школы.

Литература

1. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2014. – 34 с.
2. Арасланова Е.В. Образовательный проект «Способный ребёнок». Развитие познавательных способностей младших школьников. Теоретический аспект / Е.В. Арасланова, О.Г. Селиванова. – Киров, 2006 г. – 110 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Владос, 2009. – 217 с.

РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Умерова И., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются основные направления работы с понятиями в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: понятие, мыслительные операции и правила составления понятий.

Понятием называется форма мышления, которая обозначает какой-либо объект или его свойство. В окружающем нас мире существует бесконечное множество различных объектов и свойств, а в нашем сознании они отражаются в виде понятий. Одной из важных логических операций с понятиями, которая постоянно используется как в научном, так и в повседневном мышлении, является операция определения понятия. Определение понятия – это логическая операция, которая раскрывает его содержание.

Как вы думаете, в каком возрасте дети знакомятся с первыми понятиями? С первыми понятиями ребёнок знакомится не в школе, а в раннем детстве, где значение слов и словосочетаний даётся путем непосредственного указания на предмет. В детстве мы именно так начинали усваивать родной язык. Когда мама показывала нам на собаку или кошку и говорила: «Вот собачка!» или «Вот киска!», и у нас постепенно формировались значения этих слов. Значение некоторых слов трудно, а порой и невозможно, выразить иными словами и в этом случае мы прибегаем к помощи оstenсивных определений.

Ostenсивное определение используется для введения термина путём демонстрации объекта, который этим термином обозначается. Поэтому эти определения ещё называют определениями путём показа. Например, таким способом определяются в начальной школе равенства и неравенства.

Что такое красный цвет? В таких случаях следует просто указать: «Вот, у этого предмета красный цвет». Это только в раннем детстве, а в школе мы требуем, чтобы ребёнок знал определения, без которых не произойдет усвоение нового материала.

В настоящее время ни в одном из изучаемых школьных предметов учащиеся не знакомятся с логической структурой определений: они просто заучивают огромное их число. И если ученик что-то забывает в определении, он не может путём логического рассуждения восстановить забытое, т.к. не знает структуры определений, не владеет правилами их построения.

На самом деле, если присмотреться, то любое определение (дефиниция) есть логическая операция, которая раскрывает содержание понятия или устанавливает значение термина.

Очень часто в наших учебниках можно встретить определения такого вида:

- Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны и углы прямые.
- Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.
- Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое?

Эти определения построены по одному алгоритму, через ближайший род и видовое отличие. В приведенных примерах родовым являются понятия «прямоугольник», «значимая часть слова», «часть речи». Признак, который является общим, для целого класса объектов, называется родовым, а сам этот класс – родом. Признаки, при помощи которых определяемый объект выделяется из класса объектов, отличаются от других называются видовым отличием. Видовых отличий может быть несколько.

Чтобы научиться строить определения, нужно освоить следующие мыслительные операции:

- а) отнесение понятия к роду;
- б) установление последовательности подчинения понятий;
- в) выделение видового отличия;
- г) проверка правильности определения.

Правила определения понятий:

1. Определение не должно быть широким, т.е. определение не должно превышать своим объёмом определяемое понятие.
2. Определение не должно быть узким, т.е. определение не должно быть по своему объёму меньше определяемого понятия.
3. В определении не должно быть круга, т.е. в определении нельзя употреблять понятия, которые являются определяемыми.
4. Определение не должно быть двусмысленным, т.е. в нём нельзя употреблять термины в переносном значении.
5. Определение не должно быть сложным и непонятным.
6. Определение не должно быть отрицательным.

Можно использовать следующие задания для работы с понятиями:

1. *Составление определения по аналогии с данными.* Амбар – это помещение для хранения зерна. Библиотека – это...
2. *Восстановление в определении недостающих данных* (родового понятия или видовых отличий). Золото – это ... желтого цвета. Что пропущено в данном понятии?
3. *Составление определения из данных слов.* Например: материк, ледниковый, Антарктида, покров, имеющий.
4. *Вставьте в определение нужное слово. Проверьте полученное определение.* Остров – это часть суши, которая _____ . Слова для справок: 1) с трёх сторон омывается водой; 2) со всех сторон омывается водой.

При формировании понятий широко применяются таблицы и схемы. Они чаще используются уже после выделения признаков понятия (вторичная функция наглядности) и служат целям обобщения абстрагированных признаков, установления между ними связи. Таблица составляется таким образом, чтобы для учащихся наглядными были не только выделяемые признаки понятия, процесс выделения, но и структура таблицы.

Подберите к каждому понятию из первого столбика родовое понятие из второго столбика.

Понятия	Родовые понятия
Самолёт	Школьные принадлежности
Свитер	Мебель
Учебники	Посуда
Кровать	Одежда
Самовар	Транспорт

Итак, основными методическими условиями, способствующими усвоению грамматических понятий, являются: активная умственная деятельность учащихся, заинтересованность учащихся в познании нового, опора на их речевой опыт, системность знаний.

Литература

1. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2002.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фомченкова Е.А.,

МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», п. Кирпичного завода № 1, Астраханская область.

Аннотация: в статье обоснована актуальность введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, перечислены основные характеристики Стандарта нового поколения, сделана попытка проанализировать недостатки традиционного образования и преимущества Стандарта второго поколения, а также описаны проблемы внедрения данного стандарта в основную школу и предложены возможные варианты их решения.

Ключевые слова: Федеральным государственный образовательный стандарт, планируемые результаты, основная школа, учащиеся, учитель и др.

Составной частью всей системы непрерывного образования является начальная школа. Одна из главных её задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребёнка. Учителя начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребёнке личность, который владеет инструментом саморазвития и самосовершенствования, умеет

находить эффективные способы решения проблемы, осуществляет поиск нужной информации, критически мыслит, вступает в дискуссию, коммуникацию. В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Цель современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно определять учебную проблему, формулировать порядок её решения, контролировать процесс обучения и оценивать полученный результат. Научить учиться – это лозунг стандартов второго поколения.

При переходе к ФГОС нового поколения в начальной школе мы столкнулись с проблемами. Их можно разделить на три группы: общие, системные, личностные.

Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов к:

- планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Системные проблемы вытекают из неготовности педагога к реализации ФГОС с позиции выполнения его требований (трех «Т») к результатам, структуре программы, к условиям образовательного процесса.

Проблемы педагога в части реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП:

- недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности;
- слабое развитие индивидуального подхода в образовательной деятельности;
- неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников (контрольно-оценочная деятельность остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, которая является важным компонентом учебной деятельности).

Проблемы педагогов в части реализации требований ФГОС к структуре ООП:

- сложности при формировании и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- сложности в организации внеурочной деятельности (не все дети охвачены).

Проблемы неготовности к условиям реализации ООП:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС (согласно требованиям СанПиН в классах должна быть с конторками мебель; библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять; каждый кабинет необходимо подключить к локальной сети и сети интернет, доступ к небезопасным сайтам должен быть ограничен фильтрами безопасности; интерактивная доска должна работать по назначению, а не быть просто экраном; хотелось бы оснащённости электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана);
- нехватка площадей для школы (согласно требованиям нового ФГОС в школе должны быть зоны отдыха, игровая зона, комната психологической разгрузки для учителя и учащихся, актовый зал, зал для занятия ритмикой и ЛФК).

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога):

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости и др.;
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы;
- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Эти проблемы возникли не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться. Учителя нашей школы обучались на курсах, посвященных переходу начальной школы к ФГОС второго поколения. Переподготовка учителей должна быть системной, по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС

Пути решения проблем.

Необходимо четко наладить методическое сопровождение введения ФГОС:

- организовать деятельность рабочих групп по созданию и доработке ООП;
- проводить анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся;
- организовать работу по мониторингу формирования УУД;
- отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности;
- может быть, создать микрогруппы по проблемам: 1) организация накопительной системы оценки, 2) разработка заданий, направленных на формирование УУД, 3) организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;
- организовать психологическое сопровождение в начальной школе по следующим направлениям: 1) психолого-педагогическая диагностики и ее анализ, 2) индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся, 3) консультации психолога для коррекции работы в целях повышения эффективности урока (формирование мотивации, рекомендации по развитию психических процессов – внимания, мышления, памяти младших школьников) и т. д.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Стандарты нового поколения – одна из важнейших образовательных тем сегодня. Причём непосредственно внедрять новые ФГОС придётся всем нам. Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно, необходимо, на наш взгляд, выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению образовательной системы, чтобы привести её в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определенную последовательность действий в рамках всей школы.

Способствовать осознанию необходимости совместной деятельности при формировании образовательной среды родителями; родителей вовлекать в процесс разработки ООП школы; вместе с родителями определить модель организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Наверно, самое важное для успешной работы по новым стандартам – желание учителя меняться и способность видеть проблемы, а не их следствия. Информация для настоящей статьи собрана в процессе взаимодействия с образовательными организациями, в ходе встреч с практикующими учителями, администрацией образовательных организаций, получена от участников научного педагогического сообщества и др.

Литература

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2008.
2. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС // Управление начальной школой. – 2012. – № 6.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г., № 1897.

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Харламова А.А., Баширова Р.Р.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме достижения личностных результатов обучения в начальной школе, проанализированы сущность и функции результатов обучения начального общего образования, особенности формирования личностных результатов младших школьников на различных учебных предметах.

Ключевые слова: результаты обучения, личностные результаты, смыслообразование, Федеральный государственный образовательный стандарт.

В настоящее время происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Важной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иными словами, сформировать умение учиться. В основном результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт впервые основывается на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем создание образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Планируемые результаты разрабатываются на основе Концепции и всех трех групп требований Стандарта. Они образуются в связи основных нормативных документов, предоставляющих функционирование Стандарта, – базисного (образовательного) учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты уточняют и детализируют требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

Под результатами обучения считают комплекс знаний, умений, навыков и методологической культуры, которыми должны овладеть студенты программы в момент окончания обучения по данной образовательной программы. Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения впервые конкретно показаны требования к личностным результатам, которые создаются в процессе обучения.

Личностные результаты, прописанные в Стандарте, можно указать как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые возникают в данный возрастной период и обуславливают сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К концу обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированные взгляды, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию в течение всей жизни, самостоятельная, независимая и своеобразная формулировка жизненных целей и выбор будущей профессии.

Необходимо подчеркнуть, что личностные результаты, как предметные и метапредметные результаты обучения неделимы друг от друга и являются собой триединой задачей современного образования.

Требования к личностным результатам освоения ООП НОО должны отражать: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности; формирование основ национальных ценностей российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире [1].

Основным объектом оценки личностных результатов служит комплектность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение; смыслообразование, формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфолио;
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Личностные результаты являются центральными, поскольку производят учение осмысленным, оснащают значимость решения задач, объединяя их с настоящими жизненными ситуациями. С этой целью обучающимся создаются такие условия, чтобы у них возникла необходимость, потребность, желание включиться в образовательную деятельность.

Учителя начальных классов опирается на личный опыт детей во время занятий. Он у учащихся небольшой, но очень яркий, эмоциональный. Взаимодействуя на уроках с одноклассниками, наводя внимание на литературных героев, дети учатся сопереживать, оценивать свои знания и знаниям своих товарищей. Ведь точно так возникает интерес к самопознанию, умению вовремя прийти на помощь однокласснику. Так воспитывается чувство необходимости учения, адекватное представление о школе.

Для определения личностных универсальных учебных действий по параметру: смыслообразование (развитие познавательных интересов, учебных мотивов) можно использовать методику Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса». В процессе работы по данному направлению задача учителя создать такие условия, чтобы знания были приняты обучающимися; ученик воспринимал необходимость владения этими знаниями, умел применять и самооценивать уровень своих знаний в собственной деятельности.

Кроме того, учитель нацеливает детей не только на личностную, но и социальную значимость овладения основами наук, поскольку всё что создано и постоянно совершенствуется человеком – на благо общества. Следовательно, важно не само знание, а осознание где, зачем и как его можно и нужно применять. Таким образом, уроки в начальной школе необходимо нацелить на все критерии формирования действий смыслообразования младших школьников.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать следующие педагогические условия достижения личностных результатов:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учитывать особенности развития младшего школьника;
- построение процесса обучения через деятельность малых групп;
- создание и использование на уроках системы вопросов, способствующих созданию мотивации, формированию интереса, возникновению личного, эмоционального отношения к изучаемой теме;
- использование проектной технологии и технологии проблемного обучения; технологии педагогических мастерских.

Важно отметить, что профессиональная позиция учителя в роли вдохновителя, консультанта становится педагогически целесообразной для решения обозначенной проблемы.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). – URL: fgos.ru.

Аннотация: в статье рассматривается процесс развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: познавательный интерес, характеристика познавательного интереса, влияние ИКТ на развитие познавательного интереса.

Одним из основных показателей становления личности школьника является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения.

Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей[2].

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется». Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом [4].

В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам.

Познавательный интерес рассматривается рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него «жажды знаний» (Л.И. Божович, Н.А. Менчинская, Г.И. Осипов, М.Н. Скаткин, Ю.В. Шаров).

Самой первичной формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире. Затем появляется любознательность, которая является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество задаваемых ребенком вопросов («Откуда?», «Зачем?», «Почему?»).

В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой. Познавательный интерес вырастает из потребностей знать, ориентироваться в действительности, но высокой духовной потребностью он становится лишь на высшем уровне своего развития, который достигается далеко не у каждого не только школьника, но и зрелого человека.

Интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т. е. радостью познания и познания;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов (побуждений).

Рассматривая познавательный интерес в качестве средства, стимула обучения, мы не всегда можем рассчитывать на то, что все наши стимулы будут иметь в ходе обучения именно тот эффект, который важен для познавательного интереса как свойства личности нашего ученика, потому, что внешние воздействия механически не преломляются во внутренние процессы личности. Учащихся могут привлекать такие стороны обучения, которые связаны с особенно яркими, эмоционально поданными фактами, эффектными опытами, с обаянием личности учителя. Все эти сами по себе ученые стимулы обучения не должны подменять самого существа познавательного интереса.

Познавательный интерес как средство обучения становится наделенным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения. Внесение элементов оживления в содержание, методы обучения и формы работы учащихся с целью вызвать или упрочить их познавательный интерес может дать лишь вспышку непосредственного интереса, но не перейдет во внутренний план деятельности, в отношение к учению. С устранением внешне занимательной ситуации, породившей этот временный, неустойчивый интерес, он может быстро угаснуть.

В процессе модернизации системы образования меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения и формирования гуманитарного мышления.

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые

процессы к жизни ребёнка. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. ИКТ позволяет учителю вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Литература

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса на уроках в начальной школе. – URL: festival.1september.ru.
2. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников/ А.К. Маркова. – М.: Педагогика, 2016. – С. 132-133.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников/ Н.Ф. Талызина. – М.: Педагогика, 2015. – 177 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся/ Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2008. – 249 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Шейна А., Канаева Т.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: функциональная грамотность, функционально грамотная личность.

Актуальность формирования функциональной грамотности детей не вызывает сомнения у родителей, воспитателей, педагогов. Ценность жизни и здоровья ребёнка является приоритетной для каждой семьи, для общества и государства. Поэтому возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению младших школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни.

В начальном образовании уделяется немало внимания обучению младших школьников основам безопасного поведения в различных социальных ситуациях. Такие знания даются детям в курсе предмета «Окружающий мир», в учебных пособиях, дополняющих данный предмет и посвященных непосредственно формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Функциональная грамотность – умение человека входить во взаимоотношения с наружной сферой по максимуму и стремительно приспособиться и действовать в ней. В отличие от простой грамотности как возможности персон прочитывать, осознавать, оформлять элементарные краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность есть атомарный уровень познаний, умений и способностей, гарантирующий нормальную деятельность персоны в концепции социальных взаимоотношений, какой является по минимуму важным для реализации жизнедеятельности личности в определенной цивилизованной среде.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». О наличии функциональной грамотности мы узнаем, только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно указать не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями. Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями: изучать, находить, мыслить, содействовать, приниматься за дело.

Процесс развития и формирования функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, отталкиваясь из настоящих познаний, умений и способностей, исполняется на базе развития навыков мышления.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью подобных логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация умозаключение, классификация, отвержение.

Развитию функциональной грамотности на уроках в начальной школе могут помочь задачи, соответствующие уровню логических приемов.

При образовании функциональной грамотности немаловажно иметь в виду, что теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных изучений – «Международная программа оценки учебных достижений учащихся (PISA)», что дает оценку возможности школьников применять познания, мастерство и умения, полученные в школе для решения обширного спектра актуальных проблем в разных областях человеческой

деятельности, а кроме того в межличностном общении и социальных взаимоотношениях, и TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 2 и 4-х классов).

Перспектива роли РФ в международных сравнительных оценивающих изучениях зафиксирована в Государственной программе развития образования на 2011-2020 годы – базисном документе, характеризующем общественно-политические и мировоззренческие границы формирования создания государства в долгосрочной перспективе.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества. Низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей.

В задачах учителя не преподносить знания школьникам, а создать условия самостоятельного добывания знаний. Нужно следовать мудрой пословице: «Давать не рыбу, а удочку».

Теперь в основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.

Литература

1. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 269 с.
2. Колесникова И.П. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы / И.П. Колесникова // Молодой ученый. – 2016. – № 7.3. – С. 15-17. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27963/> (дата обращения: 16.02.2020).
3. Хасеинова В.А. О подготовке педагогов к формированию функциональной грамотности и компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы / В.А. Хасеинова // Открытая школа. - 2014. – № 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эратова О., Канаева Т.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы затрудненного общения в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: общение, психологическая сущность затрудненного общения, формы общения.

Важнейшим качеством личности в современном динамично меняющемся обществе является способность работать с информацией и самостоятельно добывать знания. В федеральных государственных стандартах второго поколения обращается внимание на то, что выпускник начальной школы должен уметь осуществлять поиск информации, систематизировать, сопоставлять и преобразовывать ее.

Очень важно процесс обучения организовать так, чтобы ребенок с интересом и увлечением, активно работал на уроке, плоды своего труда видел и мог оценить их. Помочь в решении этой непростой задачи учителю может сочетание традиционных методов и современных информационных технологий.

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно (О.Б. Зайцева, А.Л. Семенов, В.Л. Акуленко, М.Г. Дзугоева, Н.Ю. Таирова, О.М. Толстых, Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е. Н. Хохлова).

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационно-коммуникативных технологий в образовательных дисциплинах. Следовательно, возникает значимость информационной компетентности учащихся и учителей школ, а она является одной из ключевых компетенций. Использование в учебно-воспитательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения учащимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания.

Научить учащихся работать с источниками информации – важнейшая задача современного обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации. Умение осуществлять поиск необходимой информации является одним из важнейших универсальных учебных действий.

Осуществление поиска необходимой информации относится к общеучебным познавательным универсальным действиям и включает следующие умения:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и скрытом (представленной иллюстративно, схематически, в виде таблицы и т.п.) виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Таким образом, умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий подразумевает умение найти нужные сведения, представленные в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и т.д.) в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.).

Период обучения в начальной школе – особенно значимый для начала формирования информационной грамотности (культуры) личности. Младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в восприятии нового: именно в это время развивающийся человек обретает способность сначала обдумывать, а затем делать. И именно в этот период происходят активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Поэтому формирование информационной грамотности (умения работать с информацией), должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку запоздалое формирование одних структурных компонентов информационной грамотности (культуры) в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Задача учителя сегодня – попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения своему предмету, постараться вплести в канву традиционных умений по предмету те, которых сегодня не хватает учащимся. В частности, умения, составляющие ИКТ-компетентность.

Для решения задач подготовки школьников к успешной жизни в информационном обществе школа в числе прочего должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Ее содержание составляют такие познавательные навыки, как определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

Определяющими признаками понятия «компетенция» являются следующие характеристики - постоянная изменчивость, связанная с изменениями к успешности взрослого в постоянно меняющемся обществе. Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Наиболее активно взаимодействующим с информационно-коммуникационными технологиями является личностно-ориентированное обучение, представленное технологиями обучения в сотрудничестве и методом проектов.

Таким образом, образовательные средства ИКТ включают в себя разнообразные программно-технические средства, предназначенные для решения определенных педагогических задач, имеющие предметное содержание и ориентированные на взаимодействие с обучающимися. ИКТ-компетентность – это общешкольное умение и ее формирование должно проходить на всех уроках. Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. При этом учитель должен уметь формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Булин-Соколова Е.И., Формирование ИКТ-компетентности младших школьников / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011. – 126 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Юсупова О.Н.,

МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», п. Кирпичного завода № 1, Астраханская область.

Аннотация: статья посвящена анализу современного состояния первого звена системы общего образования – начальной школы. Выявлены и охарактеризованы внешние (обусловленные социально-экономическими факторами) и внутренние (обусловленные современным состоянием организации обучения младших школьников) проблемы.

Ключевые слова: первая ступень общего образования, младший школьник, внешние и внутренние проблемы начального общего образования.

Начальная школа в настоящее время переживает глубокие изменения. За счет реализации национальных проектов осуществляется процесс инвестирования в образование, внедряются новые образовательные стандарты, анализируются результаты участия российских младших школьников в международных сравнительных исследованиях (PIZA, TIMSS,

PIRLS) с целью выстраивания процесса обучения с учетом мировых тенденций развития образования. С другой стороны, на первую ступень обучения оказывают влияние негативные обстоятельства, которые выступают своеобразным тормозом повышения качества обучения, усугубляют противоречия прошлого и проблематизируют нынешнее состояние начальной школы. Ряд таких проблем носит экономический характер: низкая заработная плата учителей, высокая стоимость учебных комплектов для учащихся, ветшание школьных зданий и т.д. Другие проблемы связаны с неспособностью педагогов адаптироваться в меняющейся образовательной ситуации, обладающей сегодня высокой степенью вариативности, а зачастую и неопределенности. Особую обеспокоенность медицинского и педагогического сообщества вызывает проблема уменьшения количества здоровых детей, как начавших учиться в школе, так и закончивших первую ступень обучения.

Проблемы современной начальной школы можно условно разделить на внешние и внутренние.

Внешние проблемы – это проблемы конкретного времени, обусловленные социально-экономическими факторами, которые оказывают усиленное давление на существование и развитие начальной школы. Среди них можно назвать следующие:

- социально-политические изменения;
- экономический и экологический кризисы и, как следствие, ухудшение здоровья детей и уменьшение расходов на образование;
- демографические изменения (падение рождаемости, миграция, демографический бум), приведшие к трансформации ранее сложившейся мультиэтнической и мультикультурной среды и структуры общества;
- кризис и изменение семьи как социального института, породившие дефицит диалога между детьми и взрослыми;
- развитие средств массовой информации и коммуникации, выступающих значимыми факторами социализации личности ребенка.

Основной проблемой, непосредственно влияющей на эффективность образования школьников, является проблема кризиса института семьи. Окружающая действительность обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения школьника. Вот характерные особенности современных детей, имеющие опасные последствия для их роста и взросления:

- усиливающаяся ориентация на потребление;
- отрыв от культурных традиций общества и его истории;
- повышенный уровень тревожности и страхов, связанный со стремлением родителей ограничивать активность и самостоятельность детей;
- повышенная агрессивность под воздействием фактора милитаризации и развития компьютерных игр, снижающих контроль за собственным поведением и формирующих зависимость;
- экранная зависимость, потребность в готовых развлечениях;
- обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества;
- недоверие к окружающему миру, особенно к миру взрослых, влекущее за собой формирование рафинированного инфантилизма [3].

В этой связи большую обеспокоенность специалистов вызывают отношения ребенка к средствам ИКТ. Сегодня дети младшего школьного возраста – наиболее быстро растущий сегмент пользователей интернета. Они проводят большое количество времени перед экраном компьютера. При этом родителями и, соответственно, детьми не учитываются возрастные временные ограничения работы с ИКТ-средствами. Как считают медики и психологи, младшие школьники могут пользоваться компьютером во 2 классе – до 10 мин в день, в 3-4 классах – до 15 мин с последующим выполнением упражнений для снятия напряжения для тела и глаз. Статичная поза за партой в школе и длительное сидение перед экраном компьютера дома порождают еще одну проблему школьника – гиподинамию. Исходя из того, что 70% времени бодрствования ребенка – это школа и учебные занятия, одной из самых тяжелых нагрузок является снижение двигательной активности, на 50% меньшей по сравнению с дошкольным периодом. От того, как ребенок сможет длительное время усидеть за школьной партой, сохраняя обязательную позу, будет зависеть то, как он станет усваивать школьную программу.

Внутренние проблемы начального образования обусловлены современным состоянием организации обучения школьников. Противоречие между возрастающей потребностью общества в практико-ориентированной модели обучения и существованием не сдающей позиции академически-ориентированной модели сохраняется. Использование традиционного предметноцентристского подхода к конструированию содержания образования подвергается критике со стороны педагогов-исследователей, в работах которых обозначены проблемные позиции существующей модели содержания образования. Обозначая проблему завышения возрастных возможностей ребенка младшего школьного возраста, нельзя обойти вниманием и другую крайность, называемую психологами симплификацией и понимаемую как чрезмерное упрощение и обеднение учебного материала, когда развитие ребенка отождествляется лишь с накоплением знаний, навыков и умений. Негативные тенденции, связанные с разработкой содержания образования и процессом обучения на первой ступени обучения, приносят неутешительные плоды, зафиксированные в различных сравнительных исследованиях качества образования в России. Однако выявлено, что большие трудности при решении задач вызывает привлечение собственного опыта учащихся или сведений из других областей знаний. Таким образом, анализ динамики результатов международных исследований выпускников начальной школы показывает, что проблема учебного дисбаланса в областях активного самостоятельного применения знаний, например в незнакомой ситуации, остается нерешенной. Дети выучивают решения задач и вполне успешно воспроизводят их. Но стоит, к примеру, изменить формулировку задачи или применить ее к реальной жизненной ситуации – и результаты школьников сразу снижаются. Зубрежка и привычка решать по шаблону в России, по мнению экспертов, – «почти культурная традиция». Приведенные факты инициируют меры в области активных преобразований

первой ступени образования. Потребностью в модернизации начальной школы вызвано создание нового Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС второго поколения. По словам авторов, новый стандарт должен научить ребенка не только читать, считать и писать, но привить группы новых умений. Речь идет об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Однако, несмотря на декларации разработчиков, сам документ и последующие за его внедрением реальные изменения в практике начальной школы подвергаются критике.

Таким образом, ситуация с введением стандарта является достаточно проблематичной как на уровне его разработки, так и на уровне внедрения в массовую практику начальной школы. До сих пор пересматриваются многие положения стандарта, вносятся поправки в текст документа. На местах решаются проблемы разного характера: от формирования и оценивания нового образовательного результата учащихся (УУД) до поиска средств для улучшения материально-технического оснащения школ.

Литература

1. Дармодехин С.В. О разработке современной стратегии воспитания и социализации детей / С.В. Дармодехин // Педагогика. – 2012. – № 3.
2. Имамичи Т. Моральный кризис и метатехнические проблемы / Т. Имамичи // Вопросы философии. – 1995. – № 3.
3. Котова С.А. Начальное образование в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех: российское видение»: рекомендации по результатам научных исследований / С.А. Котова. – СПб., – 2007.
4. Радченко А.Ф. Семья и родительство как основа государственной стабильности / А.Ф. Радченко // Педагогика. – 2012. – № 6.
5. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы / Д.И. Фельдштейн // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Яцкова Е.А., Деменева М.Н.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрыта актуальность формирования у младших школьников отношения к труду как ценности; выделены условия формирования ценностного отношения к труду.

Ключевые слова: младший школьный возраст, воспитание; деятельность, ценностное отношение к труду.

В современных условиях модернизации образования одним из направлений развития является формирование основ культуры труда подрастающего поколения. В то же время гуманистическая концепция имеет решающее значение для развития целей и содержания современного образования, признания глобальной ценности человека, важности его прав на независимое развитие и полной реализации его способностей и интересов, формирования его ценности самосознания, его вера в безграничные возможности и способности к самосовершенствованию.

Воспитание трудолюбия является одной из важнейших задач сегодняшнего дня. Новые социальные ориентиры требуют развития таких качеств личности, как самостоятельность, самодисциплинированность, предприимчивость, трудолюбие. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» к базовым ценностям отнесены труд и творчество, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовое воспитание в школе занимает одно из ведущих мест в системе гармоничного развития школьников.

Необходимо, чтобы желание школьника заниматься определённой деятельностью реализовалось наиболее полно с опорой на интересы, психофизиологические возможности учеников. Для этого необходимо как можно раньше начинать работу по формированию положительного отношения школьников к труду. Поэтому ведущей идеей в воспитании положительного отношения к труду у школьников, особенно в младшем школьном возрасте, должна стать идея интереса к труду.

Труд – не обязанность, а потребность, радость, счастье, способ самовыражения личности, результативности трудового воспитания.

Л.Н. Толстой в своё время писал: «При усидчивой умственной работе, без движения и телесного труда суще горю. Не походи я, не поработай я ногами и руками в течение хоть одного дня, вечером я уже никуда не погулю: ни читать, ни писать, ни даже внимательно слушать других, голова кружится, а в глазах звёзды какие-то, и ночь проводится без сна» [3].

Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где высокая организация труда и отдыха способствует бодрому, уверенному движению вперед, где и стены воспитывают, потому что продуманы все мелочи интерьера, где чувствуется слаженность действий и заботливое отношение друг к другу, не может не оказывать благоприятного воздействия на формирование у детей положительных эмоций к труду. А в современном обществе именно школа является местом, где создаются подходящие и наилучшие условия для становления сознательного, уважительного и творческого отношения к трудовой деятельности.

Самым благоприятным периодом для воспитания ценностного отношения к труду является младший школьный возраст. Именно в этом возрасте в процессе труда младшие школьники приобретают трудовые навыки и умения, в труде развиваются многие жизненно важные качества личности, трудовая деятельность со всеми её компонентами свойственна детям младшего школьного возраста, но она имеет свои особенности.

«Труд, – писал А.С. Макаренко, – без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете воспитывать политически нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата». Чтобы поддерживать интерес к труду, ребятам надо время от времени поручать дело, непривычное для них, способное захватить своей новизной [5].

Своевременное чередование, выбор актуальных форм, творческое изобретение новых, нетрадиционных видов занятий позволяют уйти от шаблона в воспитании, сделать жизнь школьников увлекательной, непринужденной, значительно повысить ее воспитательный потенциал, а вместе с тем добиться и значительного роста в области формирования системы ценностей у детей начального школьного звена.

От того, насколько удастся сформировать у учащихся готовность к трудовой деятельности, в известной степени будет зависеть будущее нашего общества, динамика и структура его развития. Общественная значимость проблемы формирования готовности к труду определяется той позицией, которую человек принимает в обществе. Признание необходимости согласования социально-ценностных и личностно-значимых мотивов трудовой деятельности детерминирует активную позицию сегодняшнего гражданина Республики.

Литература

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании / Д.Е. Аксенов. – М. : Просвещение, 1992. – 336 с.
2. Буслова Г.С. Система педагогических условий формирования у школьников установки на трудовую деятельность : дис. канд. пед. наук / Г.С. Буслова. – Москва, 2002. – С. 120-122.
3. Золотухин Д.С. Трудовое воспитание сельских школьников : книга для учителя / Д.С. Золотухин. – М. : Просвещение, 1999. – 159 с.
4. Лернер П.С. Самоопределение растущей личности составная часть трудового воспитания / П.С. Лернер // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 5. – С. 43-48.
5. Макаренко А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М : Политиздат, 1999. – 415 с.
6. Платонов О.А. Трудолюбие как добродетель / О.А. Платонов // Школа и производство. – 2005. – № 4. – С. 3-8.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И МЕЛКОЙ РУЧНОЙ МОТОРИКИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУСОГРАФИИ

Абрамова Е.В.,

ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок», г. Астрахань.

Аннотация: статья посвящена проблеме развития мелкой моторики ребенка и средствам ее устранения посредством бусографии. Отражены основные виды работ с ребенком, способствующие развитию данного показателя готовности к школе.

Ключевые слова: образование, мелкая моторика, методики развития.

В современном мире неуклонно растет количество детей, имеющих нарушения речи. При этом многими учеными отмечается, что недоразвитие речи в целом и на уровне фонетического строя в частности почти всегда сопровождается недоразвитием моторных функций.

В связи с этим в настоящее время используется множество специальных педагогических технологий, направленных на развитие мелкой моторики. Представленная работа посвящена одной из них – бусографии. Принцип данной техники заключается в создании различных линий, дорожек, героев сказок, букв русского алфавита, геометрических фигур из бусин.

Эта техника кропотливая, интересная, необычная и очень приятная. Она помогает развивать не только мелкую, но и артикуляционную моторику детей, способствует развитию тактильных ощущений, развивает внимание, совершенствует сенсомоторику – согласованность в работе глаза и руки, координацию движений, их точность, ориентировку в пространстве, счетные операции, просодические компоненты речи, помогает подготовить руку к письму.

Работа в технике бусографии формирует такие качества личности, как настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, развивает способность работать руками и одновременно развивает артикуляционный аппарат.

Для выполнения упражнений используются цветные бусы разного размера и формы. Последовательность работы с бусинками заключается в следующем: дети берут в руки бусины, внимательно их осматривают и исследуют. В процессе осмотра и тактильного контроля ребенок знакомится с материалом, из которого сделаны бусины, учится различать их по форме, по цвету и величине.

Каждое игровое упражнение содержит не только практические задачи, но и коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребенка.

Приведем примеры некоторых из них:

- игровые упражнения с бусинами;
- нанизывание бус разной величины;
- нанизывание бус разной формы;
- нанизывание бус разного цвета.

Упражнение «Волшебные дорожки»

Задачи:

- учить создавать линии разной конфигурации, используя нетрадиционную технику работы – бусографию;
- развивать внимание и память при выполнении различных линий с опорой на образец;
- упражнять в умении чередовать и пересчитывать бусы;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- вырабатывать необходимые движения для свободного владения мышцами губ, языка и т.д.;
- совершенствовать качество голоса при последовательности гласных звуков.

Этапы выполнения работы:

Детям предлагается взять длинные шнурки, бусины разных цветов и разной величины. По ходу выполнения работы поем гласные звуки [А, О, У, Э, Ы].

Упражнение «Фрукты и овощи»

Задачи:

- обобщать знания детей о овощах и фруктах;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений и их точность;
- совершенствовать моторную ловкость;
- развивать зрительный гнозис, содружество движений.

Оборудование: игровой модуль, бусины разного цвета.

Ребенку загадываются загадки об овощах или фруктах. Ребенок отгадывает, находит на модуле отгадку и выкладывает по контуру, одной рукой подбирая для этого бусины такого же цвета, как овощ или фрукт.

Упражнение «Спираль»

Цель: продолжать учить координировано и ловко манипулировать пальцами, обеспечивая эмоциональное и интеллектуальное развитие. Снять умственную усталость.

Оборудование: игровой модуль, бусины разного цвета.

1 этап работы. Ребенку рассказывается история о том, что бабочка отправилась в путь искать себе цветок. Чтобы помочь бабочке, нужно выложить по спирали 3 синих, 2 желтых, 5 красных, 3 зеленых, 2 синих, 4 желтых и 3 красных бусинки.

Упражнение «Буквы А– У– О»

Задачи:

- вырабатывать необходимые движения для свободного владения и управления мышцами губ и языка при произнесении гласных звуков [А, О, У];
- продолжать совершенствовать мелкую моторику пальцев рук с помощью техники бусографии;
- развивать познавательный интерес к буквам русского алфавита;
- развивать конструктивный праксис, зрительное внимание;
- воспитывать любознательность, ответственность, желание выполнять бусографию, по точкам, контуру, по образцу.

Этапы выполнения работы: ребенку предлагается взять длинный шнурок красного цвета и бусины красного цвета одинаковой величины. Выложить буквы с опорой на образец. Когда буквы готовы, они вставляются в сюжетную картинку «Лесная школа». Какой звук поет белка? Спой с белкой длительно звук [У]. Спой с ежиком длительно звук [У].

Упражнение «Разноцветные круги»

Задачи:

- учить создавать геометрические фигуры, используя нетрадиционную технику исполнения работы – бусографию;
- совершенствовать артикуляционную и мелкую ручную моторику пальцев;
- развивать ориентировку в пространстве, счетные навыки;
- развивать словарный запас по лексической теме «Геометрические фигуры»;
- воспитывать любознательность, ответственность.

Оборудование: шнурки и бусы одинаковой величины (зеленого, красного, фиолетового, синего, желтого цвета).

Этапы выполнения работы.

1 этап работы. Педагог предлагает ребенку взять шнурки разного цвета: 1-я линия – 16 бусинок фиолетового цвета; 2-я линия – 16 бусинок красного цвета; 3-я линия – 16 бусинок синего цвета; 4-я линия – 16 бусинок зеленого цвета; 5-я линия – 16 бусинок желтого цвета.

2 этап работы. Соединение концов: 1-й, 2-й, 2-й, 4-й, 5-й линий, придав форму круга, но также можно создавать другие геометрические фигуры – треугольник, овал, квадрат.

Таким образом, при использовании техники «бусография» достигаются следующие результаты:

- нормализуется тонус мышц артикуляционного аппарата;
- развивается концентрации внимания;
- занятия с бусами разного размера, формы и цвета расширяют сенсорный опыт детей, формируют навыки, необходимые в практической жизни, оказывают большое влияние на развитие мелкой моторики рук, развивают психические процессы у детей;
- артикуляционные упражнения, объединенные с работой по бусографии, вырабатывают двигательные «формулы», обеспечивающие точность, ритмичность, подвижность в действиях ребенка, способствуют преодолению скованности, ограниченности и напряженности в движениях;
- повышение интереса к занятиям;
- развитие творческих способностей детей.

В заключение можно сделать вывод, что использование бусографии является одним из эффективных методов логопедической работы с детьми.

Литература

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1973.
2. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика обследования общей мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина. – М., 2008.
3. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников / И.А. Смирнова. – СПб., 2004.

Аннотация: в статье раскрываются особенности психокоррекционных методов и их влияние на регуляцию поведения и разрешение внутриличностных конфликтов.

Ключевые слова: методы нетрадиционной психокоррекции, коррекционная работа, сказкотерапия, принципы работы со сказками.

Методы нетрадиционной психокоррекции находятся в прямой зависимости от характера педагогической запущенности, уровня воспитанности ребенка в целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения, его образа жизни и окружения.

Возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста требуют создания соответствующих условий и средств обучения. Часть этих условий предусмотрена и определена нормативными документами. Но особенности физиологического и психического развития детей, их подготовленность к усвоению учебного материала требуют внесения корректив в содержание, систему и методику обучения. И здесь на помощь педагогам, психологам приходят нетрадиционные, авторские методики.

Методы коррекции, в конечном счете, всегда связаны с методами воспитания. Например, метод переубеждения всегда является естественным продолжением метода убеждения; поощрение и наказание применяются и в коррекции, и в воспитании. На данный момент существует множество нетрадиционных методик, позволяющих решить комплекс задач и проблем, стоящих перед педагогом. Это фитотерапия, шоугун-терапия, ароматерапия, музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, библиотерапия, вокалотерапия и др. Эффективность нововведений зависит от знания методики, систематичности и рациональности ее использования.

Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции, получившее широкое распространение за последние годы.

Педагогика всегда отстаивала идею взаимосвязи методов воспитания и коррекции, осуждала практику «уединенного средства» (термин А.С. Макаренко), т.е. изолированного применения какого-то одного метода. В своей совокупности методы коррекции призваны активизировать ребенка на борьбу с имеющимися у него отрицательными качествами, вредными привычками. Каждый метод выполняет определенную ведущую функцию.

В настоящее время существует множество направлений и методических приёмов коррекции нарушений поведения детей. Учитель школы в своей практической индивидуальной коррекционной работе использует различные формы внушения, арт-терапию, библиотерапию, музыкотерапию, игротерапию, логотерапию и др.

Рассмотрим некоторые методы психотерапевтического воздействия, применяемые школьным учителем в коррекции нарушений поведения детей. Одним из эффективных способов решения проблем, возникающих у младших школьников, является сказкотерапия. Ребенок, идентифицируя себя с героем сказки, в результате проигрывания его образа, учится разрешать конфликт, приобретая для себя новые возможности и способности. Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Так как сказки, в широком смысле, окружают человека всю его жизнь, то это направление не имеет возрастных ограничений.

Сказкотерапию называют воспитательной системой, которая сообразна духовному миру человека. Предметом сказкотерапии является процесс воспитания внутреннего мира ребёнка.

Главной задачей сказкотерапии является гармонизация внутреннего мира человека. Также к задачам сказкотерапии относятся:

- снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;
- развитие умения преодолевать трудности и страхи;
- выявление и поддержка творческих способностей;
- формирование навыков конструктивного выражения эмоций;
- развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева отмечает, что привлекательность сказок для психотерапии, коррекции и развития личности заключается в том, что, бессознательно идентифицируя себя с героем, ребёнок может научиться прогнозировать будущие проблемы и вовремя их решать, гибко совмещая удовольствия и необходимые дела. На сказках апробируются психотерапевтические приёмы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм ребёнка. Через сказку ребёнок может понять законы мира, в котором он родился и живёт.

Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур. Всё это «упаковано» в сказочную форму, в форму метафоры. «Что только не придумаете, чтобы вернуться к себе!» – шутят сказкотерапевты. Можно было бы назвать сказкотерапию «метафоротерапией», но, согласитесь, это не так красиво и близко звучит.

В сказкотерапевтическом процессе на данный момент используется пять видов сказок, которые конструируются соответствии с актуальной ситуацией и «подаются» под различными «соусами»: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание, куклотерапия, имидж-терапия, рисование, психодинамическая медитация, постановка сказок в песочнице и многое другое (и это не сама сказкотерапия, а увлекательный её контекст.)

Так что же такое сказкотерапия? Созерцание и раскрытие внутреннего и внешнего мира, осмысление прожитого, моделирование будущего, процесс подбора каждому ребенку своей особенной сказки.

Каждая сказка обладает своей неповторимостью. Однако взгляд на сказкотерапию как воспитательную систему предлагает общие закономерности работы со сказочным материалом.

Общие принципы работы со сказками заключаются в следующем:

- осознанность, (осознание причинно-следственных связей в развитие сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях);
- множественность, (понимание того, что одно и то же событие, ситуация могут иметь несколько значений и смыслов);
- связь с реальностью, (осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок).

Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.

Сказкотерапия незаменима при коррекции тревожных состояниях, немотивированной агрессии, различных фобиях, замкнутости, трудностях в общении и других расстройств

Сказкотерапия позволяет учителю установить идеальный контакт с детьми младшего школьного возраста, даёт удивительную возможность найти и буквально говорить с ним на одном языке, языке сказочных метафор.

Она помогает максимально безопасно вскрыть и обозначить проблему ребенка, начать незамедлительную работу даже в тех случаях, когда речь идёт о сильных стрессовых ситуациях и конфликтах. Сказкотерапия дает возможность тонкого присоединения к ребенку, сказкотерапевт достигает поставленной задачи в наикратчайшие сроки. Уже после первой консультации улучшение эмоционального состояния, снятие негативного психического напряжения.

В результате проведения занятий с использованием сказкотерапии у младших школьников формируется адекватная самооценка и происходит усвоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений. У детей уменьшается влияние факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности, формируются навыки адекватного конструктивного поведения, развиваются навыки доброжелательного общения. На занятиях дети отрабатывают навыки инициативности в общении, умении приспособиться к партнёру. С помощью сказок развивается более глубокое понимание себя, гибкость в общении, открытость, оптимизм.

Таким образом, сказкотерапия дает возможность детям идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутриличностные конфликты и успешно разрешить их. В соответствии с возрастом дети получают в доступной форме психологические знания, позволяющие справиться с чувством одиночества, неполноценности, неуверенности в себе, с переживаниями вины, стыда, тревожности. Дальнейшее прорисовывание сказок также дает возможность выразить свои чувства с помощью образов, символов, т.е. освободиться, «очиститься» от гнетущих эмоций.

Литература

1. Аникина Г.В. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми / Г.В. Аникина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – М.: 1 сентября, 2009. – 112 с.
2. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии / М. Бетенски. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.
3. Зинкевич-Евстигеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигеева. – СПб.: Речь, 2006. – 316 с.
4. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.Б. Киселева. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Акужаева С.А.,
ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Енотаевская общеобразовательная школа-интернат», с.
Енотаевка, Астраханская область.*

Аннотация: в современном мире чтение является не совсем актуальным для обучающихся. Важная задача учителя заинтересовать ребенка, научить читать, формировать читательскую деятельность. В данной статье представлены виды работы над формированием чтения.

Ключевые слова: навык чтения, интерес к чтению, виды чтения.

Особенности развития личности школьника определяют успешность его обучения, специфику овладения им компонентами учебной деятельности, интенсивность формирования общеучебных умений и навыков. Одним из таких общеучебных умений и навыков является навык чтения. Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное обучение. Трудно представить себе обучение без книги, чтение – без текстов художественной литературы.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Читательская компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирование которой предполагает четкое представление о требованиях к соответствующим знаниям и навыкам в пределах различных учебных дисциплин.

Читательская компетентность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книг.

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Только при правильном взаимодействии всех анализаторов и связи двух сигнальных систем происходит процесс чтения. Поэтому важно в начальной школе уделять большое внимание процессу формирования навыка чтения каждого ученика. Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе.

Проблема в том, что наблюдается резкое увеличение детей с различными интеллектуальными и речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы общеобразовательных школ. Особенно распространёнными у этих детей являются нарушения письма и чтения. Не секрет, что нарушение чтения оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребёнка.

За последнее десятилетие немало работ посвящено исследованию процесса чтения и особенностям его развития в начальной школе. Технология Н.А. Зайцева предлагает начинать обучение чтению с изучения сразу всех букв в открытых «складах», повторяя их за учителем на каждом уроке (классическая технология: изучаем букву и затем сливаем в слоги с уже изученными). Проблема обучения чтению в школе продолжает оставаться актуальной, особенно если это дети с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо искать пути и способы обучения детей чтению.

Такие дети испытывают трудности в построении распространенных предложений, беден словарь, невысок уровень развития фонематического слуха, как правило. Слабо развиваются коммуникативные умения школьников, их речевая активность. А если имеются логопедические нарушения, то обучение чтению превращается в мучительный процесс. Для предотвращения этого необходимо связать совершенствование навыка чтения с развитием интереса к чтению.

Процесс чтения для них трудоемкий, требует больших временных затрат. Поэтому перед учителем стоят две проблемы: развитие интереса к содержанию чтения и к самому процессу чтения.

Урок чтения начинается с речевой разминки. На этом этапе дети проговаривают чистоговорки («Ча-ча-ча на столе горит свеча»); скороговорки («Петя пилой пилил пень»); читают хором весёлые стихи («У совы у старой не глаза, а фары. Круглые, большие, странные такие»); диалоги («– А у меня в кармане гвоздь. А у вас? – А у нас гость. – А у вас? – А у нас сегодня кошка родила вчера котят...»); песенки, потешки («Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!»); фонетические загадки для развития фонематического слуха («Как рычит собака? Р-р-р»); разучиваем считалки, физминутки («Ёжик, ёжик-чудачек сшил колючий пиджачок, встал в кружок и ну считать, нам водилку выбирать») и т.д.

На каждом уроке проводится пятиминутка чтения художественных книг, детских журналов. Дети по желанию одним-двумя предложениями передают содержание прочитанного отрывка.

А на этапе проверки домашнего задания вырабатывается не только техника чтения учащихся, а также проверка внимания, осмысленного чтения.

Даются задания следующего вида:

1. исправь ошибки (заменяю слова в предложении из текста другими словами). Осеньюкошка пропала. (Весной.);
2. дополни словосочетания: Пошли играть... (на дорогу), присел... (к земле);
3. закончи предложение: Один раз дети пошли играть на дорогу... (и взяли с собой котенка).

Для формирования интереса к процессу чтения детям предлагается различные виды чтения:

- жужжащее чтение;
- чтение по цепочке;
- чтение по цепочке с заданием (ребенок читает предложение, после команды учителя «стоп» ученик подчеркивает слово);
- чтение по образцам с последующим анализом;
- чтение по эстафете;
- комбинированное чтение (в тексте выделяются предложения для чтения хором);
- сопряженное чтение (текст начинает читать учитель вместе с учеником, затем его голос «выключается», а ученики продолжают читать хором);
 - чтение 1 + 1 или 1 + 2 (ученик читает 1 или 2 предложения, следующий ученик повторяет эти предложения и читает еще 1 или 2 предложения и т.д.);
 - чтение учитель – ученик (учитель читает 2 предложения из абзаца, ученик повторяет эти предложения и читает дальше весь абзац);
 - чтение по ролям;
 - чтение-повторение с «воображаемым магнитофоном» (слабочитающий ученик слушает чтение абзаца сильным учеником, следит за чтением по тексту; затем после слов «магнитофон включен» прочитывает этот абзац сам);
 - выборочное чтение;
 - чтение с замазанными окончаниями;
 - контроль над чтением своих товарищей с последующим сообщением количества и характера допущенных ошибок;
 - чтение «буксир» (ученик читает текст с разной скоростью, все остальные дети следят, по команде «стоп» читающий останавливается, чтение продолжает другой ученик);
 - чтение «с ошибкой» (учитель читает текст от начала, делая замены, ошибки, дети исправляют их);

- чтение «На перегонки» (двое обучающихся читают вслух парами кто быстрее);
- чтение вида «Игра в прятки» (учитель читает предложение, дети должны быстро найти его в тексте и продолжить чтение) и т.д.

Успешность в обучении чтению зависит от мотивации деятельности ученика или наоборот успех рождает мотив: «У меня получается, поэтому я хочу». Важно создать ситуацию успеха, этому способствуют: самозамер скорости чтения, когда темп чтения «растет» на глазах; дозированные нагрузки, доступность и правильность заданий, постепенное нарастание сложности; учет индивидуальных особенностей в освоении чтения (читаешь 3 минуты, читаешь 2 абзаца). Для самостоятельного чтения можно предлагать перечитывать любимые стихи, сказки; для повышения скорости чтения каждодневные упражнения в аудировании. При регулярном использовании таблицы «Шульте» увеличивается периферийное зрение и это позволяет повысить скорость чтения как за счет анализа большего пространства читаемого текста, так и за счет освоения одномоментного режима распознавания печатных символов.

Решая проблемы формирования и развития навыка чтения, каждый учитель стремится к тому, чтобы процесс чтения учеников был менее тягостным, а общение с книгой приносило им радость.

Литература

1. Ермакова И.М. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.М. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева. – М.: Ось-89, 2006. – 240 с.
3. Леонова П.И. Развитие читательской самостоятельности учащихся. Проблема методов обучения в современной общеобразовательной школе / П.И. Леонова. – М.: Просвещение, 1980. – 126 с.
4. Пичерол Т.С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению / Т.С. Пичерол // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 15-17.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ: МЕТОД ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БИОУПРАВЛЕНИЯ БОС «КОМФОРТ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ»

Бакулева Е.В.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ» г. Астрахань.

Аннотация: проблема воспитания, развития, коррекции и интеграции в социум детей и подростков с ОВЗ является актуальной для нашей современности. В данной статье описывается особенность использования, сферы применения, эффективность в психологическом сопровождении детей и подростков с ОВЗ инновационного аппаратного метода БОС – «Комфорт». Также представлена таблица эффективности применения данного метода (динамика развития психологических особенностей детей и подростков с ОВЗ).

Ключевые слова: психология, метод функционального биоуправления, БОС – «Комфорт психоэмоциональный», диафрагмальное дыхание, дети с ОВЗ, реабилитация, ДЦП, РАС, ЗПР, ЗРР, СДВГ.

Одним из методов, помогающих снизить тревожность, повысить концентрацию внимания, работоспособность, речевую активность, адаптивные возможности детей с ОВЗ является метод функционального биоуправления, основанный на принципе биологической обратной связи. Данный метод (используется программа «Комфорт психоэмоциональный») внедрен с 2012г. специалистами-психологами ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Астрахань в работу с детьми и подростками с ОВЗ как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения.

В основу данного метода положен принцип биологической обратной связи, лежащий в основе организации самоуправления физиологическими функциями живого организма. Суть принципа биологической обратной связи отражается в законе о том, что эффективность функционирования биологической системы зависит от скорости возврата и качества информации о работе этой системы. Этот закон справедлив на всех функциональных уровнях, включая самый сложный уровень деятельности центральной нервной системы, реализующий волевой контроль поведения. Фундаментом для развития метода биоуправления, как научного направления, послужили исследования в области физиологии конца XIX– начала XX века. Идея возможности произвольного управления физиологическими процессами с помощью информации об этих процессах, предоставляемых пациенту, появилась в начале столетия, но успешная реализация экспериментов, началась лишь в 60-х годах в связи с развитием компьютерных технологий, позволявших реализовать идею в реальном масштабе времени. Именно создание технологической базы, позволило американским исследователям положить начало практическому применению систем обучения саморегуляции. Биоуправление, как метод обучения самих функциональных систем организма, базируется, прежде всего, на результатах исследований И.П. Павлова и его последователей и теории функциональных систем П.К. Анохина. Построение процесса выработки необходимых навыков, создание мотивационной системы для пациента во многом определяется позициями бихевиоральной (поведенческой) психологии. Функциональное биоуправление – это возможность обучения произвольному изменению физиологических функций организма в нужном для оздоровительных и тренировочных целей направлении. При реализации метода функционального биоуправления (ФБУ) происходит регистрация физиологических параметров организма (при помощи специальной аппаратуры) и преобразование их в компьютере в сигналы обратной связи, которые человек воспринимает в виде звукового или зрительного ряда. Таким образом, тренирующийся человек имеет редкую возможность в режиме online увидеть или услышать сигналы, соответствующие состоянию функций его организма, а кроме того, в

режиме реального времени отследить, какие изменения происходят в процессе выработки навыка саморегуляции. В момент тренировки происходит сопоставление – идентификация телесных ощущений человека и информации об этих ощущениях. Использование объективных данных позволяет избежать субъективных оценок успешности действий обучающегося в тренинге и обеспечивает его высокую эффективность. Во всех случаях биоуправления произвольными функциями организма «обучаются» не отдельные органы, а нервные механизмы, регулирующие деятельность этого органа. Следовательно, функциональное биоуправление, являясь методом обучения, способствует активации функциональных резервов мозга.

Целью работы по программе «Комфорт» является оптимизация функционального состояния организма ребенка с ОВЗ посредством биологической обратной связи. Задачи работы: 1) коррекция психоэмоциональных нарушений детей с ОВЗ, состояний при психосоматических заболеваниях, логопедическая коррекция; 2) оздоровление и профилактика – оптимизация функционального состояния организма, снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций; обучение навыкам саморегуляции; 3) развитие – обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков с ОВЗ, личностного развития, расширение возможностей социально – психологической адаптации. Психологическая работа с детьми и подростками с ОВЗ ведется с использованием трех параметров: ЭКГ (кардиоритмограмма), ЭМГ (миограмма), периферическая температура.

Преимуществами метода ФБУ перед традиционными методами коррекции являются:

Техническая и физиологическая безопасность, обеспечивается тем, что поток информации направлен от человека (ребенка) к прибору и входе снятия сигнала никакого физического воздействия на ребенка не оказывается. Работа по изменению параметров организма происходит только в рамках индивидуальной физиологической нормы, что обеспечивает безопасность работы и учет индивидуальных особенностей каждого из детей.

Немедикаментозность, неинвазивность. Метод позволяет использовать те внутренние механизмы адаптации организма ребенка с ОВЗ, которые в условиях жизни оказываются подавленными или нарушенными. Их восстановление позволяет снизить энергетические затраты организма при повышении качества функционирования всех функциональных систем, то есть оптимизировать состояние каждого ребенка.

Полифункциональность, комплексность. Организм, являясь целостной системой, реагирует изменениями всех своих проявлений. Таким образом, речь идет не об обучении изменению только одного параметра, а о тренинге целостных состояний.

- *Объективность*. Использование объективных данных в ходе работы позволяет преодолеть определенную инертность или инфантильность поведения ребенка с ОВЗ, превращает его в активного участника обучения.

- *«Точность» направленности воздействия*. Метод ФБУ позволяет реализовать патогенетический подход к коррекции различных нарушений, когда лечение направлено не на следствие, а на причину возникновения нарушений.

- *Краткосрочность обучения* (в среднем 10 занятий). За счет включения ребенка в систему ФБУ, когда малейшие изменения состояния немедленно (в режиме on-line) преобразуются в сигналы обратной связи, у детей с ОВЗ быстро формируется точный навык управления состоянием.

- *Долговременность действия*. Так как способы изменения состояния имеют значительную моторную составляющую, то навык закрепляется на уровне памяти тела, что и обеспечивает его длительное хранение в памяти. Кроме того, в ходе формирования навыка обучается и сама нервная система, которая стремится самопроизвольно поддерживать наиболее благоприятный режим функционирования организма, что также важно для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Процесс биоуправления характеризуется активным и сознательным участием ребенка с ОВЗ. Его основными принципами являются автономность, самоэффективность и самообучаемость. Через приобретение навыков саморегуляции у детей с ОВЗ в головном мозге формируются новые связи, восстанавливаются скрытые, но генетически детерминированные механизмы управления физиологическими функциями. При этом улучшается восприятие и понимание внутренних взаимосвязей физиологических и психических процессов.

Результатами реабилитационных мероприятий, проводимых для детей с ОВЗ по программе «Комфорт психоэмоциональный» являются:

- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение тревожности, страхов;
- обучение навыкам саморегуляции;
- повышение адаптивных возможностей организма;
- повышение речевой активности детей с ОВЗ.

Эффективность применения метода биологической обратной связи по программе «Комфорт»:

Показатели	Эмоционально-волевая сфера	Тревожность	Речевая активность
Улучшилось	94%	89%	82%
Незначительные изменения	6%	11%	12%
Осталось без изменений	0%	0%	6%

1. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2002. – 480 с.

2. Руководство пользователя. ООО НПФ «Амалтея». «Бос «Комфорт» психоэмоциональный». 40 с. // ООО НПФ «Амалтея». – URL: <http://amaltea-spb.com/index.php>.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

Борисова Л.И.

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье речь идет о формировании позиции школьника. Особенно остро этот вопрос стоит в отношении детей с нарушением слуха и интеллекта. Также описаны особенности развития познавательной деятельности. Позиция школьника формируется в процессе жизни и воспитания ребенка.

Ключевые слова: Формирование, позиция школьника, психолого-педагогический статус.

Вопрос о формировании позиции школьника, ее сущности, структуре, ведущих показателях, а также ее влиянии на успешность обучения, как на начальном, так и на последующих этапах является одной из актуальных. Особенно этот вопрос стоит остро в отношении детей с нарушением слуха. Самую многочисленную группу среди таких детей составляет категория умственно отсталых, нарушения которых обусловлено диффузным органическим поражением коры головного мозга, проявляющимся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Безусловно такие дети испытывают серьезные трудности в процессе обучения. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует индивидуальные цели психического и личностного развития, происходит социализация.

Таким образом, понятие «позиция школьника» включает в себя освоение психологического статуса школьника и систему психолого-педагогических требований к обучению, поведению и развитию ребенка. Психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде. Освоение и принятие новой социальной позиции – позиции школьника, имеющего важные обязанности и права, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, место в обществе крайне важна.

В основе психического развития детей с нарушением слуха, лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Известно, что у детей с нарушением слуха и интеллекта оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие. Это не только дистантный канал получения информации, но и главная сенсорная основа ориентировки в пространстве, а также восприятия речи – жестовой, тактильной, словесной.

Вибрационные ощущения. Они дают возможность глухому ребенку судить:

- контактно и дистантно о характеристиках звуков;
- о работе устройств;
- о характеристиках удаленных явлений, находящихся вне поля зрения.

Глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников:

- в организации данного процесса: осяпывая предметы при выключенном зрении, они пассивны, не используют сложные виды обследования для поиска добавочных признаков предмета, удовлетворяясь опознанием отдельных фрагментов;
- в анализе и синтезе опознанных фрагментов в единый образ предмета;
- в словесном обозначении объектов при попытках их категоризации.

Статические ощущения возникают при изменении положения тела человека в пространстве, при переходе от покоя к движению и наоборот. Рецепторный орган статического анализатора – вестибулярный аппарат. У глухих компенсаторную роль при обеспечении равновесия играет зрительное восприятие и потому походка глухих с открытыми глазами мало отличается от походки слышащих.

Кинестетические ощущения у глухих детей стихийно развиваются недостаточно, их нужно формировать целенаправленно на уроках предметно-практического обучения, труда и адаптивной физкультуры, фонетической ритмики, тренировать на индивидуальных занятиях по обучению произношению.

В связи с перенапряжением зрительного анализатора внимание глухих отличается истощаемостью и неустойчивостью. Основные качества внимания (объем, устойчивость, распределение и переключение) формируются у глухих на 3-4 года позже, чем у слышащих. Причина лежит не только в объективно заданных психофизиологических трудностях сосредоточения, но и в природе внимания, которое является феноменом произвольной деятельности, а навыки произвольности, организации собственной деятельности формируются у глухих значительно позже, чем у слышащих.

У глухих детей характерна задержка развития словесной памяти. Дети хуже запоминают слова, обозначающие звуковые явления. Они запоминают слова осмысленно, но связи между словами не умеют у них прочными. Глухие дети могут заменять одни слова другими при воспроизведении.

Воображение – особый психический процесс, занимающий промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью. Глухие дети с трудом воссоздают обратимые пространственные отношения, плохо вычленяют существенные стороны предметов и событий, описанных связной речью. Творческое воображение отличается недостаточной гибкостью в использовании идей.

Темп развития речи у глухого ребенка резко замедлен, а словарный запас ограничен. При понимании и употреблении слов глухими отмечено своеобразие семантизации слова. Не имея достаточного опыта применения языка, развитой языковой способности, глухие дети с огромным трудом усваивают вариативные грамматические формы слов русского флективного языка, выбор которых, в отличие от слышащих, основан у глухих на интенсивных интеллектуальных усилиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у ребенка с нарушением слуха наблюдается значительное или незначительное расстройство всех сфер познавательного развития, а главное основных функций речи и составных частей язык. Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Итак, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что формирование внутренней позиции школьника – это совокупность всех отношений самого ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Внутренняя позиция формируется в процессе жизни и воспитания ребенка и является отражением того объективного положения, которое занимает ребенок в системе доступных ему общественных отношений. Внутренняя позиция школьника является необходимым условием для принятия ребенком и выполнения учебных задач, построения качественно новых учебных отношений с взрослым (учителем) и сверстниками (одноклассниками), формирования нового отношения к себе, активного и ответственного члена общества.

Внутренняя позиция школьника может формироваться при условии, что переход к школьному обучению несет в себе что-то новое, ранее не известное ребенку. Для детей переход из детского сада в школу не воспринимается как этап новой самостоятельной жизни. Детям с нарушением слуха и интеллекта характерны вялость, слабость инициативы, недостаток любознательности.

У таких детей познавательные интересы и потребности оказываются развиты в меньшей степени, чем в норме. Поэтому у них наблюдаются возрастные роли элементарных физиологических потребностей. У детей нарушено внимание, восприятие, память. Внимание, особенно произвольное отличается узким объемом. Главным и ведущим неблагоприятным фактором оказывается слабая любознательность и замедленная, затрудненная обучаемость ребенка, другими словами его плохая восприимчивость к новому.

Литература

1. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И.Н. Агафонова // Начальная школа. – 2004. – № 1 – С. 23-27.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Л.В. Андреева. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
3. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогика : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.
4. Соловьев И.М. Психология глухих детей / И. М. Соловьев – М.: Педагогика, 1971. – 74 с.
5. Речицкая Е.Г. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха / Е.Г. Речицкая, Е.А. Сошина. – М.: Владос, 2002. – 655 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ «НУМИКОН» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Власова Е.В.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье раскрываются особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья элементарным математическим навыкам с использованием инновационного метода – мультисенсорного материала «Нумикон»; описаны особенность данной системы, способы и границы ее применения, а также эффективность работы дефектолога по данной системе; представлен список литературы, по которой можно более подробно ознакомиться с системой «Нумикон».

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ДЦП, синдром Дауна, реабилитация, система «Нумикон», развитие математических навыков.

Долгосрочное социальное сопровождение и оказание услуг семьям, имеющим детей – инвалидов, является одним из приоритетных направлений работы специалистов Государственного автономного учреждения Астраханской области «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями» и включает в себя комплекс мероприятий: медицинскую реабилитацию, социальную адаптацию, психолого-педагогическую коррекцию. Посещают Центр дети и подростки, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич разной степени тяжести, неврологические и генетические заболевания (синдром Дауна, РАС, Кляйнфельтера), синдром дефицита внимания с гиперактивностью, задержку психического и речевого развития разной степени тяжести, нарушения эмоционально – волевой сферы, моторики, речи.

Специфика работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ заключается в следующем: на занятиях дети знакомятся с представлениями об окружающем мире, развивают речь, мелкую моторику, а также элементарные математические навыки.

Занятия по развитию математических навыков проводятся с использованием инновационного метода – мультисенсорного материала «Нумикон». Данный метод применяется в нашем Центре с 2014 г. в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

«Нумикон» – это специальная программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998 гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. «Нумикон» разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны. В «Нумиконе» числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия.

Формы «Нумикона» представляют собой разноцветные пластины с определенной структурой с отверстиями, каждая из которых на одно отверстие больше – от 1 до 10. Они устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами. В работу включаются слух, зрение, осязание, а также движение и речь, что очень важно для детей с ДЦП. Кроме форм-шаблонов в набор входят также разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия форм-шаблонов, белые доски с круглыми выступами, похожие на формы для мозаики, и схемы для наложения, с помощью которых можно выкладывать из деталей «Нумикона» картинки, например, кораблик, машинку, зайчика, мишку. К набору прилагается «волшебный мешочек», в котором дети на ощупь находят заданный предмет или форму, а также числовая прямая.

Учитывая особенности восприятия детей с ОВЗ: трудности пространственного восприятия: право-лево, верх-низ, за, перед, около и т.д.; сенсомоторные нарушения; двигательные нарушения; нарушения зрительно-моторной координации; и, соответственно, затруднение развития мыслительных процессов, абстрактного мышления, понимания абстрактных понятий (буквы, цифры), по сравнению с традиционной системой обучения, «Нумикон» оказался эффективным средством обучения цифрам, числовому ряду, операциям сложения, вычитания, понятиям «больше», «меньше».

На первом этапе работы учитель-дефектолог реабилитационного центра знакомит детей с материалом «Нумикон», дает ощупывать, вертеть их в руках. Дефектологом проводились такие игры для сенсомоторного развития, как: «Найди пластины в песке», «Подбери по цвету», «Подбери по форме», «Бусы для мамы» (нанизывание штырьков на бечевку в определенном порядке), «Обед для куклы Кати» (подбор по цвету и размеру), «Золушка» (сортировка штырьков). Также с помощью пластин и шаблонов-рисунков выкладывались картинки по образцу (зайка, мишка и т.д.), рисовались и раскрашивались шаблоны.

На втором этапе работы детям с ОВЗ предлагалось соотнести пластины с такими же в числовом ряду без пересчета отверстий. Далее считалось количество отверстий в каждой пластине, и дети должны были соотнести с цифрами от 1 до 10. На этапе освоения арифметических действий наряду с числовым примером дефектологом выкладывались пластины (образец), отверстия в них пересчитывались вместе с детьми, далее ребенок сам должен был подобрать подходящую пластину и пересчитать отверстия. Метод наложения пластин использовался при работе с десятками.

В конце реабилитационного периода проводилась динамическая диагностика с целью выявления степени овладения детьми элементарными математическими навыками. За 6 лет работы учителя-дефектолога с использованием системы «Нумикон» достигнуты следующие результаты:

Развитие элементарных математических навыков по системе «Нумикон» у детей с ДЦП:

Параметры	Года					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Улучшилось	72%	75%	87%	90%	92%	93%
Незначительное улучшение	23%	21%	9%	9%	6%	6%
Осталось неизменным	5%	4%	4%	1%	2%	1%

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья элементарным математическим навыкам по системе «Нумикон» является наиболее эффективным, по сравнению с традиционными методами, и становится прекрасным дополнением многообразию дидактических пособий, методов и методик, используемых в работе учителя-дефектолога в условиях ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Астрахани.

Литература

1. Бакли С. Как научить математическому мышлению? / С. Бакли // Синдром Дауна. XXI век. – 2009. – № 2. – С. 25-28.
2. Сладкова Е.А. Использование Нумикона на занятиях группы подготовки к школе / Е.А. Сладкова, К.Ю. Терентьева // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2(7). – С. 48-55.
3. Стальгорова Е.И. Система «Нумикон» / Е.И. Стальгорова // Синдром Дауна. XXI век. – 2010. – № 1(4). – С. 46-50.

Аннотация: в статье раскрываются особенности развития связной речи слабослышащих школьников; условия, методы, приемы их развития.

Ключевые слова: связная речь, монологическая речь, пересказ, описание.

Одной из главных задач школы на современном этапе является формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и способами действий с ними в соответствии с познавательными установками.

Для успешной реализации этой задачи необходим достаточно высокий уровень владения языком, речевыми умениями, так как развитая речь – это прекрасный инструмент познания, удобное и необходимое средство общения, показатель уровня культуры и интеллекта человека.

Проблема развития речи учащихся традиционно рассматривается в теории и практике преподавания русского языка как одна из важнейших. Вопросы развития связной речи всесторонне освещены в трудах выдающихся лингвистов.

В настоящее время существует тенденция к снижению речевого развития, поскольку состояние речи современных школьников не удовлетворяет пока возрастающим потребностям устного и письменного общения.

Это объясняется тем, что интеллектуальное развитие многих школьников не позволяет воспринимать большой объем новой информации, которая наблюдается в лексике современного русского языка (заимствования, неологизмы); школьникам трудно воспринимать материал, неадаптированный к современной жизненной ситуации; интенсивно развиваются аудио-видео-компьютерных технологий, способствующие получению информации без обращения к литературным (книжным) источникам; ребята не понимают роли получаемых ими на уроках знаний для будущей жизни.

Развитие речи – основная задача уроков русского языка и литературы, требующая постоянной и систематической работы и предполагающая движение от простого к сложному, от уже усвоенного к неизученному.

Развитие речи предусматривает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) и существует в трех направлениях, составляющих единое целое:

1. Овладение нормами литературного языка.
2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
3. Обучение различным видам речевой деятельности.

По программе наши ученики должны владеть определенными произносительными, лексическими и грамматическими нормами. Важно, как будет организован процесс усвоения этих норм на уроке.

Достижению поставленной цели способствуют:

- письменное изложение или устный пересказ текста;
- свободный или творческий диктант;
- письменный пересказ с дополнительными заданиями;
- конструирование словосочетаний, предложений, небольшого текста с языковыми средствами, норму употребления которых следует не только осмыслить, но и запомнить;
- замена ошибочных вариантов нормативными (исправление ошибок в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.);
- сопоставительный анализ нормы и ее нарушений;
- выбор или поиск одного из данных (нормативного и ошибочного) языковых средств.

Очень эффективными являются виды работы, способствующие запоминанию самой нормы:

• заучивание стихотворных строк, включающих в себя слова для запоминания (правильный вариант произношения, словоупотребления поддерживается ритмом и рифмой, поэтому легко запоминается);

- «немые диктанты» (орфоэпические);
- проговаривание вслух по слогам необходимого материала;
- объединение слов в определенные группы по смыслу: с одинаковым ударением, с одной и той же формой и т.д.

Эффективность этих приемов увеличивается при использовании наглядного материала, игровых форм работы, при демонстрации презентаций.

Для обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся используется словарная работа, включающая в себя следующие этапы:

- работа со словами, фразеологизмами, данными в учебнике: условно разбиваем все слова, данные в рамках, на смысловые группы (улица и движение, наука, спорт, нравственные качества и т.п.), поясняем их лексическое значение, составляем с ними предложения и тексты-миниатюры;
- различные виды диктантов: словарный диктант (1 раз в неделю); диктант по памяти (проверка домашнего задания); диктант «Угадай словечко» (читаю толкование слова, а дети записывают само слово); зрительный диктант;
- сочинения-миниатюры, по опорным словам;
- карточки с разнообразными заданиями;
- игра «Объясни разницу» – работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению;

- работа со словарями: знакомство класса с новым словом; работа с толковым словарем учебника (анализ словарной статьи, поиск слов, имеющих определенные пометы, объяснение назначения той или иной пометы);

- игра «Справочное бюро» – работа со словарями: поиск «адреса» слова в словаре, объяснение его толкования, правописания и произношения;

- традиционную словарную подготовку к изложению или сочинению.

Для обогащения грамматического строя речи учащихся используются:

- упражнения на построение (составление, конструирование) определенных словосочетаний, предложений, мини-сочинений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами: по графической схеме, по данному образцу. Эффективность таких упражнений увеличивается, если указать учащимся на содержательную основу для конструирования;

- упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными; на выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля.

Обучение различным видам речевой деятельности предполагает обучение слушанию, чтению, устной и письменной речи.

Обучая слушанию, используем такие виды работ, как

- повторить услышанный текст (пересказ подробный, сжатый, выборочный, с творческим заданием);

- записать во время слушания опорные слова;

- конспектировать, составлять тезисы (начиная с 5-го класса).

От правильного *обучения чтению* во многом зависит формирование личности ученика, его отношения к учению, школе, самому себе. Программа для основной школы ставит задачу научить учеников 5, 6, 7 классов «осмысленно и бегло» читать учебник и научные тексты, выразительно читать тексты художественного и публицистического стилей. Цель совершенствования техники чтения в средней школе – научить «зрелому» чтению: высокой скорости чтения и гибкости, т.е. умению читать с разной скоростью в зависимости от речевой ситуации.

На уроках необходимо как можно чаще вовлекать ребят в обсуждение, подбирать тексты на актуальные и интересные темы. Можно использовать следующие вопросы и задания:

- прочитать выразительно, ответить на вопросы или вспомнить, что из текста было известно ранее, а что оказалось новым;

- разбить текст на абзацы, озаглавить;

- воспроизвести события произведения, охарактеризовать героев.

Все предыдущие виды работ (словарная, создание словосочетаний и предложений, мини-сочинений) также служат *обучению устной и письменной речи*.

Таким образом, цель уроков развития речи – формирование у учащихся способности к самовыражению в речи, уважительного отношения к слову, бережного с ним обращения, формирование потребности в практическом владении навыками аргументированной, ясной, выразительной речи. А все это возможно только при систематической работе.

Литература

1. Зикеев А.Т. Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Т. Зикеев. – М., 1976. – 105 с.
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / К.В. Комаров. – М., 1982. – 230 с.
3. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, И.В. Елкина. – Ярославль, 1997. – 65 с.
4. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (Описание, повествование, рассуждение) / О.А. Нечаева.– М., 1986. – 140 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Гасанова Ю.Н.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г.

Астрахань.

Аннотация: статья рассказывает об особенностях организации коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом. Даны основные характеристики детей с ДЦП, а также основные виды логопедической работы с данной категорией детей.

Ключевые слова: дети с ДЦП, коррекционно-логопедическая работа, задержка речевого развития, патологический процесс, направление работы.

Тревожную статистику, которая заставляет задуматься, обнародовали эксперты Минтруда. В России выросло число детей с инвалидностью. В 2019 году их стало 670 тысяч, что почти на 20 тысяч больше, чем годом ранее. Примечательно, что рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается с каждым годом

Для успешной социализации детей-инвалидов государство предоставляет им возможность получить образование в специальных учреждениях. Наш «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является одним из учреждений, где оказывается помощь детям с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение малышей с ограниченными возможностями осуществляется такими специалистами, как логопеды, психологи, педагоги, учителя-дефектологи. Вышперечисленные кадры помогают родителям в процессе воспитания и обучения детей-инвалидов. Комплексная технология поддержки подразумевает участие специалистов разного профиля для обеспечения положительной динамики развития подрастающего поколения.

Особую категорию наших воспитанников составляют дети с ДЦП. Детский церебральный паралич – это заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих зон головного мозга, которое заключается в неспособности выполнять произвольные движения и поддерживать позу. Это заболевание связано с патологией головного мозга, сформировавшейся до рождения ребенка.

Основная характеристика ДЦП – это нарушение движения. Нарушение двигательной сферы заключается в следующем:

1. Нарушение координации движения:

а) повышение мышечного тонуса;

б) участие в движении тех мышц, которые не должны в нем участвовать.

2. Невозможность удержания позы.

Часто у ребенка, больного ДЦП, могут быть поражены не только отделы головного мозга, отвечающие за движение, но и многие другие. В таких случаях у ребенка наблюдаются сопутствующие заболевания, такие как: умственная отсталость, эпилепсия, задержка развития и роста, деформация позвоночника, нарушения слуха, зрения и речи, повышенное слюноотечение, недержание мочи, аномалии восприятия и ощущений.

Формы нарушений речи у детей, больных ДЦП разнообразны. Это связано с вовлеченностью в патологический процесс различных мозговых структур.

Остановимся на задержке речевого развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста, больных ДЦП, поскольку именно речевое развитие способствует адаптации и социализации ребенка.

Задержка речевого развития (ЗРР) – это более позднее начало речи, замедление темпа и искажение ее формирования, что обусловлено задержкой развития мозга. ЗРР отмечается уже с доречевого периода, который затягивается на 2-3 года. К 1 году у детей с ДЦП наблюдается снижение потребности в речевом общении. При этом дети предпочитают общаться жестами, мимикой. Сроки появления речи у детей с ДЦП колеблются в зависимости от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала работы с логопедом.

При ДЦП наиболее медленные темпы речевого развития отмечаются в первые три года жизни ребенка. Как правило, на втором году развитие мелкой моторики значительно опережает развитие речи. При ДЦП наблюдается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетической. У детей с ДЦП в этом возрасте очень медленно формируется собственная речь и распространяются предложения, снижена вынятность речи, задерживается восприятие и воспроизведение речи, низкая речевая активность, преобладают отдельные слова (иногда – короткие предложения), тяжело формируется связь между словом, предметом и действием. У детей с церебральным параличом нарушено произношение звуков вследствие нарушения функции артикуляционного аппарата. При этом в начале речевого развития многие звуки отсутствуют, далее часть их произносится искаженно, что приводит к невнятности речи. Возрастное развитие речи детей с ДЦП в основном зависит от состояния интеллекта.

Целью коррекционно-логопедической работы с детьми, страдающими ДЦП, является постепенное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики. Это обеспечивает своевременное развитие речи ребенка, его личности и адаптацию в обществе. Работа с такими детьми должна начинаться в раннем возрасте, так как нарушения движений приводят к вторичной задержке развития других функций. Вся работа строится на основе изучения нарушенных и сохраненных функций, а также их использования. Ребенок, страдающий ДЦП, эмоционально не зрелый, поэтому индивидуальные занятия проводятся в игровой форме, которая вызывает у него интерес и способствует улучшению работоспособности за счет повышения психического тонуса. Для эффективной логокоррекционной работы мы завоевываем доверие ребенка с помощью различных логопедических игр, восстанавливаем и укрепляем потребность речевого общения. Для занятий с данными детьми подбираются упражнения, где логика построения заданий такова, что их выполнение не травмирует психику ребенка, не создает комплекса неуспешности.

При планировании логокоррекционного занятия с данным видом нарушений мы учитываем наличие следующих компонентов: 1) включение в занятие элементов игры в соответствии с личностными особенностями ребенка и его психоэмоциональным уровнем развития; 2) прием и обеспечение положительного эмоционального настроения ребенка; 3) четкую постановку целей и задач; 4) способ и качество оценки выполненной ребенком работы.

При организации коррекционной работы, одним из ее направлений является формирование правильного речевого дыхания. Организуются упражнения по нескольким направлениям: 1) отработка диафрагмального дыхания; 2) отработка носового вдоха и ротового выдоха; 3) отработка ротового выдоха; 4) отработка плавного длительного ротового выдоха.

В процессе отработки диафрагмального дыхания, мы предлагаем детям игры на дутьё. На предварительном этапе ротовой выдох отрабатывается с помощью различных вспомогательных средств, позволяющих продемонстрировать правильность направления воздушной струи. Очень важно при этом контролировать отсутствие выдоха воздушной струи через носовые проходы с помощью ватного «факела» или бумажной полоски. Следующее направление работы – отработка длительного, плавного речевого выдоха. При организации данной работы задача логопеда научить ребенка правильно вдыхать воздух и экономно выдыхать его в процессе говорения. Также при проведении коррекционно-логопедической работы с ребенком, страдающим ДЦП, применяются элементы массажа с применением шарика Су-Джок и массажного кольца. Далее происходит обучение ребенка технике самомассажа кистей, ладоней и пальцев рук. Так же проводим упражнения для пальцев и кистей рук с применением различных предметов: собирание пирамидок, конструктора,

застегивание молний, пуговиц, кнопок, шнуровка, рисование и т.п. Все эти упражнения помогают развитию мышц кисти, координации движений, слуховому и зрительному восприятию, формированию речи и логического мышления. Таким образом, при организации коррекционно-логопедической работы с детьми с ДЦП необходимо работать в нескольких направлениях, что позволяет частично или полностью решить проблему задержки речевого развития, а также адаптации детей в социальном окружении.

Литература

1. Волков Л.С. Логопедия / Л.С. Волков, Р.И. Лалаев. – М.: Просвещение, 1989. – С. 28-34.
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж / Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2005. – С. 63-66.
3. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Мн.: Народная асвета, 1989. – С. 16-21.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Горелова С.Н.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: статья посвящена вопросам организации работы по инклюзивному образованию в дошкольной организации. Автор раскрывает задачи, формы и виды деятельности данного вида деятельности.

Ключевые слова: инклюзия, коррекция, дошкольное образование.

Дошкольное отделение ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» специализируется на помощи детям с нарушениями слуха, речи и с задержкой психического развития. Уникальность данного учреждения состоит в том, что на базе учреждения функционирует группы общеразвивающей направленности (численностью 100 человек) и специализированные группы (численность 95 человек), в которых ежедневно, кроме выходных, дети получают квалифицированную помощь разных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдолог).

Анализ воспитанников с ОВЗ позволяет разделить их на 3 группы:

- 16 детей обучаются по АООП для слабослышащих детей. Из них 12 детей имеют тугоухость 1-2 степени, тугоухость 3 степени, 2 ребенка – глухоту 3-4 степени. 4 человека имеют кохлеарный имплант. Из данного количества воспитанников 14 имеют статус ребенка-инвалида по слуху.

- 60 детей обучаются по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из них 35 страдают ринолалией, 11 человек алалией, 14 – дизартрией. Из данного количества воспитанников 37 имеют статус ребенка-инвалида по речи.

- 18 детей обучаются по АООП для детей с задержкой психического здоровья (из которых 3 ребенка имеют статус ребенка-инвалида)

Из 195 детей в возрасте от 3 до 7 лет 40 детей имеют статус ОВЗ и 54 – ребенок-инвалид и обучаются по адаптированным основным образовательным программам, что составляет 49% от общего контингента детей.

Таким образом, половина детей имеют нарушения в развитии и нуждаются в создании особых образовательных условий. Грамотно построенное *социальное партнерство* в компенсирующих группах является залогом успешности коррекционно-педагогического процесса и социализации детей.

Основными формами организации социального партнерства выступают:

- ежедневные совместные мероприятия;
- коллективно-творческие мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, акций;
- система дополнительного образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- информационно-просветительские мероприятия.

В процессе всех форм организации взаимодействия детей с нарушением слуха, речи, ЗПР и детьми, не имеющими данных патологий, необходимо учитывать не только диагноз и степень нарушений ребенка, а также учитывать их *характерные особенности:*

- снижение общей работоспособности; снижение скорости и точности восприятия; замедленность становления наглядного образа; сокращение и ослабление ряда свойств слухового восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); трудности реализации мыслительных операций; затруднения в овладении пространственными представлениями, в словесном обозначении пространственных отношений; снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности; снижение координации движений, их точности; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;

- трудности в осуществлении коммуникативной деятельности; снижение уровня мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований.

Основная цель работы – обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, то есть детей с разными образовательными потребностями.

Разработанная и реализуемая нами модель организации инклюзивного образования дошкольников включает 8 основных блоков:

1. Организационно-управленческая деятельность.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Условия реализации инклюзивной практики.
4. Построение инклюзивного образования в ДОО.
5. Образовательная деятельность с детьми.
6. Методическая деятельность в ДОО.
7. Совместная деятельность с семьями воспитанников.
8. Оценка эффективности инклюзивного образования.

Организационно-управленческая деятельность организации инклюзивного образования в детском саду реализуется по следующим направлениям: нормативно-правовая база, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, программно-методическое и дидактическое обеспечение. В детском саду работают 6 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов (2 педагога специализируются по сурдологии), 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Все воспитатели коррекционных групп имеют специальное образование.

Материально-техническое оснащение в группах компенсирующей направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с 5 образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. В своей работе специалисты и воспитатели активно используют разработанные авторские методические и игровые пособия, которые были представлены на мероприятиях различного уровня.

Организация инклюзивного образования дошкольников в детском саду опирается на принципы индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, вариативности, партнерского взаимодействия с семьей, динамического развития образовательной модели детского сада.

Для реализации представленной модели организации инклюзивного образования дошкольников в детском саду созданы специальные условия:

1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование – 45% педагогов в 2015-2019 годы прошли курсовую подготовку по данному направлению «Коррекционная направленность практической работы с детьми с ОВЗ в системе модернизации образования: современные методы и формы работы в условиях интегрированного и инклюзивного образования» и «Современные методы и формы работы с ребенком с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования».

2. При планировании психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом анализа динамики, образовательных результатов и задач развития.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения в группе компенсирующей направленности имеет ряд особенностей: гибкий режим дня и недели, разнообразные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы. Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность с детьми в детском саду строится по всем видам деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная, с использованием современных форм работы. Игры, праздники и развлечения, экскурсии, акции, конкурсы, творческие выставки, встречи с талантливыми людьми – важная составляющая инклюзивного процесса. В детском саду организовано дополнительное образование по коррекционно-развивающему направлению: кружок развития звукобуквенного анализа и формирования письменной речи «Звукобукварик», кружок по подготовке детей 6 лет с ОНР к школьному обучению «Скоро в школу». В ДОУ функционируют кружки художественно-эстетического направления, которые посещают дети с нормой и дети с ОВЗ: «Веселые краски», «Цветные ладошки», вокальный кружок «До-ми-солька», хореографический кружок «Искорки».

Ведение дополнительных образовательных услуг позволяет расширять кругозор воспитанников, формировать физические качества, развивать творческие способности, повышать самооценку, реализовать желание и интерес к любимому делу. В связи с модернизацией и технологизацией образовательного процесса педагоги и специалисты детского сада активно используют инновационные технологии. В практике инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ педагоги внедряют следующие разработанные образовательные технологии: логопедический массаж, дыхательная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, валеологические распевки, ритмодекламация, фитбол, музыкотерапия, песочная терапия, релаксационные упражнения и др. Разнообразный арсенал современных технологий позволил скорректировать нарушенные стороны развития, воспитать ребенка умеющего анализировать увиденное и услышанное, планировать, прогнозировать и контролировать свою деятельность.

Литература

1. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
2. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: Владос, 2006.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб.пособ. для студентов пед. вузов. / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009.
4. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма / О.С. Никольская. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.

Аннотация: комплексная реабилитация детей с двигательной церебральной патологией является одной из актуальных и значимых задач в сфере образования. В данной статье отражена специфика проблем, возникающих у детей с ДЦП, при формировании графо-моторных навыков, что является неотъемлемой частью учебного процесса. В статье предложены рекомендации по развитию данного навыка с учетом особенностей и возможностей ребенка. Представленный опыт работы может быть использован в специальных коррекционных образовательных учреждениях, в массовых детских садах с целью развития мелкой моторики и подготовки руки к письму.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, трудности формирования графо-моторных навыков, коррекционно-образовательная работа.

Дети с тяжелыми двигательными нарушениями вследствие детского церебрального паралича испытывают большие трудности в формировании графических навыков. Характер затруднений у этих детей находится в прямой зависимости от двигательного дефекта, а также от состояния неречевых процессов (внимание, память, произвольная деятельность, зрительно-моторная координация и др.). Трудности при формировании графо-моторных навыков у детей с ДЦП вызваны прежде всего несформированностью или нарушениями хватательной функции кисти, обеспечивающей, в свою очередь, формирование способа удержания ручки. Нарушение тонуса мышц кисти и скелетной мускулатуры, гиперкинезы нарушают протекание тех микродвижений, на основе которых строится двигательный акт письма. В связи с этим необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма.

Коррекционно-развивающая программа по формированию моторно-двигательных умений у детей с ДЦП является эффективной при соблюдении специальных условий: а) учёт клинической формы; б) степени тяжести заболевания и стороны поражения; в) использование дифференцированных приёмов в работе; г) введение подготовительного этапа для формирования базовых составляющих конструктивной деятельности (зрительно-моторной координации); д) введение в систему занятий специальных упражнений для нормализации мышечного тонуса, дыхания, расширения функциональных возможностей кистей рук; е) использование специального оборудования во время проведения занятий.

Обучение письму начинается с обследования возможностей ребенка к овладению графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы, «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Подготовка руки к письму включает:

1. Обучение выполнению различных движений пальцев рук, сочетание движений пальцев рук и кисти.
2. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти.
3. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств.
4. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним.
5. «Письмо» указательным пальцем, смоченным в краске, в альбоме.
6. Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук.

Обучение правильному способу удержания карандаша, ручки или подбор индивидуального способа удержания ручки (если правильный способ невозможен из-за тяжелых нарушений манипулятивных функций) предполагает:

1. Обучение принятию позы руки и пальцев, имитирующей удержание ручки.
2. Формирование правильного захвата ручки, лежащей на парте, и принятие положения для письма.
3. Расслабление и напряжение пальцев, не выпуская ручки и сохраняя правильную позицию пальцев.
4. Упражнения по развитию свободных движений пальцев при удерживании ручки.

Формирование движения карандашом или ручкой при письме включает:

1. Обучение контролю зрением за движением рук с предметами в разных направлениях методом многократного повторения (развитие зрительно-моторной координации).
2. Развитие изолированных движений правой (пишущей) руки.

В занятия по обучению письму необходимо ввести работу по формированию навыка опико-пространственной ориентировки. Она включает:

- формирование пространственной ориентировки на листе бумаги;
- маркировка (отметка) начала письма – левого верхнего угла листа;
- выработка автоматизированных движений слева направо путем рисования дорожек, ленточек и пр.;

- «письмо» рукой в воздухе с контролем и без контроля зрения;
- автоматизация движений слева направо путем написания дорожек мокрым пальцем на грифельной доске.

Комплекс коррекционных мероприятий должен включать также раскрашивание по трафарету асимметричных фигур. В процессе рисования или написания асимметричных фигур или букв необходимо проводить анализ направления различных элементов букв или рисунка. Важно сопоставлять и анализировать правильно и неправильно нарисованные фигуры и буквы.

Для учащихся, которые в силу двигательного нарушения не могут научиться самостоятельно писать (дети с тяжелой степенью поражения верхних конечностей при спастической диплегии и гиперкинетической форме ДЦП), особенно важна компьютеризация процесса обучения письму, т.к. овладение работой на компьютере позволяет совершенствовать навыки письма, дает возможность полноценного обучения, тренирует память, создает эмоционально положительный настрой, облегчает контроль педагога за уровнем знаний. В случае отсутствия компьютера хорошие результаты дает обучение печатать на пишущей машинке.

Таким образом, процесс формирования графо-моторных навыков у детей с ДЦП носит сложный и длительный характер, успех которого зависит от индивидуальных возможностей ребенка и правильно выстроенной коррекционно-образовательной работы.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Бабенкова Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральными параличами : метод. рекомендации / Р.Д. Бабенкова. – М., 1977.
3. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет : практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробкова. – М.: Аркти, 2006. – 88 с.
4. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и 13 упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5 – 7 лет / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская. – М.: Гном и Д, 2004. – 120 с.
5. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн. М.: Наука, 1990. – 496 с.
6. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р.Г. Бушлякова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 240 с.
7. Воронская Т.Ф. Обучение письму детей с проблемами в развитии : Методическое руководство к прописям / Т.Ф. Воронская. – М.: Книголюб, 2006. – 40 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дюрина Н.Ю.,

МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», п. Кирпичного завода № 1, Астраханская область.

Аннотация: в данной статье рассматриваются два термина: «интеграция» и «инклюзия». Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВР и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ОВР могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение.

В чем разница? Мы задаем часто себе этот вопрос, давайте рассмотрим. Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться.

На данный момент можно выделить несколько проблем для реализации инклюзивного образования:

- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВР, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения под нужды детей с ОВР (отсутствие специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.).

На данном этапе развития инклюзивного образования остается актуальным вопрос о создании системной модели совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной среде нормально развивающихся сверстников. Определенная модель инклюзии должна быть доступна и полезна ребенку. При этом она не должна препятствовать получению качественного образования нормально развивающимся детям.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

1. Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

2. Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

4. Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

5. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников.

На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с возможностью реализации внешних условий интеграции:

Первое условие – раннее выявление отклонений – требует создания и законодательного оформления системы ранней помощи, функционирующей в рамках междисциплинарного командного подхода к работе специалистов.

Второе условие связано с недостаточной информированностью, а также готовностью мотивационного, когнитивного и практического планов родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях интегрированного образования, условиях и формах его реализации.

Третье условие связано как с нехваткой специалистов, так и с неготовностью и нежеланием педагогов образовательных учреждений работать с «особыми» детьми.

Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями; имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их используют в профессиональной деятельности.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Литература

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие. – Москва, 2012 г.

2. Интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. – URL: allbest.ru.

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном учреждении. – URL: nsportal.ru.

Аннотация: в данной статье раскрыта актуальность развития эмоционального интеллекта у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Обозначена структура эмоционального интеллекта, периодизация его развития. Рассмотрены основные упражнения, способствующие развитию и коррекции эмоционального интеллекта у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), эмоциональный интеллект, адаптация, самосознание, эмпатия.

Эмоциональный интеллект является важной характеристикой личности, определяющей успешность взаимодействия человека с другими людьми. Основная сущность эмоционального интеллекта состоит в том, что человек способен интерпретировать и прогнозировать как свое собственное поведение, так и поведение партнера по общению. Эта способность к интерпретации и прогнозу позволяет регулировать процесс общения и взаимодействия, делать его более продуктивным.

Для лучшего понимания структуры эмоционального интеллекта обозначим его составляющие, которые отображают его достаточный уровень развития:

- самосознание (самооценка, эмпатия, умение распознавать чувства свои и чужие, внутренний локус контроля);
- мотивация к обучению (внутренняя);
- самоконтроль чувств и поведения;
- социальные навыки (самостоятельность, ответственность, коммуникативная компетентность (сотрудничество)).

Из данной структуры видно, что эмоциональный интеллект представляет собой очень обширное понятие, касающиеся не только понимания ребенком своих и чужих эмоций, но также и других личностных параметров. Наиболее интенсивно эмоциональный интеллект развивается в младшем дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается его основа. В 3-4 года ребенок начинает распознавать эмоции. В этом ему активно помогают родители: регулярно называя свои эмоции и эмоции ребенка, которые наблюдают. Здесь зарождается эмпатия ребенка. Дети 4-5 лет начинают осознавать некоторые свои эмоциональные переживания, не только называть их в речи, но и понимать вызвавшие их причины. Появляются элементы эмоционального прогнозирования. Начинает развиваться ответственность за выполнение домашних обязанностей (если родители это формируют, а не делают все сами, так как это быстрее), также зарождается коммуникативная компетентность. В 6-7 лет дети начинают подчиняться нравственному мотиву «надо», на основе не только требования взрослого, а в определенной степени собственной произвольной регуляции эмоций (самоконтроль), которая начинает проявляться уже не только в игре, но и в других видах деятельности.

У детей с ограниченными возможностями развитие психики и эмоций идет не так, как обычно. Отмечаются недоразвитие эмоций, их незрелость, а также малая связь чувств с разумом. Чем сильнее дефект развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тем менее дифференцированы эмоции, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т.п. Кроме того, имеются трудности в распознавании чувств других людей, недостаточный уровень самоконтроля эмоций и учебной мотивации.

Отмечается незрелость волевой сферы детей с ОВЗ. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, такие дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаем подражание и импульсивные поступки. Из-за сложности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Если это не корректировать, то у детей вскоре проявятся и вторичные личностные нарушения, выражающие в негативном характере способов поведения и общения, а также в деформации личностного роста и низком уровне адаптивных способностей. В школе такой ребенок сталкивается с массой трудностей со стороны социума. Одна из основных – отношение к нему одноклассников.

Какие психологические техники, методики, упражнения можно использовать при недостаточном уровне развития эмоционального интеллекта?

1. Самосознание (эмпатия, умение распознавать чувства свои и чужие).

1. Начинать развитие самосознания ребенка необходимо с упражнения «Что я чувствую?» Что я вижу, слышу, обоняю, ощущаю телом? Причем необходимо, если ребенок перечисляет, что он видит закрыть руками уши, сконцентрировавшись только на том, что он видит. Когда ребенок прислушивается к звукам, которые его окружают, то лучше закрыть глаза. А когда обоняет запахи – закрыть глаза и прикрыть ладонями уши. Только после развития телесной чувствительности, можно переходить к осознанию своих и чужих чувств.

2. Техника «Активного слушания». Взрослый комментирует состояние ребенка: «Ты обиделся, потому что...». Далее нужно сделать паузу, подождать, пока ребенок проговорит все, что связано у него с обидой. Вскоре он сам начнет применять данную технику, и будет более внимательным к чувствам других людей.

3. Психологические этюды на выражение различных эмоций с помощью мимики, жестов и позы. На начальном этапе предлагаем детям надуть щеки («Хомячок»), вытянуть губы («Хобот слоненка»), показать жестом «Там!», «Тут!», «Я!», «Высокое дерево», «Маленький цыпленок» и т.д. Затем этюды усложняются: нужно нахмуриться, как осенняя

тучка, рассерженный человек, злая волшебница; улыбнуться, как кот на солнышке, как само солнышко, как хитрая лиса, как радостный ребенок; позлиться, как ребенок, у которого отняли игрушку; испугаться, как заяц, увидевший волка, как ребенок, потерявшийся на незнакомой улице, как котенок, на которого лает собака и т.д.

4. «Альбомы эмоций», в которых дети самостоятельно или, при необходимости, с помощью взрослого создают радостную и грустную, счастливую и обиженную, задумчивую и удивительную странички и делают пиктограммы различных эмоций. В альбом можно поместить семейные фотографии, рисунки, описание интересных историй из детства родителей.

5. «Шпион»: в данном упражнении ребенок «тайно» ведет наблюдение в школе, кафе, на детской площадке – за людьми, обращая внимание, на их эмоциональное состояние (чувства). Данное упражнение позволит, в дальнейшем, быть более внимательным к эмоциональной сфере человека при общении.

6. Сказкотерапия. После прочтения сказки обращать внимание ребенка на чувства персонажей, их личностные качества, мотивы поведения, способы реагирования на ситуации, эффективность используемых персонажами приемов.

II. Самоконтроль выражения эмоций.

Техники саморегуляции:

- Это могут быть упражнения на основе ощущений «Стоп!». Как только ребенок чувствует, что может повысить голос, ударить кого-то, он говорит себе: Стоп! Далее задает себе вопрос: а где я нахожусь? Что я вижу (перечисляет 5 предметов)? Что я слышу (перечисляет звуки, которые услышал)?

- Упражнение на основе дыхания – «Коктейльная трубочка». Чувствуя нарастающее эмоциональное возбуждение, ребенок делает глубокий вдох, а выдох – как будто у него во рту тонкая коктейльная трубочка. Так нужно проделать 3-5 раз. За это время негативные эмоции нейтрализуются, и ребенок уже по-другому оценит ту ситуацию, которая возникла и прибегнет к более рациональным способам ее разрешения.

- Упражнения на основе мышечного напряжения/расслабления. Если не удалось вовремя нейтрализовать негативную эмоцию, то ребенок может ее нейтрализовать и с помощью снятия психомышечного напряжения, выполняя упражнения на напряжение и расслабление мышц лица и тела. Приведем пример: упражнение «Скульптура-канат». Ребенок представляет, что он «каменная скульптура», напрягая мышцы тела от лица до пяток, далее расслабляет все группы мышц, представляя себя «канатом».

Подобная работа поможет ребенку с ОВЗ стать более компетентным при взаимодействии со сверстниками и взрослыми и, как следствие, успешно интегрироваться в общество.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3.
2. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5.
3. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка : практическое руководство для родителей / Д. Готтман. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2007.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Жигульская Е.М., Хизриева А.М.,

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань.

Аннотация: инклюзивное образование рассматривается, как процесс совместного обучения детей с ОВЗ и их здоровых сверстников, в результате которого они могут достигнуть наибольшего процесса в своем развитии. Необходимым условием является специальная обучающая среда, которая включает: создание специальных условий; разработка индивидуальных учебных программ; наличие квалифицированных кадров.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, тьютор.

В современной педагогической практике становится все более актуальной тенденция инклюзивного образования. Оно подразумевает равное отношение ко всем людям, исключая любую дискриминацию детей. Программа должна обеспечить доступ детей с ограниченными возможностями к образованию. Инклюзия основана на совместном обучении здоровых детей и детей с проблемами в развитии.

Современное обучение приводит к объединению общественного пространства детей инвалидов и их здоровых сверстников, меняя отношение к ним.

Инклюзивное образование учитывая особые потребности детей включает их в общую систему образования и обучает их в общеобразовательной школе, не смотря на их физические, интеллектуальные и другие особенности.

Все положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года [1].

Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью должны иметь такие же права, как и все граждане, иметь возможность реализовывать их. Задачей государства является обеспечение образования и возможности жить полноценно,

сюда входит организация труда, общение таких людей со сверстниками и их досуговая деятельность. Для этого должны быть преодолены барьеры среды и общественного мнения.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в системе реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут сделать, чем в том, что они не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В России в настоящее время помимо инклюзивного образования осуществляются иные варианты обучения детей-инвалидов.

Специколы и интернаты: которые осуществляют круглосуточное пребывание обучающихся, которое направлено в первую очередь на помощь семьям воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Коррекционные классы в общеобразовательных школах. Здесь у детей инвалидов появляется возможность участвовать в школьных мероприятиях вместе со своими сверстниками.

Домашнее обучение как вариант обучения детей инвалидов при котором учителя и преподаватели из ближайшего образовательного учреждения проводят занятия с ребенком по месту его проживания.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью специальных средств обмена учебной информацией (компьютер, веб-камера, принтер) через которые поддерживается связь ребенка с дистанционным центром обучения, в ходе которого проходит общение преподавателя с ребенком, выполнение заданий и отправка выполненных заданий и результатов.

В настоящее время рассматривают следующие *проблемы* инклюзивного образования:

1. Чрезвычайно ограниченный рынок образовательных услуг. В малых городах и селах такие дети остаются изолированы. А традиционной системой обучения остаются специальные коррекционные учреждения.

2. Проблемы в законодательной базе, системе социальной поддержки и в совершенствовании системы образования.

3. Дефицит квалифицированных кадров. Отсутствует система подготовки кадров для обучения детей инвалидов. А также встает острая необходимость обучения педагогов массовых школ и дошкольных учреждений основам специальной психологии и коррекционной педагогики для получения знаний специальной технологии и индивидуального подхода к такому ребенку.

4. Многие выпускники факультетов специальной педагогики не идут работать по специальности из-за низкой оплаты труда.

5. Отсутствие необходимого материально-технического оснащения школ. Как правило, отсутствует школьный транспорт для учеников с отклонениями в развитии, который позволял бы им добраться от дома до школы и наоборот. Отсутствуют сенсорные комнаты, кабинеты лечебной физкультуры. Трудности доступа к учреждениям образования, зданиям, что приводит к изоляции их от общества [2].

6. Нет единой системы раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней помощи.

7. Большинство учителей и директоров школ не готовы включить детей инвалидов в процесс обучения в обычные классы из-за малой осведомленности о проблеме инвалидов. Необходимо сформировать адекватное отношение учителей к появлению особого ребенка: проявлению симпатии, интереса и желанию учить такого ребенка.

8. Дети и их родители выражают протест против обучения своих детей с детьми инвалидами. Возникают трудности и проблемы при выстраивании взаимоотношений детей инвалидов и их здоровых сверстников. В отношениях преобладают эмоциональная напряженность, медленно выстраивается контакт. Родители настороженно, а иногда и негативно относятся к детям с особенностями в развитии. Практика показала, что родители в большинстве случаев не готовы к инклюзии в образовательном процессе и категорически против совместного обучения [3].

9. Отсутствует нормативная и методическая база проведения экзаменов для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения, что ставит их в неравное положение с другими абитуриентами.

10. Отсутствуют специалисты для работы в условиях инклюзивного образования, нет должности тьютора (освобожденного от уроков учителя со специальным образованием), который будет выступать в качестве помощника педагога. Так же необходимо организовать диалог между специалистами, которые имеют специальное образование, знания и опыт и педагогами, которые непосредственно работают с такими детьми.

Но не смотря на все проблемы с которыми сталкивается развитие инклюзивного образования, оно должно продолжать свое существование, т.к. дает свои положительные результаты, как в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и в отношении нормативных детей.

Подводя итог, необходимо сказать, что только совместная работа всех субъектов образовательного процесса может облегчить жизнь детей инвалидов.

Литература

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.
2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374-377.
3. Алехина С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : матер.междунар. науч. конф. – М.: МГППУ, 2011.

Аннотация: в статье описаны нетрадиционные технологии развития мелкой моторики и речи ребёнка с помощью нетрадиционных технологий – Су-Джок терапии, биоэнергопластики, кинезиологии.

Ключевые слова: мелкая моторика, формирование речи ребёнка, нетрадиционные техники развития речи.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

Сухомлинский В.А.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

Зачем нужно развивать мелкую моторику?

Развитие мелкой моторики ребенка – тонких движений кистей и пальцев рук – один из показателей психического развития ребенка. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи, пространственные представления.

При недостатках развития мелкой моторики дети неспособны провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную). Испытывают трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (цифры, геометрической фигуры). Не проявляют желание рисовать, лепить, заниматься ручным трудом. Очень медленно пишут.

Поэтому важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. На сегодняшний день имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Этот материал можно разделить на две группы:

1. Материал, помогающий непосредственно речевому развитию ребенка.
2. Опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии.

Работа по развитию мелкой моторики во всех возрастных группах начинается с обследования руки ребёнка и рекомендаций для родителей.

Существуют следующие нетрадиционные технологии: Су-Джок терапия, биоэнергопластика, кинезиология.

«Су» – кисть, «джок» – стопа. В исследованиях южнокорейского ученого, профессора Пак Чжэ Ву, разработавшего Су-Джок терапию, взаимовлияние отдельных участков нашего тела обосновывается по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Стимуляция точек приводит к излечению. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия, можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный палец – печень, средний палец – кишечник, указательный палец – желудок, большой палец – голова. В своей работе используем эту терапию в качестве массажа при речевых расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Приемы Су-Джок терапии.

- Массаж специальным шариком. На ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонями, дети массируют мышцы рук.

- Массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надевать на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

- С помощью шаров-«ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

- Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.

По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И., движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

На первых занятиях дети знакомятся с упражнением для губ, языка или челюсти по стандартной методике, тренируются в правильном выполнении перед зеркалом. На другом занятии у детей подключается к артикуляции движение сначала одной кисти ведущей руки. Постепенно подключается вторая рука. Таким образом, ребенок выполняет

артикуляционное упражнение или удерживает позу и одновременно движением обеих рук имитирует, повторяет движение артикуляционного аппарата. Такая пальце-речевая гимнастика продолжается весь год. Важно следить за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки.

В коррекционной работе существенную роль играет воспитание у детей кинестетических ощущений органов артикуляции, позволяющих почувствовать контрастность положения языка, челюстей, губ, направленность выдоха. Их четкость обусловлена осязательными ощущениями, что особенно важно на начальных этапах постановки звуков, когда еще не сформирована слуховая дифференциация.

Сравнительный анализ динамики развития детей с речевой патологией подтверждает эффективность использования технологии биоэнергопластики и Су-Джок терапии.

Литература

1. Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р.Г. Бушлякова. – М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией / О.И. Крупенчук. – М.: Литера, 2008.
3. Пак Чжэ Ву. Оннури Су Джок терапия / Пак Чжэ Ву. – М.: Су Джок Академия, 1999.
4. Прищепа С. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников / С. Прищепа // Дошкольное воспитание. – 2011.
5. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Е. Светлова. – М.: Детство-Пресс, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕТРА

Зыкова Ю.Ю.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлены способы применения интерактивных средств в работе учителя-логопеда с детьми и подростками с ОВЗ.

Ключевые слова: интерактивные технологии (ИТ), интерактивные средства, учитель-логопед, логопедическая работа, дети и подростки с ОВЗ, интерактивный пол, интерактивный стол, логопедический интерактивный стол, «Тимон».

Развитие науки и техники привело к тотальному внедрению информационных технологий в повседневную жизнь, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, индивидуализировать обучение детей и подростков с нарушениями развития. Интерактивные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В связи с этим одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений. Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием психологической готовности к социализации, адаптации к новым социальным условиям.

Использование информационных и коммуникационных технологий необходимо на всех уровнях образования. Информационные технологии должны поддерживать работу педагога, помогая ему решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с развитием и коррекцией нарушений у детей.

Практическое внедрение интерактивных средств в процесс обучения детей с недостатками и особенностями речевого развития в контексте логопедической работы успешно проходит в реабилитационном центре, специалистами успешно применяются такие ИТ, как:

- интерактивный пол,
- интерактивный стол,
- интерактивный логопедический стол,
- «Тимон»,
- «Дэльфа-142»,
- «Логомер»,

а также ряд интерактивных компьютерных игр.

Как сказал философ, все течет, все изменяется. Меняется окружающий нас мир и наше мировосприятие, а, как известно, перемены связаны с кризисами, и чем глубже перемены, тем ярче выражен и глубже кризис, поэтому и обучение претерпевает глубокий перелом. На данном этапе развития мирового общества остро встала проблема обучения, а точнее форм, методов и способов его реализации. В первую очередь наиболее актуальна становится проблема интерактивных средств обучения (ИТ).

С развитием ИТ в нашу жизнь плотно вошли «гаджеты», которые стали доступны детям с раннего возраста и стали неотъемлемой частью обучения.

В чем же заключаются положительные стороны применения ИТ на логопедических занятиях? Первое и самое главное их достоинство, легкость в использовании, понятность и доступность для детей и подростков. Второе – та эмоционально, а порой и физически положительная реакция на данное пособие. Третье достоинство заключается в том, что

учебная задача, поставленная перед ребенком, решается гораздо быстрее и эффективнее, так как исключается субъективное оценивание педагогом, и учащийся сам может выступать в роли эксперта.

Данный список положительных аспектов применения ИТ можно было бы продолжать бесконечно долго, но самое основное для педагогов создание положительного психического климата, оптимальной учебной обстановки и эмоционально положительной среды для развития ребенка.

Наверное, не целесообразно занимать время, описывая положительные стороны использования ИТ, плотно внедрившихся в процесс обучения, так как их использование позволяет оптимизировать и совершенствовать не только сам процесс обучения, но эмоционально-волевую сферу учащихся. Например, мы развиваем внимание и память, воспитываем усидчивость и силу воли, прививаем ребенку умение анализировать совершенствуем его мышление и речь на занятиях.

Пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Данное высказывание несомненно точно, потому что среди всех живущих на Земле людей 60% визуалов, 40% аудиалов, и только 7% кинестетиков, но среди контингента с ОВЗ, зачастую, эффективнее всего использование одновременно всех органов чувств.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что использование ИТ на современном этапе развития педагогической науки стало неотъемлемой частью как жизненного, так и учебного процесса. Следует полагать, что использование ИТ является одним из наиболее эффективных средств обучения, как родному языку, так и в других областях научных знаний. Нужно отметить, что применение ИТ вызывает положительную психологическую реакцию у обучаемых, повышение заинтересованности внимания и работоспособности. В 90% случаев данные показатели возрастали на 30-50%, что позволило логопеду увеличить объем, количество и качество предлагаемых заданий.

В процессе использования ИТ дети и подростки с ОВЗ имели возможность наглядно воспринимать правильную артикуляцию и слышать подачу звуков, выполняемую инструктором, а также осваивать правильность выполнения дыхательных и голосовых упражнений.

Использование ИТ сыграло положительную роль в логопедической работе. А также способствовало повышению правильного уровня речевого общения. Необходимо отметить, что в ряде случаев гораздо быстрее наступала коррекция речи детей, так как правильный образец речи положенный на ритмичную музыку и предложенный детям и подросткам с ОВЗ в виде песни, запоминался и заучивался легче и быстрее, чем при стандартном повторении и проговаривании.

На этапе введения скорректированного или компенсированного звука в процесс речевой коммуникации, использование ИТ помогло добиться оптимизации и ускорения данного процесса. Необходимо отметить, что процесс введения звука, слова в речь проходил более плавно, целенаправленно и непринужденно, так как, прослушивая и просматривая материал, а также играя на компьютере обучаемые незаметно для себя пользовались правильно выработанным звуком, словом. Это явление было обусловлено тем, что процесс введения звуков и слов в речевую коммуникацию проходил бессознательно на игровой основе и при положительном эмоционально фоне, в ситуации психологического комфорта.

При использовании ИТ, отмечалось существенное повышение интереса к логопедическим занятиям, улучшение психологической обстановки в процессе данных занятий, увеличение эффективности занятий и усвоения пройденного материала. Так же применение ИТ положительно повлияло на стимуляцию и развитие таких психических процессов как: память, внимание логическое мышление и воображение.

Объективно считать, что введение прогрессивных технологий в процесс воспитания и обучения детей и подростков с ОВЗ поможет быстрее и эффективнее добиться коррекции речевых нарушений, ускорить процесс овладения грамматически правильной, эмоционально и интонационно выразительной речью.

Хотелось бы, немного абстрагируясь от теории, практически доказать необходимость использования ИТ в работе учителя-логопеда:

- 1) на 20-25% повысилось усвоение учащимися материала;
- 2) на 15-20% возросла продуктивность занятий;
- 3) в 100% случаев повысилась познавательная активность во время занятия.

Опираясь на эти данные хотелось бы надеяться, что данная практика послужит многим педагогом хорошим стимулом для перехода на качественно новый этап образовательного процесса, и подтолкнет их к экспериментам и творческому внедрению в процесс обучения интерактивных технологий.

Литература

1. Емченко С.А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ / С.А. Емченко // Управление ДОУ. – 2008. – № 6.
2. Алещенко С.В. Использование средств ИКТ для дистанционного образования детей с ОВЗ : методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей / С.В. Алещенко, И.А. Воронкова, М.А. Потапова. – Томск, 2010. – 62 с.
3. Соломахина Т.Н. Использование коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ / Т.Н. Соломахина, И.М. Михалева, Е.В. Шевченко // Молодой ученый. – 2017. – № 16. – С. 496-498.

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ДОМЕ РЕБЕНКА

*Иванова Е.Г., Утегенова А.А.,
ГКУЗ «Специализированный дом ребенка «Капелька», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматривается такое перспективное направление специальной педагогики, как организация и осуществление ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их семьям. Важным аспектом реформирования системы

специального образования стало внедрение инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия детей раннего возраста является перспективным и наименее разработанным направлением. В статье представлена модель инклюзивного обучения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в коллективе нормально развивающихся сверстников.

Ключевые слова: ранний возраст; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья; ранняя помощь; психолого-педагогическое сопровождение; инклюзивное обучение.

Основной задачей современной системы образования является создание благоприятных условий для раскрытия личности каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей, в том числе и ребенка с ОВЗ. Инклюзивная система образования отвечает этим требованиям.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка, – все это позволяет принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ, улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности. Первые годы жизни ребенка признаны специалистами медицинского, педагогического и психологического профиля как наиболее важный период в становлении основных линий развития (познавательного, речевого, двигательного, социального аспектов). Организму ребенка в этом возрасте присущи, с одной стороны, уязвимость перед даже минимальным воздействием вредоносных факторов, с другой стороны – пластичность нервной системы и высокие компенсаторные способности. В связи с этим раннее выявление дисбаланса развития и своевременная организация комплексного медико-психолого-педагогического воздействия позволяет значительно снизить риск проявления грубых нарушений развития в последующем дошкольном и школьном возрасте. Особое внимание уделяется интеграции детей раннего возраста, способствующей достижению ребенком с отклонениями равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития.

В нашем Доме ребенка воспитываются малыши от 0 до 4 лет, дети в группах разного возраста. В доме ребенка организуются смешанные группы, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями или дети, отстающие от возрастной нормы. Совместное воспитание и обучение детей с особенностями развития и нормально развивающихся детей способствует формированию толерантности.

Рассматривая инклюзивную практику как инновационную педагогическую деятельность, руководствуемся основными *принципами* ее организации:

- индивидуальный подход;
- поддержка самостоятельной активности ребенка;
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания;
- партнерское взаимодействие с семьей;
- междисциплинарный подход;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников.

Работа специалистов различных профилей: дефектологов, психологов, врачей и педагогов нацелена как на преодоление, так и на предупреждение задержек различных линий развития у детей раннего возраста. Наличие такой команды позволяет осуществлять единое и системное воздействие, выработать совместными усилиями индивидуальную программу развития ребенка, основанную на зоне его ближайшего развития.

Деятельность группы сопровождения направлена в первую очередь на изучение особенностей развития каждого конкретного ребенка, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной программы, которая фиксируется в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося.

Специалисты разрабатывают рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, проводят мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Консультации, которые проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Для каждой возрастной группы, или детей с ОВЗ создана специальная развивающая среда, отвечающая потребностям детей инвалидов, созданы условия для коррекционно-реабилитационной образовательной работы. Непрерывно ведется процесс обучения детей-инвалидов. В зависимости от тяжести и формы инвалидности (психическая, физическая, умственная) строится обучение воспитанников. В работе с детьми используют разнообразные технологии: М. Монтессори, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, сенсорная комната. В каждой группе создана специальная развивающая среда, отвечающая потребностями детей инвалидов. Активно применяются и инновационные технологии оздоровления и профилактики: кинезиотерапия, ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки и другие.

Все технологии, реализуемые в доме ребенка актуальны, результативны, придают педагогическому процессу гибкость в соответствии с возможностями наших воспитанников, расширяя возможности инклюзивного образования. Активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников основная задача для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

В ходе абилитационно-адаптационного процесса используются различные формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Режимные моменты дети проживают вместе. На фронтальных занятиях наряду с ведущим взрослым задействуется один или несколько сопровождающих взрослых (в зависимости от состава группы), осуществляющих поддержку детей, испытывающих те или иные трудности. В их задачи входит ненавязчивое и деликатное осуществление этой поддержки без отвлечения на себя внимания детей от ведущего педагога. При этом роль ведущего педагога и педагога «поддержки» может меняться в зависимости от типа проводимого занятия, а иногда и по ходу занятия.

Но следует отметить, что даже при рано начатой работе с детьми с ОВЗ, не все из них могут быть полностью инклюзированы в коллектив нормально развивающихся сверстников, что является важной проблемой современной системы образования. Это связано со спецификой нарушения развития и тяжестью его проявления у детей с ОВЗ. При этом дети дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями развития, которые получили раннюю комплексную помощь, имеют лучшие показатели по социализации и адаптации, чем их сверстники с такими же проблемами, не получившие своевременной психолого-педагогической поддержки. Инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОО может осуществляться только в тех случаях, когда в этих организациях созданы специальные условия для коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей развития каждого такого ребенка.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для детей с ОВЗ, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с особыми нуждами.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Литература

1. Григоренко Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 26-38.

2. Григоренко Н.Ю. Основные направления и содержание логопедической помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии на базе дошкольных образовательных учреждений / Н.Ю. Григоренко // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты: междунар. сб. науч. тр. – М.: Спутник+, 2011. – С. 62-70.

3. Екжанова Е.А. Двухкомпонентная инклюзивная модель обеспечения прав на образование детей с различным уровнем психофизического развития / Е.А. Екжанова. –URL: http://psyjournals.ru/files/43985/Inclusive_edu_Ekzhanova.pdf.

4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции (19–20 июня 2008 года). – СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.

5. Разенкова Ю.А. Система ранней комплексной помощи: поиск основных векторов развития / Ю.А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИЕЙ

Иргазиева Н.Н.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: статья посвящена проблеме использования разноуровневого дифференцированного обучения при формировании произношения у детей с нарушениями слуха на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Ключевые слова: дифференцированный, системный подход, контингент детей разнороден, корригирующий подход, разноуровневый подход в обучении.

Контингент детей с нарушенной слуховой функцией к началу школьного обучения достаточно разнороден. Развитие дифференцированной системы помощи таким детям с первых месяцев жизни позволяет только небольшой части наиболее подготовленных слабослышащих детей поступать в специальные школы. Большинство детей поступает в специальные школы, где наряду с учениками, получившими полноценную дошкольную подготовку, имеются дети, которые в силу разных причин не усвоили или вообще не получили полный курс дошкольного коррекционного образования. Исходя из этого, возникает необходимость дифференцированного, корригирующего подхода к обучению и воспитанию данных детей, что и решается на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Недостаточная разработанность разноуровневого дифференцированного обучения при формировании произношения у детей с нарушениями слуха является одной из причин, создающих затруднения в обучении.

К настоящему времени в отечественной сурдопедагогике сложилась целостная система формирования устной речи и обучения воспроизведению устной речи как одного из факторов полноценного развития детей с нарушенной слуховой функцией разной степени. Это отражено в трудах И.Г. Багровой, Э.И. Леонгард, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной.

Тем не менее, как показывает практика, уровень развития воспроизведения устной речи у большинства выпускников специальных школ не обеспечивает активного общения слабослышащих и глухих со слышащими в различных сферах профессионально-социальной деятельности.

Одной из основных причин недостаточного развития устной коммуникации является неразработанность дифференцированного, системного подхода к обучению восприятия и воспроизведения устной речи с учётом уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей каждого ребёнка.

Контингент детей с нарушенной слуховой функцией к началу школьного обучения достаточно разнороден. Развитие дифференцированной системы помощи таким детям с первых месяцев жизни позволяет только небольшой части наиболее подготовленных слабослышащих детей поступать в специальные школы. Большинство детей поступает в специальные школы, где наряду с учениками, получившими полноценную дошкольную подготовку, имеются дети, которые в силу разных причин не усвоили или вообще не получили полный курс дошкольного коррекционного образования.

Поэтому уже к началу школьного обучения мы, как правило, имеем достаточно разнородный состав учащихся. Диапазон несформированности речи слабослышащих детей очень велик: от наличия зачатков речи (отсутствие многих базовых звуков, чрезвычайно бедный словарь, нередко представленный обрывками слов, множественные отклонения в произносительной и грамматической сторонах речи) до относительно сложившейся речи с отдельными лексико-семантическими, фонетическими и грамматическими недостатками.

Кроме того, неоднородность контингента учащихся связана с увеличением в последние годы количества детей, имеющих наряду с нарушением слуха, одно или несколько нарушений различной тяжести: интеллектуальная недостаточность, ЗПР, патологию центральной нервной системы, ДЦП и т.д. Таким образом, глубокое и стойкое поражение слуха оказывает отрицательное влияние на психическое, физическое и личностное развитие неслышащего ребёнка. Исходя из этого, возникает необходимость дифференцированного, корригирующего подхода к обучению и воспитанию данных детей, что и решается на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Недостаточная разработанность разноуровневого дифференцированного обучения при формировании произношения у детей с нарушениями слуха является одной из причин, создающих затруднения в обучении.

Первым важным шагом на пути реализации дифференцированного подхода является комплексное обследование учащихся всеми специалистами школы. Врач, психолог, учитель класса, социальный педагог, учитель-дефектолог, проведя обследования, оформляют индивидуальные карты развития учащихся. Это очень большая и кропотливая работа, в которой фиксируются состояние произносительных навыков учащихся, состояние слуховой функции, строение артикуляционного аппарата и его подвижность, состояние внятности звукопроизношения, как на начало учебного года, так и на конец учебного года. В карте содержится целый ряд других ценных данных и сведений о ребёнке. Комплексное обследование учащихся позволяет выявить у них разные уровни состояния слуховой функции, речевого развития и произносительных навыков. Одни могут воспринимать на слух отдельные слова, другие – только их контуры, у некоторых – отсутствует стойкая условная двигательная реакция. Речь одних неразборчивая, с грубыми дефектами, у других – достаточно разборчивая.

По итогам обследования учащихся можно условно разделить на группы: учащиеся с отсутствием самостоятельной речи, даже в виде отдельных слов, учащиеся с наличием отдельных слов и фраз и учащиеся, имеющие фразы с аграмматизмами. Вторым важным шагом в реализации дифференцированного подхода к развитию устной речи детей с нарушением слуха является специальный подбор речевого материала по формированию произношения и развития слухового восприятия для учащихся разных групп. Основой педагогической деятельности по совершенствованию произносительной стороны устной речи у младших слабослышащих школьников является комплексность проведения коррекционной работы, в которой сочетаются традиционные методы и инновационные технологии. Примером одного из средств коррекционной работы по повышению качества произношения являются часто используемые информационные коммуникативные технологии ИКТ. Использование данных технологий на занятиях стимулирует познавательный интерес учащихся, обеспечивает их мотивацию к занятиям и к использованию устной речи, повышает работоспособность и продуктивность на протяжении всего занятия.

Работа над всеми компонентами произносительной стороны устной речи проводится на индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции и произносительной стороны речи в зависимости от выявленных нарушений. Речевой материал подбирается и разрабатывается с учётом нескольких уровней сложности в зависимости от речевого и слухового статуса учащихся, от их индивидуальных и психофизических особенностей. Особое внимание уделяется формированию навыков самоконтроля над произношением. А также проводится большая работа по преодолению недостатков воспроизведения словесного ударения, норм орфоэпического произношения, основных интонационных структур. Работа над голосом и дыханием выполняется с помощью тренировочных упражнений, нацеленных на регуляцию длительности воздушной струи и на оптимальное звучание голоса.

В настоящее время опыт практической деятельности показывает, что традиционный подход в обучении детей с нарушениями слуха различной тяжести по единым программам не всегда эффективен. Предполагается, что существенное улучшение качества речи, состояния слуха, своевременной помощи детям в овладении словарем, развитии коммуникативных связей может быть достигнуто путем создания и использования индивидуальных программ обучения.

Таким образом, развитие устной речи, слуха, выразительных средств языка, учащихся с учетом дифференцированного подхода ведет к развитию коммуникативных умений. Владея ими, ребенок может выйти за рамки узкого круга общения, следовательно, можно говорить, что мы стоим на ступени реабилитации ребенка с нарушением слуха и активного выхода его в социум.

Литература

1. Кузьмичева Е.П. Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей // Развитие устной речи у глухих дошкольников : метод. пособие / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. – М., 2001. – Ч. 1.
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.П. Назарова. – М., 2001.
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина В.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих школьников : пособие для учителя / Е.П. Кузьмичева, В.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М., 2001.

МЕТОДЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*Китова Е.В., Кайбелева А.А.,
ГБПОУ АО «Астраханский музыкальный колледж им. М.П. Мусоргского», г. Астрахань.*

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность применения различных методов на уроках музыки для школьников с особыми образовательными потребностями (ООП), что способствуют усвоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), или специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Ключевые слова: урок музыки, словесные и наглядные методы, особые образовательные потребности (ООП), АООП, СИПР.

В современном мире огромное внимание уделяется проблеме образования детей с ограниченными возможностями здоровья или, как сейчас принято говорить – с особыми образовательными потребностями (ООП). Французский ученый Г. Лефранко пишет: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляет возможность расширить свой потенциал».

Люди с патологиями психофизического развития разделяются по следующим категориям:

- с нарушениями слуха (глухие, оглохшие, со сниженным слухом);
- с нарушениями зрения (слепые, ослепшие, со сниженным зрением);
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые, ЗПР);
- с речевыми нарушениями;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- со сложной структурой нарушений (умственно отсталые слепые или глухие, слепоглухонемые и др.);
- с эмоционально-волевыми нарушениями и дети с аутизмом.

Обычно родители отдают таких детей в коррекционные специализированные школы-интернаты либо выбирают инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях по месту проживания при наличии сохранного интеллекта у ребят.

Для каждого ученика составляется АООП– адаптированная основная общеобразовательная программа или СИПР– специальная индивидуальная программа развития в соответствии с ФГОС.

Учитель музыки, как и другие предметники, должен использовать в работе различные методы работы на уроках для создания доступной образовательной среды всем категориям школьников с ООП.

Выбор методов музыкального обучения, связанных с коррекционно-педагогической работой, определяется целями и задачами предмета, воздействием музыки как искусства, возрастными особенностями и возможностями детей (их интересами, степенью отклонений в их развитии), разнообразием форм организации музыкальной деятельности, мастерством педагога (уровнем владения специальными педагогическими технологиями и технологиями музыкального развития).

Методы музыкального образования школьников с ООП делятся на две группы – методы обучения и воспитания.

Методы обучения – организации, стимулирования, контроля учебно-познавательной деятельности (по Ю. К.Бабанскому):

- наглядные методы (исполнение музыкальных произведений, показ репродукций картин художников, рисунков на музыкальные темы, фотографий композиторов, образных игрушек, музыкальных инструментов с применением ТСО);
- словесные методы (рассказ, беседа о музыке, о композиторах, об истории создания музыкальных произведений, вопросы детям, разъяснения);
- практические методы упражнения в выполнении тех или иных способов действий, применяемых в разных видах музыкальной деятельности: вокализация звуков, слогов, пение, движения под музыку, игра на музыкальных инструментах, ритмические упражнения (хлопанье по ритмическому рисунку), дидактическая игра («Узнай инструмент», «Сложи ритмический рисунок»).

Использование указанных методов может иметь репродуктивный и проблемно-поисковый характер. Репродуктивные методы способствуют запоминанию учебной информации и формированию у детей представлений о музыкальном искусстве, его особенностях, например, о видах и жанрах музыки, о свойствах музыкального звука, об отдельных средствах музыкальной выразительности (мелодии, темпе, ритме, динамике, регистрах, ладах), развивают навыки восприятия музыки, пения, движений под музыку, игры на музыкальных инструментах. Эти методы основаны на показе, подражании образцу педагога.

Цель методов проблемного обучения – развить у детей навыки творческой музыкально-познавательной деятельности, активизировать самостоятельное музыкальное мышление через сравнение, обобщение образов музыкальных произведений, например, в ситуации сопоставления характера звучания двух контрастных тем, жанров, темпов, ладов.

Методы воспитания– методы словесного разъяснения и воздействия на чувства учащихся: убеждение, пример, а также методы организации деятельности учащихся (приучения, упражнения) и методы стимулирования поведения (поощрения, наказание, метод оценки).

Метод убеждения предусматривает привлечение внимания школьников к музыке, вызвать к ней интерес, желание ее слушать, понимать, что в музыке отражается мир через фронтальную или индивидуальную беседы с детьми, разъяснение с опорой на личный опыт ребенка, приведение ярких образных примеров из жизни, искусства.

К методам организации детской художественной деятельности можно отнести упражнение в музыкально-эстетических действиях и приучение к разнообразным видам музыкальной деятельности.

Стимулирование положительной мотивации музыкальной деятельности происходит через показ готового образца (исполнение песни, пьесы для игры в оркестре), применение творческих заданий во всех видах художественной деятельности (предложение сочинить песенную импровизацию, композицию танца, передать пластическими движениями образ какого-либо персонажа и т.д.), применение игровых ситуаций, создание «ситуаций успеха», использование специального оборудования и различных материалов для занятий музыкальной деятельностью (музыкальных игрушек и инструментов, дидактических пособий, элементов театральных костюмов, различных атрибутов – цветных платочков, ленточек, мячей), посещение театров.

Создание ситуации успеха особенно важно в работе с детьми, у которых необходимо преодолеть пассивность, агрессию, страх, неуверенность, вызванные нарушениями в психическом развитии. Это могут быть исполнение любимой песни, слушание музыкального произведения, музыкальная игра. При этом от педагога во многом зависит, получит ли ребенок удовлетворение от своей деятельности или нет. Задание для ученика должно быть не только интересным, увлекательным, но и посильным. Он должен видеть или ощущать положительный результат своей работы.

Методы стимулирования поведения – поощрение, наказание– применяются в разной форме, в зависимости от сложившейся ситуации, от индивидуальных особенностей ребенка, от темы беседы.

Цель поощрения – побудить ребенка интереснее, активнее проявлять себя в музыкальной деятельности. Поощрением могут быть похвала, благодарность. Поощряя в детях прилежание, трудолюбие, настойчивость и другие качества, необходимые для занятий музыкально-эстетической деятельностью, педагог тем самым создает условия для развития этой деятельности. Он побуждает ребенка к индивидуальным проявлениям в музыкальной деятельности, убеждая его в том, что эта деятельность принесет пользу и ему самому, и окружающим.

В поощрении нуждаются ученики, неуверенные в себе, в своих силах, и ребята, успешные в какой-то деятельности. Для них очень важны одобрение, похвала педагога, слова, поддержки.

Наказание должно быть справедливым и направленным на осознание учеником своей вины. Мерой наказания может быть порицание педагога, индивидуальное замечание, сделанное в такой форме, чтобы ребенку был понятен его смысл, чтобы школьник понял, что его поведение не одобряется окружающими.

Ученик часто испытывает потребность в оценке своих действий, поступков. Педагог использует данный метод для детей с ООП для стимуляции музыкальной деятельности, формирования у ребенка системы эстетических норм и ценностей в виде вербальных суждений («Ты очень хорошо исполнил песню») или в скрытой форме, с помощью мимики выражая одобрение или неодобрение действий учащегося. Давая оценку деятельности ребенка, педагог тем самым «поднимает» его в собственных глазах и в глазах его сверстников.

Применение разнообразных методов обучения и воспитания помогает учителю корректировать поведение учащихся с ООП и прививать любовь к музыке.

Литература

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева. – М., 2011.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : учеб.пособие / В.Г. Петрова. – М., 2004.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика / М.А. Поваляева. – М., 2002.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Коновалова Е.Г.,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: статья раскрывает актуальную проблему отбора и реализации педагогических технологий в условиях внедрения инклюзивного подхода в дошкольном образовании. Представлены результаты опыта практического применения.

Ключевые слова: инклюзия, коррекция, дошкольное образование, социальное партнерство.

На сегодняшний день инклюзия выступает инновацией в Российской системе образовании. Для практической апробации и оценки психолого-педагогических технологий инклюзивного образования мы провели эксперимент на базе ГБОУ АО «Школы-интерната № 3», дошкольного отделения, где были открыты группы для детей дошкольного возраста, в которых осуществлялись различные виды инклюзий (полная, неполная, частичная). В процессе работы был накоплен большой методический опыт, направлена на развитие инклюзивного процесса и дальнейшее его совершенствование, использование новых форм методической работы и активных методов обучения педагогического коллектива по направлениям:

1. Аналитическая деятельность. Включает в себя работу творческих групп, заседания консилиумов, педагогических советов, анализ педагогической документации, коллективный просмотр педагогической деятельности.

2. Повышение уровня педагогической компетенции. Постоянная взаимосвязь между содержанием и результатами методической работы обеспечивает непрерывный процесс совершенствования и повышения уровня педагогической

компетентности каждого педагога ДОО. Презентация опыта работы, мастер-классы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины – все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования.

3. Интеграция в работе педагогов и специалистов. Построение инклюзивного образования – длительный и сложный процесс, который зависит так же и от комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО.

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. В рамках социального партнерства в инклюзивном образовании мы используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями: включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками; формирование у детей социальных потребностей, это относится как к детям с ограниченными возможностями, так и к здоровым детям; необходимо развитие у детей социальных способностей за счет включения их в социальную деятельность; включение в социальную деятельность не только детей, но и воспитателей, родителей, ведь только в совместной социальной деятельности процессы интеграции проходят более эффективно; активное использование возможности различных социальных институтов, для решения проблем детей с ограниченными возможностями; способствовать усилению взаимодействия образовательного учреждения и родителей.

В нашем учреждении активно используются такие возможности социума, как правовая и информационная поддержка инклюзии, обеспечение медико-психолого-социального сопровождения ребенка и семьи.

Производится обмен опытом между партнерами и разработка методик и технологий реабилитации. Создаются условия для социальной адаптации детей-инвалидов и их родителей и обеспечения возможности формировать индивидуальную образовательную траекторию. Постоянно и непрерывно повышается квалификация сотрудников инклюзивного образовательного учреждения.

Социальное партнерство осуществляется на четырех уровнях: воспитательная работа в социуме (в целом в образовательном учреждении); в микросоциуме (работа с родителями); социально-педагогическая деятельность педагогов с детьми; самостоятельная работа воспитываемых по самовоспитанию, самоконтролю за социальными отношениями внутри детского социума.

Одним из важнейших направлений организации социального партнерства в дошкольном отделении ГБОУ АО «Школы-интерната № 3» является установление долговременных, постоянных связи с ближайшими социальными партнерами. Члены городской и областной ПМПК проводят обследование детей для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников ДОО, дают рекомендации по организации процесса обучения для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В инклюзивном образовании очень важна преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой с целью формирования у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе, снижения порога тревожности при поступлении в первый класс. Исходя из этого, нами была разработана стратегия совместных действий с ГБОУ АО «Школа-интернат № 3» для успешной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Совместная работа включает в себя экскурсии «Я – будущий первоклассник», экскурсию в краеведческий музей школы «Астрахань – губерния моя!». Психолог и учителя начальных классов проводят консультации для родителей.

Задачи художественно-эстетического воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов успешно решаются в процессе их приобщения к театральной и музыкальной культуре. В работе по данному направлению нам помогают артисты театральных студий. Мы проводим совместные творческие встречи, концерты на базе нашего детского сада. В процессе социализации, педагоги ДОО совместно с социальными партнерами проводят работу по формированию у дошкольников модели общения с людьми на основе гуманистических ценностей. Участие детей в таких мероприятиях способствует приобщению к общечеловеческим ценностям.

Второе направление организации социального партнерства – это взаимодействие с родителями нашего ДОО, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями

Организация работы с семьей дошкольного отделения ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» строится на основных принципах:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

В организации данной работы используются следующие формы взаимодействия:

Коллективные – родительские собрания, дни открытых дверей, занятия тренингового характера, мастер-классы, семинары-практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, конкурсы, анкетирование, тестирование и др.

Наглядно-информационные – выставки детских работ, библиотека для родителей, уголок краткой информации, фотоотчёты, др.

Индивидуальные – консультации, анализ педагогических ситуаций, беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и др.

Информационно-аналитическую деятельность в детском саду реализуем через анкетирование, тестирование, родительскую почту, информационные листки для обратной связи, социологический срез. Наглядно-информационная работа проводится как на уровне детского сада, так и на сайте ОУ, где родители получают от специалистов и педагогов практические рекомендации, памятки, консультации, тематические статьи, буклеты, справочный и дидактический материал. Одной из форм инклюзивного образования является организация интегрированных коррекционных занятий.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было эффективным и плодотворным возникла идея создания детско-родительского Клуба «Играем и развиваемся вместе». Заседания Клуба носят нетрадиционную форму общения с родителями: ликбез, игровой тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, семейные конкурсы, игры-соревнования, викторины, уроки домашней школы, выставки совместного творчества, проектная деятельность, родительские вечеринки.

Оценка эффективности инклюзивного образования.

Итак, мы считаем, что организация инклюзивного процесса в нашем детском саду основывается на творческом подходе, гибкости образовательной системы, строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, использования инновационных технологий, вариативных форм работы. Результатом системной, плодотворной работы коллектива по инклюзивному образованию является освоение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» 100% дошкольников имеют положительную динамику в коррекционно-развивающем сопровождении. Воспитанники с ОВЗ являются участниками, победителями Всероссийских, окружных, городских конкурсов.

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение № 4. – М.: ИКП РАО, 2001.

2. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) / В.М. Башина. – М.: Медицина, 1989.

3. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями / Д.В. Зайцев // Социологические исследования. – 2004. – № 7. – С. 127-132.

4. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме / В.К. Зарецкий // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 1. – С. 83-95.

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Косарева А.Ю.

МБОУ «НОШ № 60», г. Астрахань.

Ключевые слова: интеграция; инклюзия; инклюзивное образование, система дифференцированного обучения; дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Аннотация: анализируются труды отечественных дефектологов по проблемам интеграции и инклюзивного образования как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. Особое место уделено оказанию комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и анализ современного состояния реализации инклюзивного образования в России.

В настоящее время система образования для детей с ограниченными возможностями здоровья находится в состоянии активного обсуждения. Эта тема содержит множество дискуссионных вопросов. Один из самых актуальных – где должны обучаться дети с ОВЗ. В специальных образовательных учреждениях или же, как гласит ныне популярный слоган, «все дети должны учиться вместе»?

Исторически сложилось, что как в России, так и за рубежом создание системы образования для детей с отклонениями в развитии проходило несколько этапов. Первоначально (и это самый длительный на сегодняшний момент период) специальное образование строилось по принципу дифференциации. Это означало, во-первых, что дети с отклонениями в развитии обучаются отдельно от своих нормативных сверстников. А во-вторых, такая образовательная система предполагает спецификацию обучения в зависимости от первичного нарушения – это и легло в основу типологии специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Отечественная дефектология накопила колоссальный опыт изучения особенностей психического развития детей с различными нарушениями. Были разработаны уникальные обучающие технологии. Основной акцент в «дифференцированной» системе образования делался на создание условий для усвоения детьми с ОВЗ так называемых академических знаний – того, что составляет содержание образовательной программы обычной школы. При этом программа модифицировалась с учетом особенностей психофизического развития при конкретном нарушении.

Система дифференцированного обучения выстраивается в первую очередь с учетом «особых образовательных потребностей» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако со временем эта система перестала восприниматься как единственно правильная и логичная модель. Несмотря на вышеперечисленные плюсы, дифференцированная образовательная система имеет также свои минусы.

Во-первых, несмотря на достаточно разветвленную сеть специализированных учебных заведений, образовательные учреждения всех восьми видов есть далеко не в каждом городе. Это означает, что особый ребенок, проживающий в местности (в частности сельской), где нет подходящего для него учебного заведения, вынужден обучаться в отрыве от семьи – в школе-интернате, находящейся в другом городе.

Во-вторых, данная система не может охватить всех детей с ОВЗ, нуждающихся в образовании. Речь идет прежде всего об учениках, для которых в данной типологии просто «нет места»: это дети с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые не могут самостоятельно передвигаться и др.

В-третьих, в существующей до недавних пор системе коррекционного образования длительное время активно использовалось слово «необучаемость». Так обозначалось состояние, при котором выраженность интеллектуального дефекта препятствовала обучению даже в школе с адаптированными требованиями. Другими словами, несмотря на то, что ребенок, будучи гражданином, имел право на образование, он был лишен возможности на его реализацию на основании диагноза.

И, наконец, в четвертых. За всеми несомненными достижениями отечественной дефектологии нельзя не признать еще один «побочный» эффект: в течение долгих лет ребенок с ОВЗ оставался объектом «особой заботы особой школы».

При интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

Анализ современного состояния реализации инклюзивного образования свидетельствует о следующем: создана необходимая нормативно-правовая база, разработаны программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, постоянно проводятся научные исследования и экспериментальная работа, совершенствуется нормативно-правовая база. В тоже время, образовательная практика постоянно сталкивается с большим количеством всем известных проблем. Одной из острых проблем образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ является отсутствие необходимого количества коррекционных педагогов. На эту проблему указала в своем выступлении в мае 2017 г. министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева. Она сообщила, что в школах, интернатах и детских садах, количество работающих коррекционных педагогов вчетверо меньше необходимого: если по нормативу на каждого специалиста должно приходиться 15-20 детей, то в настоящее время на каждого специалиста приходится в среднем 60 детей. В вузах осталось крайне мало дефектологических факультетов и это в ситуации, когда потребность в дефектологах только растет.

Со времени начала активного внедрения инклюзивного образования прошло достаточно времени, чтобы осознать результаты проведенных изменений и не допустить развития деструктивных процессов, иногда имеющих необратимый характер. В нашей стране период становления инклюзивного образования, к сожалению, сопровождался разрушением системы специального образования (закрытие коррекционных образовательных учреждений, массовое сокращение ставок специалистов: логопедов, специальных психологов, дефектологов и т. д.). Желание в максимально короткие сроки внедрить западные образовательные модели повлекли за собой негативные последствия. Данные мониторинга о состоянии инклюзивного образования, проводимого в регионах, выступления специалистов на конференциях разного уровня, многочисленные публикации, высказывания родителей и педагогов на форумах и в социальных сетях, в целом, свидетельствуют о неготовности отечественной системы образования для широкой реализации инклюзии на всех уровнях.

Осознание сложившейся ситуации, по-видимому, явилось основанием для выработки Министерством образования и науки РФ правильного управленческого решения о сохранении сети учреждений коррекционного образования и дальнейшем развитии систем специального и инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принятый правительством курс на дальнейшее развитие инклюзивного и специального образования предоставляет возможность реализации эволюционного подхода к обновлению системы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в современных условиях, сохранить лучшие, доказавшие свою высокую эффективность, образовательные технологии Советского периода, и сформировать новые, с учетом положительного отечественного и зарубежного опыта.

В России реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, что подтверждается в новом законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу 1 сентября 2013 г. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Так как понятие инклюзии выделено только в последней редакции закона об образовании РФ, система инклюзивного образования в нашей стране находится только на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы.

Литература

1. Брызгалова С.В. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С.В. Брызгалова, Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – №3.
2. Исаков А.Ю. Правовые основы развития образовательной интеграции в Российской Федерации / А.Ю. Исаков // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2009. – №11.
3. Коркунов В.В. Современная модель специального образования в контексте интеграции ребенка со специальными образовательными потребностями с общеобразовательной средой / В.В. Коркунов, С.О. Брызгалова // Специальное образование. – 2006. – №9.
4. Малофеев Н.Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации / Н.Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации : материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 8-9 апр. 2010 г.). – Минск: Танка, 2010.

Аннотация: формирование связной речи и факторы ее развития у школьников в норме достаточно изучены отечественными и зарубежными педагогами. Однако остается недостаточно разработанным один из аспектов этой проблемы – развитие связной речи школьников со сложной структурой дефекта (нарушение слуха и интеллекта). В данной статье предлагаются рекомендации педагогам, в соответствии с которыми они могут планировать специальную работу по развитию связной речи детей данной группы.

Ключевые слова: слухоречевая среда, сложная структура дефекта, монологическая речь, диалогическая речь, коммуникативные и социальные цели.

Речевое развитие школьников с нарушениями слуха и интеллекта является многоплановым процессом. И в школе, и в семье должны быть предусмотрены условия, обеспечивающие различные стороны этого процесса. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в классе и в семье. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В создании этой среды участвуют, прежде всего, педагоги класса, сотрудники школьного учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

Развитие речи как многоплановый процесс пронизывает всю жизнь ребенка в школе. Программа уроков по развитию речи предусматривает различные условия для речевого развития детей. Время ребенка в школе связано с проведением различных режимных моментов (уроки, второй завтрак, обед, прогулка, внеурочные мероприятия и т. д.). Ежедневная учебная и бытовая деятельность создает условия для общения детей со взрослыми и между собой. Дети наблюдают за действиями педагогов и их общением между собой. Педагоги поддерживают и поощряют попытки общения детей, использования речевого материала. Повторяемость одних и тех же учебных и бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды создают возможности накопления слов, необходимых для обозначения постоянно используемых предметов и действий. Слова используются в различных коммуникативных высказываниях: простых по структуре вопросах, побуждениях. Пользуясь естественной речью по поводу организации детей во время проведения режимных моментов, педагог выделяет слова, нужные для обозначения наиболее необходимых предметов и действий. Важно предъявление слова в единстве с демонстрацией функций и свойств предмета (демонстрируя фломастер, педагог показывает его форму и размер, правильное удержание в руке и др.). Условия общения делают необходимым включение слова в различные типы высказываний («Это фломастер», «Рисуй фломастером», «Возьми фломастер», «Фломастер упал», «Где твои фломастеры?»). Речевой материал предъявляется сначала устно и, в зависимости от этапа обучения, письменно (на табличках). Он употребляется в связи с логикой выполняемых действий. Многократное повторение одних и тех же слов и выражений в связи с учебной и бытовой деятельностью позволяет запомнить речевой материал, использовать в привычных ситуациях.

Речевое развитие детей происходит в процессе овладения различными видами деятельности (в учебной, игре, изобразительной деятельности, труде, конструировании) на уроке и в свободной деятельности, а также в ходе ознакомления с окружающим миром. На уроках дети овладевают различным речевым материалом: во-первых, специфическими для данного урока словами и фразами. Например, в игре это слова «играть», «игрушка», «роль», «костюм» и др; на уроках ИЗО – «бумага», «кисточка», «рисовать», «лепить», «заштриховать», а также слова, обозначающие название цвета, пространственные отношения и др. Во-вторых, это слова и выражения, связанные с тематикой уроков, внеурочной деятельностью, которые знакомы детям, но в условиях данной деятельности получают дальнейшее уточнение и конкретизацию. В-третьих, это речевой материал, связанный с организацией школьников, оценкой их деятельности («Пиши аккуратно», «Не мешай», «Помоги соседу», «Муслим – молодец» и др.).

Уроки развития речи являются основной формой развития речи у школьников со сложной структурой дефекта, так как в задачи уроков входит координация всей работы по развитию речи, приведение в систему речевого материала, усваиваемого в разных условиях. На этих уроках решаются специальные задачи: усвоение значений слов и фраз; формирование разных форм речи (устной, письменной) и в связи с этим развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного и слухового восприятия устной речи, говорения, чтения, письма); развитие связной речи. На уроках по развитию речи происходят усвоение, уточнение и расширение значений слов и связанных высказываний. Уроки по развитию речи носят комплексный характер, работа над различными формами и видами речи проводится параллельно. В основу уроков положен тематический принцип: в программе названы основные темы уроков, содержание которых включает различные направления этой работы. В качестве методов формирования речи школьников с нарушениями слуха используются: подражание речи учителя в различных видах предметной и игровой деятельности; дидактические игры, продуктивная деятельность детей (рисование); работа с картинками, специальные речевые упражнения и т. д.

В программе по развитию речи сконцентрированы все требования к речевому развитию детей, которые являются ориентирами при проведении работы по развитию речи в других разделах программы.

Овладение связной монологической речью – одна из главных задач речевого развития ребенка. Однако ребенок овладевает, прежде всего, диалогической речью, при формировании которой используется метод беседы. Диалогическая форма речи состоит из обмена высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, дополнение, возражение, реплика. Именно в диалоге ребенок учится воспринимать собеседника (с опорой на табличку, слухозрительно, на слух), задавать вопросы и отвечать (с опорой на табличку, устно). Диалог характеризуется сменой высказываний двух или нескольких говорящих на одну тему, связанную с какой-либо ситуацией. В диалоге представлены все разновидности повествовательных

(сообщение, утверждение), побудительных (просьбы, требования), вопросительных (вопрос) предложений сначала с минимальной синтаксической сложностью, используются частицы, междометия, но постепенно ответы, сообщения становятся все более и более развернутыми. Все умения, которые формируются в процессе диалогической речи, необходимы ребенку для развития монологической речи. Монологическая речь развивается в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование (события в движении и во времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей).

Описание – это специальный текст, включающий предмет или объект, затем идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий. Дети учатся описывать игрушки, предметы или сюжетные картинки, собственные рисунки или замысел, явления природы, людей и животных. Дети учатся точно называть предмет, объект. При рассматривании предметов, объектов дети учатся отвечать на вопросы, направленные на описание свойств, качеств, действий, назначения. Повествование – это сюжет, развертывающийся во времени и в логической последовательности. Основное назначение повествования – передать развитие действия или состояния предмета, которое включает следующие друг за другом события, сценки, картины. Структура повествования – начало, середина, конец. В повествовании используются самые разнообразные лексические и грамматические средства. Особенно это относится к глаголам (шли – пришли – увидели – обрадовались – пошли домой). Формированию умения видеть начало и конец действий способствует раскладывание картинок, представляющих собой сюжетную цепь (девочка спит – встает – делает зарядку – умывается – завтракает). Рассказывание по серии сюжетных картинок формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Все это создает необходимые условия для обучения детей составлять рассказ по картине. Рассуждение – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку. Компоненты рассуждения могут включаться как в динамическую речь, так и в монологическую в зависимости от готовности детей к этому процессу. В раздел программы «Развитие речи» включена работа с фотографиями, открытками, книжными текстами, работа с кинофильмами. Цель работы по данному разделу: с одной стороны – подвести детей к восприятию и воспроизведению связного текста; с другой стороны – расширить кругозор детей и накопить словарь, выходящий за рамки непосредственного опыта детей. Многие знания об окружающем слышащие дети получают на основе рассказывания. Новое слово, которое встречается в процессе рассказывания, объясняют детям при помощи других хорошо знакомых им слов. В обучении детей со сложной структурой дефекта знания, полученные таким путем, должны быть сведены к минимуму. Уровень овладения речью моих учеников слишком невысок, чтобы на этой основе дети могли получить много знаний в школе. Раскрывать значение незнакомых слов и объяснять текст читаемого надо связывать слово с живым конкретным наблюдением, используя впечатления детей, полученные ими на основе чувственного опыта, и на нем учить детей пониманию читаемого.

Таким образом, накопление словаря, совершенствование речи в общении и специальные упражнения, обучающие связной речи, помогают довести развитие речи до такого уровня, чтобы в школе чтение стало для детей источником познания и развития.

Литература

1. Зикеев А. Особенности работы на уроках развития речи в подготовительных классах школ для слабослышащих детей / А. Зикеев // Дефектология. – 2000. – № 3.
2. Микшина Е.П. Методика формирования и развития устной речи: практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи / Е.П. Микшина. – СПб., 2001.
3. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы : пособие для учителя-дефектолога / Е.Г. Речицкая – М. : Владос, 2005.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ И ГАРМОНИИ ТЕЛА НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Лазуткина М.Г.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье показаны возможности использования фонетической ритмики для развития акустического и лингвистического компонентов речи детей нарушениями слуха.

Ключевые слова: фонетическая ритмика, стимуляция движением, верботональный метод, гармония тела, логотомы.

Фонетическая ритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (фраз, слов, слогов, звуков).

Фонетическая ритмика входит в работу по формированию произношения и играет большую роль в коррекции речи. Совокупность движений тела и органов речевого аппарата способствуют снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с нарушением слуха.

Для детей со слуховой недостаточностью характерны проблемы с ориентацией в пространстве. Поэтому стимуляция движением составляет самостоятельный вид работы в верботональном методе.

«Стимуляция движением» подразделяется на два раздела: «гармония тела» и «слушание, речь, язык».

Гармония тела – предусматривает сенсо-психомоторное развитие, что подразумевает овладение навыками телесного напряжения и координации макро- и микромоторики. Это способствует развитию речи в её акустическом и лингвистическом компонентах.

Развитие вестибулярного аппарата:

- сохранение и контроль равновесия, динамика ускорения и замедления движений;
- сохранение равновесия при разнообразных позах тела, которое может быть поддержано зрительной и слуховой помощью;

- упражнение на направление внимания, концентрация его на контроле тела и удержании равновесия.

Развитие слуха и слушания:

- активное различение динамики (сильно-слабо), времени (быстро-медленно),
- высоты звука и модуляция высотой звука во взаимосвязи с движением, голосом, речью;
- слушание ритмов и развитие ритмичности в движениях, танце, голосовании и речи;
- слушание собственного голоса и звуковое сопровождение движений собственного тела (топанье, хлопанье).

Развитие психомоторики: используются двигательные игры, упражнения, в которых у детей развивается сенсорика (микросенсорика), аффективность, эмоции, социализация.

Через игры и двигательные упражнения, сопровождающиеся речевыми выражениями, в сочетании с экспрессивными движениями, происходит развитие сочетания ритма и интонации, движения и речи.

Для хорошего произношения большое значение имеет правильное дыхание.

Поэтому работа начинается с речевого дыхания, которое в свою очередь обеспечивает нормальное голосообразование. С произнесения на длительном выдохе гласных и согласных звуков начинается работа над силой и высотой голоса. И в то же время идет отработка элементов слов, что является предпосылкой чистого произношения звуков.

Далее переходим к работе над произношением речевого материала. За основу берем скороговорку, считалку или стихотворение.

Выделяем логотомы и отработываем их. Если мы не получили хороший результат – хорошее произношение, то начинаем индивидуальную работу с ребенком. Ошибки – чаще всего результат перенапряженного или расслабленного тонуса. Напряженного ребенка нужно расслабить до нормального состояния или наоборот напрячь. Затем переходим к словам, словосочетаниям и фразам.

В качестве примера можно привести фрагмент конспекта урока по фонетической ритмике в 1 «г» классе по теме: «Влияние занятий по фонетической ритмике и гармонии тела на развитие произносительной стороны речи детей с нарушением слуха».

Цель: научить учащихся произносить речевой материал с соблюдением ритма и интонации голосом нормальной силы и высоты. Дифференцировать звуки Н-Т.

Коррекционные задачи:

- работать над ритмико-интонационной структурой речевого материала;
- работать над речевым дыханием;
- работать над произношением речевого материала;
- работать над темпом речи;
- развивать слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

- побуждать к совместной деятельности;
- развивать фантазию;
- развивать память;
- мотивировать к общению.

Оборудование:

- звукоусиливающая аппаратура;
- музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудка, гармошка.
- картинки, карточки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Гармония тела.

Детям предлагаются подвижные игры и двигательные упражнения.

3. Работа над ритмико-интонационной структурой речевого материала.

Из предложенных на слух ритмов, дети должны выбрать и воспроизвести правильный ритм.

на-та туто-на

на-та туто-на

на-та туто-на

ната туто

4. Работа над произношением речевого материала.

Детям предлагается прочесть считалку и выбрать для себя роль.

5. Драматизация.

Дети, используя элементы костюмов, разыгрывают считалку.

6. Итог занятия.

Литература

1. Власова Т.М. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.
2. Королева И.В. Коклеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2012. – 752 с.
3. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Руленкова. – М.: Парадигма, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Мишурова Н.Н., Кривова Е.Ю.,
ГБПОУ АО «Астраханский губернский техникум», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассмотрены методы развития коммуникативных умений и навыков на уроках математики и русского языка, так как проблемы коммуникативного плана особенно остро стоит у современных учащихся, особенно у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: методы развития коммуникативных умений и навыков, методики Ривина, взаимобмена заданиями, взаимопроверки индивидуальных заданий, тренинг «Коммуникативно-лингвистические игры».

Успех человека зависит не только от силы характера и жизненного везения, но часто определяющим фактором становятся наши коммуникативные способности. У детей часто возникают следующие проблемы: неумение слушать, невнимательность, недобросовестное выполнение каких-либо поручений и заданий, неумение всех ребят участвовать в диалоге: некоторые предпочитают «отсиживаться», «отмалчиваться»; затрудняются чётко излагать свои мысли, их ответы сбивчивые, непоследовательные. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей личности чувствовать себя свободно и безопасно в процессе обучения.

В этой статье мы предлагаем вам некоторые методы развития коммуникативных умений и навыков на уроках математики и русского языка.

Для освоения сложных текстов используются *методики Ривина*. На вводных уроках, где используются сведения из истории математики, материал можно разбить на 2-3 варианта и организовать изучение с помощью методики Ривина, по абзацам.

Для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач подходит *методика взаимобмена заданиями*, когда каждый ученик осваивает свой тип решения заданий, а остальные получают от других обучающихся. Вначале свой тип задания он прорабатывает с учителем, решение второго примера поясняет учителю, а затем объясняет одноклассникам, выступая в роли учителя. К примеру, таким образом можно организовать обучение преобразованию выражений, содержащих квадратные корни.

Упростите выражение: $3\sqrt{8} - \sqrt{50} + 2\sqrt{18}$ $\sqrt{75} + \sqrt{48} - \sqrt{300}$	Упростите выражение: $(\sqrt{12} + \sqrt{15})\sqrt{3}$ $\sqrt{5}(3\sqrt{5} + 5\sqrt{8})$	Упростите выражение: $(2\sqrt{5} + 1)(2\sqrt{5} - 1)$ $(\sqrt{10} - \sqrt{7})(\sqrt{10} + \sqrt{7})$
--	--	--

Для повторения, закрепления учебного материала и тренировки используются методики *взаимопроверки индивидуальных заданий*. В паре один ученик читает задания своей карточки и следит за тем, чтобы его напарник давал правильный ответ, если ответ неверен, напарник его исправляет; затем ребята меняются ролями. К примеру, в пятом классе тренировка записи и умения читать многозначные числа эффективна при применении таких карточек:

К-1 Запиши число: 15.456.100.009;
23.209.010; 10.002.245.560

К-2 Запиши число: 44.008.003.000;
8.003.120; 12.040.569

Данная методика отлично подходит и для закрепления такой темы, как «Площади фигур»:

I. 1. Площадь треугольника равна половине произведения двух любых его сторон на синус угла между ними.

2. Формула Герона. Площадь треугольника равна корню квадратному из произведения полупериметра треугольника и разностей полупериметра и всех его сторон:

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

3. Площадь трапеции равна произведению полу суммы её оснований на высоту.

4. Площадь треугольника равна половине произведения его стороны на проведенную к ней высоту.

II. 1. Площади подобных фигур относятся как квадраты их соответствующих линейных размеров.

2. Площадь круга равна половине произведения длины ограничивающей его окружности на радиус.

$$S = \frac{\pi R^2}{360} \cdot \alpha$$

3. Площадь кругового сектора вычисляется по формуле:

4. Площадь параллелограмма равна произведению его стороны на высоту, проведенную к этой стороне.

Особенность данной методики: некоторые вопросы в карточках повторяются, что способствует лучшему запоминанию информации учащимися.

Для развития речевой культуры на уроках русского языка необходимы задания творческого характера, подобранные с учетом интересов и способностей детей, упражнения по выбору, коммуникативные упражнения, коммуникативно-лингвистические игры, игры психокоррекции вербального поведения. Например, тренинг «Коммуникативно-лингвистические игры».

Начало тренинга. Добрый день! Сегодня мы научимся отстаивать свою точку зрения, находить выход из сложнейших ситуаций, а также разовьем навыки получения дополнительной информации о собеседнике. Кроме того, мы научимся применять «Я-высказывания» в процессе общения с окружающими нас людьми.

Игра «Точка зрения».

Как склонить человека встать на вашу точку зрения? Попробуем практически отстаивать свою точку зрения, но не путем спора с партнером, а используя попытку склонить собеседника к вашей точке зрения, применяя в разговоре некоторые приемы. Например, в 99 случаях из 100 люди не любят себя критиковать или признавать себя неправыми. Не говорите, что вы умнее. Воздержитесь от прямого высказывания своего мнения, если оно противоречит мнению других. Уважайте мнение других. Никогда не говорите прямо, что человек неправ. Если в процессе разговора выяснится, что вы неправы, признайтесь в этом, причем в категорической форме. Разбейте разговор на несколько этапов, по каждому из которых ваш собеседник должен сказать вам «да». Не давайте ему возможности говорить «нет». Если человек согласится с вами в девяти случаях из десяти, то, скорее всего, он согласится и в десятом. Давайте, выберем наиболее актуальную тему для нашего разговора. Ведущий, слева от вас должны встать те, кто имеет одно мнение, а справа – оппоненты. Выберите такую тему, где количество сторонников и противников примерно одинаковое. На согласование темы и формирование сторон отводится одна минута. Приступайте.

Итак, продолжим нашу работу. Сейчас разбейтесь на пары. Напарника необходимо выбрать из противоположной команды. Начните вашу дискуссию с нескольких минут. Постарайтесь склонить своего противника на вашу точку зрения. Победителем этого соревнования будет тот, кто сможет это сделать, по признанию противника. Итак, начали.

Спасибо. Теперь просьба ко всем. Будьте на этот раз самокритичными. Поднимите руку те, кто с удовлетворением признает изменение своей точки зрения в этом споре. Если такие есть, давайте их поздравим.

Тренинг «Пересказ текста».

Все дети покидают комнату. Остается только один человек. Ему учитель зачитывает текст. После этого педагог приглашает в комнату второго участника, и первый пересказывает ему текст, который только что прослушал. Затем приглашается третий участник, второй пересказывает ему то, что рассказали ему, и так далее. Необходимо, чтобы в тексте присутствовало 2-3 героя. Объем текста – 50 слов.

Вопросы к тренингу: 1. За счет чего произошло искажение информации? 2. Что «своего» внес каждый из участников в рассказ? 3. Бывает ли так в жизни? 4. Что надо делать, чтобы искажения были минимальны?

Технические навыки необходимы для получения работы, но коммуникативные способности важны для обучения, продвижения и успеха.

Литература

1. Алексеева Е.Д. Речевая культура младших школьников и методы ее диагностики: учебное пособие / Е.Д. Алексеева. – Челябинск, 2005.

2. Глейзер Г.Д. Повышение эффективности обучения математике в школе: кн. для учителя / Г.Д. Глейзер. – М.: Просвещение, 1989.

3. Архипова Е.В. Теория принципов речевого развития учащихся и обучение культуре речи / Е.В. Архипова // Русская словесность. – 2004. – № 4.

4. Пономарева Л.Д. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2003. – № 5.

Аннотация: в статье представлен опыт использования нетрадиционных методов обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Раскрываются основные направления коррекционной работы младших школьников с трудностями в обучении.

Ключевые слова: задержка психического развития, ЗПР, задачи коррекционно-развивающего обучения.

Задержка психического развития – это негрубое и обратимое нарушение познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка. Многие родители считают диагноз «ЗПР» приговором, но это неправильная позиция. При своевременной диагностике и коррекции ребята с ЗПР постепенно догоняют своих ровесников и ничем от них не отличаются.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». Важным отличием детей с ЗПР от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста.

Для них характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, медленная по сравнению с нормой скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем, отставание в речевом развитии, недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы, недостатки моторики, затруднения в координации движений.

С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) ЗПР, мы работаем не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, особое внимание - коррекции всех видов деятельности, проявление педагогического такта.

Назовем в качестве примера специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста:

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые учитель ставит перед собой на каждом уроке.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, развитие пространственных представлений, развитие слухового внимания и памяти, развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций навыков анализа, навыков группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательный процесс с учащимися с ЗПР начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям: стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач; формировать умение пользоваться имеющимися знаниями; содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия; акцент на главное; опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт; достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

В учебной деятельности школьнику с задержкой психического развития значительно чаще, чем нормальному школьнику, дают задания с опорой на образцы: наглядные, описанные словесно, конкретные и в той или иной степени абстрактные. При работе с такими детьми следует учитывать, что чтение ими всего задания сразу не позволяет правильно понять смысл, поэтому желательно давать им доступные инструкции по отдельным звеньям.

Дети с ЗПР овладевают учебным материалом на основе произвольной памяти с гораздо меньшим успехом, чем нормальные дети. Учитель должен помнить о недостаточной продуктивности произвольной памяти и специально активизировать познавательную деятельность школьников с ЗПР. Такая активизация может достигаться различными путями, в том числе посредством усиления мотивации и путем сосредоточения внимания учащихся на задании.

Особенно важное значение для повышения эффективности запоминания имеет умение использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов и картинок, установление связей).

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлекаться от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Следовательно, эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985.

2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Н.В. Бабкина // Начальная школа. – 1998.

3. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.

4. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / М.А. Поваляева. – Ростов-н/Д : Феникс, 2006.

5. Проблемы обучения и воспитания детей с задержками психического развития: сборник методических материалов / под ред. И. Ю. Майсурадзе. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ

Муканова Б.Х.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань

Аннотация: статья отражает опыт работы по усовершенствованию развивающего образовательного пространства с целью улучшения качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Ключевые слова: образовательное пространство, задержка психического развития.

В дошкольные группы для детей с ЗПР на базе ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении дошкольной программы. В состав этой категории входят:

- дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (инфантилизм) и недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи);
- дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды,
- соматически ослабленные дети.

Создание специальной развивающей среды для дошкольников с ЗПР предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Подготовка к школе детей с ЗПР осуществляется с целью помочь им на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Развитие личности детей с ОВЗ, в частности с ЗПР во многом зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Основные задачи предметной среды при подготовке к школе детей с ЗПР:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Все пространство группы для дошкольников с ЗПР «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «уголков», в которых представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование. В результате чего у ребенка появляется возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, формируется концентрация внимания, усидчивость, что особенно важно для детей с ЗПР, так как для них характерна низкая концентрация внимания, высокая отвлекаемость, гиперактивность.

В группе для детей с ЗПР на базе ГБОУ АО «Ш-И № 3 для обучающихся с ОВЗ» организована среда, при которой ребенок может проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Каждый ребенок в группе имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование в группе размещено по принципу нежесткого центрирования, а это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства:

Коррекционный уголок – предметная среда которого, направлена не только на коррекцию речевого развития, но и на формирование и развитие основных психических функций дошкольников (восприятия, внимания, памяти, мышления). Вся коррекционная работа ведется с опорой на различные схемы, символы, мнемотаблицы, что способствует лучшему усвоению материала, так как у дошкольников с ЗПР нарушены слуховое (вербальное) восприятие и память.

Уголок «Сюжетно-ролевых игр» – крайне необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. для их игровой деятельности характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Дети обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Наряду с предыдущим уголком Уголок «Наш театр» – способствует формированию творческого воображения дошкольников с ЗПР, а также развитию этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Уголок конструирования также необходим в группе для детей с ЗПР, т.к. у них обнаруживается грубое недоразвитие мелкой моторики рук и отставание мыслительной деятельности (недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия). Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения ручной моторики, пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму.

Уголок «моторного развития» – способствует развитию координации движений, пространственной ориентировки, которые зачастую грубо нарушены у детей с ЗПР.

Уголок «Формирования элементарных математических навыков» – раздаточный счетный материал, счетный материал для магнитной доски и фланелеграфа, логико-математические игры (Воскобовича, Никитина, Дьенеша, Кьюизера), набор объемных геометрических фигур, счетные палочки. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. Специально организованная предметная среда позволяет сконцентрировать внимание детей, повысить их познавательную активность и работоспособность на занятии. Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов, что обеспечивает освоение детьми с ЗПР эталонов-образцов цвета, формы, величины, накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Уголок «Наша лаборатория»: природный материал (песок, камешки, ракушки, семена, плоды, мох, листья); сыпучие продукты (фасоль, горох, манка и т.д.); емкости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито); лупы; песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; календарь природы; комнатные растения.

Уголок художественного творчества: гуашевые, акварельные краски; цветной мел; фломастеры, цветные карандаши; пластилин; цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка; природные материалы; кисти, палочки, трафареты по изучаемым темам. Освоение продуктивных видов деятельности дошкольниками с ЗПР (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом) способствует их сенсорному, умственному, речевому развитию.

Уголок музыкального творчества: детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, «поющие» игрушки); звучащие предметы-заместители; магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки (по программе), голосов природы. Обеспечивает возможность освоения эталонов звуков и развития слухового внимания и памяти детей, а также интонационной выразительности, плавности речи.

«Уголок уединения» – дает возможность ребенку уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат в целом.

Раздевалка: шкафчики с фотографиями детей; скамейки. В раздевалке я разместила информационные стенды для родителей: «Логопед советует», «Учимся, играя». На данных стендах представлен консультативный материал для родителей (методические рекомендации по коррекции речи, логопедические игры и упражнения, направленные на развитие речи детей).

Результатом такой планомерной работы становится успешная реабилитация детей с ОВЗ в образовательной пространстве школы.

Литература

1. Бабкина Н.В. Формирование сферы жизненной компетенции у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание школьников. – 2016. – № 7. – С. 45-53.
2. Неретина Т.Г. Система коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ / Т.Г. Неретина, О.В. Кадышева // Мир детства и образование. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 93-96.

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ

*А. Г.- К. Мусаева,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: статья посвящена проблеме создание коррекционно-развивающей среды для развития слухового восприятия и коммуникативных навыков учащихся после кохлеарной имплантации.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, коррекционная работа, кохлеарная имплантация, имплантированные учащиеся, верботональный метод, аудиовизуальный курс, потребность в речевом общении.

Проблема обучения имплантированных детей школьного возраста представляет в настоящее время значительный интерес для нас, педагогов специальных (коррекционных) школ. Необходимо отметить, что с каждым годом в школах для детей с нарушением слуха количество таких учащихся увеличивается. Если в 2007 году в нашей школе появился первый ребёнок после кохлеарной имплантации, то в настоящее время их количество возросло до 23 учащихся.

Создание коррекционно-развивающей среды для развития слухового восприятия и коммуникативных навыков детей после кохлеарной имплантации является необходимым условием для дальнейшей успешной социализации их в обществе. Работа по слухоречевой реабилитации имплантированных учащихся в нашей школе ведется в течение всего времени обучения и носит систематический характер.

Перед педагогами школы стоит задача – научить детей пользоваться слухом и речью в процессе общения, помочь им адаптироваться в окружающем мире. Поэтому создание коррекционно-развивающей среды для развития слухового восприятия и коммуникативных навыков имплантированных учащихся является необходимым условием для дальнейшей успешной социализации их в обществе.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в занятиях, играх, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Практический опыт работы с детьми после КИ показывает, что успешность их реабилитации зависит не только от эффективности проводимой коррекционной работы, но и собственной мотивации и личностных особенностей учащихся. Сначала необходимо изучить индивидуальные речевые особенности имплантированных учащихся и строить работу, осуществляя лично – ориентированный подход. На начальном этапе работы важно наладить контакт с детьми, выработать потребность в речевом общении, активно работать над развитием понимания речи. В своей работе педагоги нашей школы, наряду с традиционной классической методикой, используют элементы верботональной методики реабилитации лиц с нарушением слуха: аудио-визуальный курс, фонетическую ритмику, музыкальную стимуляцию.

Аудио-визуальный курс помогает решать проблему, характерную для детей с нарушенным слухом: у них недостаточно развиты навыки речевого общения, умение использовать имеющиеся речевые средства для общения с окружающими. АВК построены в форме диалога, который является основной языковой формой речи. Картинки, соответствующие фразам диалога, связаны между собой, т.к. они должны восприниматься как единое целое. Занятия на основе АВК всегда направлены на развитие диалогической речи с использованием ситуаций из повседневной жизни детей. АВК не учит грамматике отдельно, дети усваивают грамматические структуры через картинку-контекст. Это дает возможность легче и быстрее развивать разговорную речь.

Многokrатно повторяя часто употребляемые фразы, дети непроизвольно запоминают фразы в правильной грамматической форме, их речь становится лексически богаче. Дети, независимо от возраста, с удовольствием принимают каждую новую тему. Любимый всеми ребятами этап АВК – драматизация, им очень нравится пробовать себя в роли всех персонажей.

У нас стало уже доброй традицией инсценировать с ребятами наиболее понравившиеся диалоги из аудиовизуального курса. Сценки, составленные из пройденных тем, дети с удовольствием разыгрывают на классных, школьных мероприятиях и перед родителями. Это позволяет не только лучше запомнить речевой материал обиходно-разговорного характера, расширить словарный запас детей, но и помогает им правильно общаться в реальной жизни.

Важной составной частью верботонального метода являются фонетическая ритмика и музыкальная стимуляция. Сурдопедагоги школы работают в тесном контакте с учителем по фоноритмике и помогают друг другу в выработке у детей правильного речевого дыхания, природного голоса, в коррекции произношения. Музыкально-ритмическая работа открывает новые пути для полноценного развития наших учеников: они учатся не только говорить, но и петь, танцевать и играть на музыкальных инструментах.

Знакомство с музыкальными инструментами происходит и в кабинете фронтальной работы. Здесь школьники погружаются в мир различных звуков: окружающей среды, природных явлений, голосов птиц и животных, звуков, издаваемых человеком и т.д. Они учатся не только узнавать звук, но и выделять его из ряда сходных по звучанию.

Большую роль в развитии слухового восприятия и формирования произношения детей после кохлеарной имплантации и слабослышащих играют компьютерные коррекционные программы. Они вызывают интерес у учащихся, прививают навыки самоконтроля, развивают слуховое внимание, память, мышление.

Работа по формированию речевой активности имплантированных учащихся в нашей школе проводится в течение всего времени обучения и носит систематический характер. В школе постоянно осуществляется преемственность в работе между педагогами: сурдопедагоги помогают учителям и воспитателям проводить коррекционную работу на уроках и во внеклассное время. Речевой материал, который дают учителя на уроках, сурдопедагоги отрабатывают на своих индивидуальных занятиях, а воспитатели во внеурочное время в игровой и трудовой деятельности закрепляют речевые умения.

Учащиеся с кохлеарными имплантами с удовольствием участвуют в общешкольных конкурсах, концертах, предметных, речевых и театральных неделях, играют в постановках, читают стихи, поют песни, танцуют. Благодаря этому у детей возникает речевая активность и потребность в речевом общении.

С имплантированными учащимися ведется интенсивная коррекционно-педагогическая работа. Такая работа служит положительным толчком к речевому поведению и речевым действиям и способна привести к положительным результатам, пробудить у детей желание пользоваться в общении устной речью. А это в свою очередь позволит им интегрироваться в речевую среду, социально адаптироваться в общество.

Литература

1. Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. – М.: Владос, 2001.
3. Петрова Н.П. Если ребенок плохо говорит / Н.П. Петрова. – М., 2005.
4. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода / Л.И. Руленкова. – М., Парадигма, 2010.

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

Муханова П.А.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для детей с ОВЗ», г. Астрахань

Аннотация: в статье раскрываются особенности организации работы по развитию слухового восприятия со слабослышащими детьми.

Ключевые слова: реабилитация, развитие, слуховое восприятие, неречевые звуки, коррекционные занятия.

Полноценный слух ребёнка позволяет полностью воспринимать как устную речь, так и звуки окружающего мира. Сниженный слух ограничивает возможность восприятия не только устной речи, но и неречевых звучаний. Чем значительнее нарушение слуха, тем сложнее воспринимать окружающие звуки. Поэтому, одним из важных направлений образовательно-коррекционной работы со слабослышащими детьми является развитие восприятия неречевых звучаний. Главная задача реабилитации детей с нарушением слуха – научить их воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. Знакомство с миром неречевых звуков обогащает знания слабослышащих детей, так как способствует расширению представлений о тех звуках, которые встречаются в быту, помогают ориентироваться в шумных помещениях, в темноте, на улице; подготавливают слуховой анализатор к восприятию речи.

Формирование умений воспринимать и различать окружающие звуки зависит от ряда обстоятельств: от состояния слуха ребёнка, от жизненного опыта, от уровня речевого развития, от индивидуальных особенностей психофизического и интеллектуального развития, а также от систематического проведения занятий с учащимися; от качества используемой звукоусиливающей аппаратуры, от наличия наглядных средств и дидактических материалов, от профессиональной базы педагога.

Дети с нарушениями слуха, не имеющие социального опыта, затрудняются в качественном восприятии звуков окружающей среды, особенно без специальной подготовки, поэтому нуждаются в квалифицированной помощи, в специальном обучении.

В коррекционной деятельности реализуются два направления работы, предусматривающие развитие восприятия неречевых звучаний. Первое связано с привлечением внимания учащихся к неожиданным неречевым звукам. Например, если вдруг слышится пение птиц, лай собаки, гул пролетающего самолёта, то взрослый (педагог, родители) сразу обращает на это их внимание такими вопросами или фразами: «Что ты услышал?».

Дети видят реакцию слышащих людей на звуки, понимают их социальную значимость (например, необходимость остановиться, если сигналит машина), осознают психологический настрой (например, радость при слушании пения птиц), они понимают, что живут в звучащей среде и что окружающие звуки несут много полезной информации: соответственно этому пониманию у детей с нарушением слуха формируется социально адекватное поведение.

Второе направление работы имеет в виду осознание неречевых звуков, которые дети вызывают, издают сами своими действиями (звуки барабана при ударах в барабан во время игры) или звуки, которые возникают в результате проявлений физиологического или эмоционального состояния (кашель, смех).

Специальная работа по развитию восприятия неречевых звуков проводится на индивидуальных и фронтальных занятиях, во внеклассное время. Для первых занятий подбираются источники звука, доступные слуху слабослышащих детей, но резко противоположные по своему звучанию (барабан и дудка). Постепенно по мере различения неречевых звучаний, мы переходим к дифференциации более высоких, противопоставленных звуков. Нашей задачей является выработка у учащихся умения воспринимать на слух и различать звуки по источнику звучания, умения вычленять разнообразные звуковые сигналы, дифференцировать речевые и различные неречевые стимулы по их длительности, интенсивности, высоте и тембру.

На коррекционных занятиях при прослушивании аудиозаписей, при использовании ИКТ, а также при восприятии «живых» звуков природы (раскаты грома, шелест листьев; голосов животных, птиц) мы используем разнообразный наглядно-дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, карточки, иллюстративный и раздаточный материал, лото). Для закрепления и успешного развития неречевого слуха систематически проводим дидактические игры или развивающие упражнения: «Ударь в бубен столько же раз», «Послушай и подбери картинку», «Издай такой же звук» и т.п. Во время игровой деятельности у детей вырабатывается условная двигательная реакция на доступные им неречевые звучания. На первом этапе ребёнок воспринимает звучание, затем учится различать, а потом и опознавать контрастные неречевые звуки: музыкальных инструментов, бытовые шумы, шумы транспорта. Чтобы вызвать интерес к занятиям, мы создаём ситуации успеха, ориентируем учащихся на слуховые возможности; используем в игре только те звуки, которые являются сигналами реальных предметов окружающего мира знакомых детям из жизненной практики. Только тогда звуковые впечатления приобретут определённый смысл и будут содействовать активизации мышления учащихся в процессе игр.

Залог успеха в работе по формированию навыков восприятия неречевых звучаний у слабослышащих школьников – система занятий. Только систематическая работа на фронтальных занятиях в слуховом кабинете, на индивидуальных и воспитательских занятиях; совместная деятельность учителей, воспитателей, родителей позволяет учащимся прочно овладеть навыками восприятия неречевых звучаний и даёт возможность успешнее интегрировать в социум.

Литература

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя / И.Г. Багрова. – М., 1990.
2. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей: пособие для учителя / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М., 2004.
3. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха : учебное пособие / Л.П. Назарова. – М. 2001.
4. Речицкая Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности / Е.Г. Речицкая. – М., 2005.
5. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая. – М., 2004.

НАДО НА ГЛУХОГО ПОСМОТРЕТЬ, КАК НА РАВНОГО!

Недосейкина Е.С.,

*преподаватель кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
учитель ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: проблемы интеграции неслышащих в социум. Помочь глухим и слабослышащим интегрироваться в общество. В школе имеется система эффективной адаптации в работе с неслышащими, в том числе развитие личностных способностей обучающихся с проблемами слуха к творческому самовыражению через арттерапевтическое воздействие жестовой песни, которая развивает способность чувствовать и понимать прекрасное.

Ключевые слова: негативное отношение слышащих, чувство ненужности глухого, необходимость использования жестового языка для социального, личностного и интеллектуального развития, жестовая песня.

В Астраханском государственном университете на факультете иностранных языков проводили семинар, посвященный жестовому языку и проблеме коммуникации глухих и слышащих людей. На семинаре студенты по-новому взглянули на проблемы глухих людей, что помогло задуматься об окружающей нас действительности. Основная проблема – стереотипное мышление: негативное, «ничего не понимает, значит умственно отсталый». Язык – главный маркер: «свой – чужой». Глухой воспринимается как что-то непонятное, чужое, пугающее. Глухие осознают себя отдельным этносом в России. Они имеют свой язык, есть свои культурные традиции, искусство рассказа, юмор, свой мир, словом, всё, что включает в себя термин «менталитет». У них есть общий опыт, который заключается во взрослении в слышащем сообществе. При этом их характер поведения, манера общения – все это довольно сильно отличается от традиций слышащего сообщества вокруг.

Слышащий человек непрерывно получает всё новую и новую информацию. Жизнь становится более насыщенной, увеличивается количество стрессовых ситуаций, повышающих негативный эмоциональный фон. Наблюдается недопонимание родителей и детей друг с другом, увеличивается количество межличностных конфликтов. Эти социальные проблемы характерны для общества в целом. А если говорить о глухих детях? Что их волнует? Какие жизненные проблемы?

Проблемы:

- испытывают отчуждение;
- негативное отношение;
- чувство ненужности;
- тревожность, озабоченность и неопределенность;

- несовпадение реальности с данностью (глухота);
- неумение строить отношения с окружающими людьми.

Взрослея, школьники приобретают свой жизненный опыт. Чем больше опыт, тем умение приспосабливаться к новым условиям выше. Это с одной стороны, а с другой стороны – с возрастом у детей повышается осознание своего недуга. Они это чувствуют и переживают. В этом вопросе важны настрой, состояние и самоактивность, которые позволяют преодолеть трудности, развить позитивное отношение: «У тебя есть друзья, любящие родители, которые помогут, ты можешь сделать это, главное не падать духом, не опускать руки, не закрываться от людей». Общаться – значит взаимодействовать с другими, расширять круг общения.

Во всех развитых европейских странах прогрессирует тенденция изучения жестового языка слышащими. Это связано, во-первых, с тем, чтобы помочь глухим и слабослышащим интегрироваться в общество. Швеция – это передовая страна, где даже королева может общаться на языке жестов. Во Франции французский язык жестов получил официальный статус как язык образования для глухих в 2005 году.

В нашей стране жестовый язык глухих, или русский жестовый язык, пока остается лишь языком межличностного общения, хотя по некоторым оценкам, жестовым языком пользуются не менее двух млн. человек [Воскресенский, 2000].

В 2000-х годах в системе Всероссийского общества глухих был создан Департамент по развитию и исследованию жестового языка. Началась активная работа по признанию русского жестового языка на государственном уровне, впоследствии вылившаяся в Федеральный Закон № 296-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который утвердил статус русского жестового языка как «языка общения при нарушениях слуха и/или речи, в том числе в сферах использования государственного языка Российской Федерации». Закон утвержден 30.12.2012 г. В России официальный статус РЖЯ имеет с 2012 года.

Исследователь М.Н. Реут утверждает, что незнание жестового языка как средства общения является предпосылкой отставания в социализации неслышащей молодежи по сравнению со слышащими.

К сожалению, при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся на основе Федерального государственного образовательного стандарта [4] не были учтены возможности использования жестового языка для социального, личностного и интеллектуального развития, формирования и развития жизненной компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом. Вместе с тем жестовые языки глухих выполняют те же самые функции, что и звуковые языки. Жестовые языки являются средством, обеспечивающим им когнитивное и психологическое развитие, в какой звуковые языки обеспечивают развитие слышащих. В процессе обучения глухих детей использование жестового языка ограниченное, так как считается, что жестовый язык лишает стимула изучать русский язык. Но как показывает практика, жестовый язык является необходимым инструментом для обучения глухих языку слышащих. Благодаря методикам билингвистического обучения неслышащих, они могут общаться как речью, так и жестовым языком (Галина Лазаревна Зайцева – доктор педагогических наук, профессор, исследователь жестового языка, культуры и истории глухих. В 1992 году открыла билингвистическую гимназию при школе № 65). Повсеместное, но продуманное использование жестового языка в системе образования глухих, необходимо для преодоления речевых затруднений учащихся. В связи с этим при обучении особое внимание должно быть обращено не только на словесную, но и на жестовую речь, т.к. это зрительно воспринимаемые конструкции, которые воспринимаются глухими легче (зрительное восприятие доминирующее). Поэтому, овладевая ими, глухой не испытывает специфические трудности, связанные с дефектом его слуха.

В коррекционной школе существует система эффективной адаптации в работе с неслышащими учащимися:

- приспособиться к ближайшему социальному окружению (семья, школьный коллектив);
- помочь успешно влиться в новую жизнь;
- развить позитивное отношение;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- профориентация.

Этой работе помогают государственные программы и проекты (благотворительные фонды, центры реабилитации, всероссийские фестивали, конкурсы, спартакиады, паралимпийские игры среди инвалидов всего мира и т.д.). Воспитанники нашей школы становились неоднократно победителями и призерами данных конкурсов на региональном и федеральном уровне. Целью данной работы является развитие личностных способностей обучающихся с проблемами слуха к творческому самовыражению через арттерапевтическое воздействие песни во всем многообразии её компонентов.

Арттерапевтическое воздействие – это целенаправленное формирование личности ребёнка, его интересов, потребностей, способностей путём воздействия разных видов сценического искусства. Жестовое пение, как один из видов сценического искусства, развивает у ребёнка с проблемами слуха способность воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное. Воспитание и обучение талантливой глухой молодежи основам художественного творчества ускоряет и облегчает процесс социализации и адаптации в обществе воспитанника с проблемами слуха.

Сценическое искусство, как никакой другой вид творческой деятельности, оказывает влияние на эмоционально-эстетическое и духовное развитие личности неслышащего. Многократно доказано, что занятия искусством способствуют самораскрытию ребёнка, личному росту. Обучая неслышащего ребёнка жестовому пению, мы помогаем ему не чувствовать себя изгоем в обществе, помогаем изменить образ мыслей и чувств. Поэтому работу над жестовой песней можно сравнить с работой психолога, способствующего изменению сущности человека с проблемами здоровья. В кружковой работе важно следовать коррекционной направленности, учитывающей психофизические особенности, проблемы формирования словесной речи у неслышащих школьников. Жестовая речь (родной язык) у глухого ребенка возникает как своеобразная компенсация отсутствующей словесной речи. Занятия жестовой песней, входящие в систему педагогической и

психологической помощи, активизируют познавательные процессы и формируют высокий уровень развития личности, которая нацелена на успешную социальную адаптацию и интеграцию.

Литература

1. Базоев В.З. Двязычие глухих в России: современные научные взгляды / В.З. Базоев // За жестовый язык: сборник статей. – М., 2014. – С. 482-491.
2. Богданова Т.Г. Соотношение вербальных и невербальных компонентов интеллекта у детей с нарушениями слуха / Т.Г. Богданова // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – № 2. – С. 169-179.
3. Зайцева Г.Л. Жест и слово. Научные и методические статьи / Г.Л. Зайцева. – М., 2006. – С. 678.
4. Константинова А.В. Особенности усвоения программы по обучению грамоте с билингвальным образованием / А.В. Константинова // Дефектология. – 2010. – № 1. – С. 57-63.
5. Реут М.Н. Особенности социализации неслышащей молодежи : автореф. дис. канд. социол. Наук / М.Н. Реут. – М., 2000.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННОЙ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Нуруллина А.А.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань

Аннотация статьи: в статье представлен опыт работы с использованием инновационных технологий в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями слуха.

На современном этапе развития специального образования актуальной является разработка образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с нарушениями в развитии. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы помочь ученику добывать знания самостоятельно, а учитель только помогал ему.

Ключевые слова: специальное образование, развитие слухового восприятия, учащиеся с нарушением слуха, познавательная деятельность, педагогические технологии.

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека.

Федеральные государственные образовательные стандарты не позволяют педагогу работать по-старому. Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени.

Последние несколько лет внимание российского общества направлено на инновационные педагогические технологии. На современном этапе развития специального образования актуальной является разработка образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие детей с нарушениями в развитии.

Можно выделить следующие виды инновационных технологий: 1) ИКТ, 2) дистанционные образовательные технологии, 3) инновационные психокоррекционные технологии, 4) педагогические технологии с использованием нетрадиционных для дефектологии приемов, 5) здоровьесберегающие технологии, 6) смешанные технологии.

Из вышеперечисленных видов инновационных технологий в своей работе чаще всего я использую игровую, здоровьесберегающую и информационно-коммуникативную технологии. Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

Игровые технологии. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Особенно хорошо использовать игровые приемы при закреплении текста и речевого материала занятия (игры «Правильно – неправильно», «Продолжи предложение», «Какой картинке не хватает?»).

Здоровьесберегающая технология. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия по РСВ и ФП, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. Для того, чтобы ребенок не уставал на занятии, я провожу физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по РСВ и ФП позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учащихся, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии. Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-коммуникативной технологии. Использование ИКТ в образовательном процессе, а в частности на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП, позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, обеспечивать мотивацию учащихся к занятиям и к использованию устной речи, поддерживать работоспособность и продуктивность деятельности на протяжении всего занятия. Кроме того, использование ИКТ хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, позволяя использовать различные упражнения, направленные на развитие психических процессов, навыков самоконтроля над произношением.

Особенности восприятия учащихся с нарушениями слуха требуют достаточного количества реалистичной, динамичной наглядности, игровой формы представления информации. Для этих целей как нельзя лучше подходит компьютер. На занятиях по РСВ и ФП часто использую мультимедийные презентации.

Мультимедийная презентация позволяет сочетать в себе элементы разных видов компьютерных программ (демонстрационные, контролирующие, моделирующие, справочные и программы-тренажеры) и целый ряд функций. Преимущества презентации: наглядность, удобство, простота, быстрота способствуют комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Применительно к занятиям по РСВ и ФП возможности этой программы очень велики, и, в первую очередь, позволяют мотивировать детей с нарушениями слуха к выполнению трудных для них видов деятельности, в частности, правильному произношению звуков, воспроизведению ритмико-интонационной структуры, запоминанию содержания текста.

Я создаю мультимедийные презентации к занятиям для автоматизации и дифференциации звуков, работы над ритмико-интонационной структурой речи. На каждый изучаемый звук подбираю профили произношения звуков, картинки для закрепления звуков во всех позициях, для дифференциации сходных по артикуляции звуков, речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Также создаю презентации к текстам. Для учащихся, имеющих трудности в усвоении программного материала, подбирается более простой речевой материал, задания выполняются с помощью педагога (создаются подсказывающие ситуации, задаются наводящие вопросы и т.п.). При работе над ритмико-интонационной структурой речи задания выполняются по подражанию педагогу, предлагается нотированный речевой материал (с выделенным ударением, орфоэпическими нормами, паузами). Для учащихся, без затруднений овладевающих программой, используются более сложные задания и более самостоятельные виды деятельности.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи детей с нарушением слуха учителя слуховой работы стали использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, что позитивно складывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи («Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно»).

Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков слабослышащих учащихся, ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления.

Литература

1. Зубенко Н.П. Компьютерный калейдоскоп: использование компьютерных презентаций в начальных классах // Н.П. Зубенко. – Мозырь: Содействие, 2007. – 32 с.
2. Волкова К.А. Методика обучения глухих произношению / К.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1980. – 111 с.
3. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ЦЕННОСТНАЯ ОСНОВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Осипова Л.В., Деменева М.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье предложен материал об инклюзивном образовании в России. Какие принципы инклюзивного обучения существуют на данный момент в образовательных учреждениях и как «особенные» дети учатся в школах.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, толерантность, образовательная технология, специальное оборудование.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

В настоящее время одним из приоритетов российской государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. Несколько лет назад Президент Российской Федерации утвердил Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа». В этом документе подчеркнуто, что новая школа является школой для всех, что в каждой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сейчас современное образование пытается приобщить детей с проблемами со здоровьем к социуму. Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому ребенку равноправно участвовать в общественной жизни, в образовательном учреждении. Многие школы России реализуют программу по инклюзивному

образованию. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее подходит ребенку.

Важной задачей на сегодня является создание в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Так в чём же заключается особенность именно инклюзивного образования? А заключается она в том, что работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей, является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех, является динамичным процессом, который постоянно в развитии и признает, что все дети могут учиться.

Совместное обучение «обычных» и «особенных» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении. Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования: ценность личности не зависит от способностей и достижений, каждый человек способен думать и чувствовать, каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным, все члены общества нуждаются друг в друге, социальном взаимодействии, общении, успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений, разнообразие полезно для всех сторон жизни любого человека.

Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы обучения под определенного ребенка, а не ребенка под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями развития могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному маршруту.

В качестве стратегического направления развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. В связи с этим возникает необходимость менять методы, формы и технологии работы. С позиции личностного подхода готовность педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности».

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт). От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и представляющими их общественными организациями.

Литература

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Алферов // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 10-17.
2. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации / А.Л. Битов. – М., 2000.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
4. Миндель А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство / А.Я. Миндель, О.А. Степанова. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
5. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374-377
6. Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю.В. Шумиловская. – URL: <https://www.disscat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-k-rabote-s-uchashchimisya-v-usloviyakh-inklyuzivnogo-obrazo>.

ПРИМЕНЕНИЕ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА «ДЭЛЬФА-142»

*Пермякова Е.А.,
ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г.
Астрахань.*

Аннотация: в статье представлен опыт применения программно-аппаратного логопедического комплекса «Дэльфа» в реабилитационном центре учителем-логопедом, особенности программы «Дэльфа» в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: тренажер «Дэльфа», логопедическая коррекция, дети с ОВЗ.

С 2014 года в логопедическую коррекционную работу с детьми с ОВЗ Государственного автономного учреждения Астраханской области «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями»

успешно внедрен аппарат «Дэльфа», который является одной из отечественных разработок в области технической поддержки процесса формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей, созданный в 1994 году в г. Москва.

В нашем Центре проходят реабилитацию дети, имеющие такие заболевания, как детский церебральный паралич разной степени тяжести, заболевания опорно-двигательного аппарата, неврологические, генетические заболевания, РАС, ЗППР. Практически у всех детей и подростков с ОВЗ, посещающих ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» отмечаются те или иные нарушения речи: дизартрия, общее недоразвитие речи, анартирия, системное недоразвитие речи. Применение в работе аппарата «Дэльфа» существенно повышает эффективность логопедической коррекции.

Программа «Дэльфа» представляет собой тренажер для речевой реабилитации и коррекции звукопроизношения у детей и взрослых. Данная разработка использует нестандартное устройство обработки звука в виде дополнительного преобразователя, заменяющего современные звуковые карты, и работает в операционной системе DOS.

Технически визуализация звучащей речи в данном комплексе достигается при помощи улавливания звуков микрофоном, преобразовании их в дополнительном устройстве, передаче сигнала на процессор и дальнейшем отображении компонентов звучащей речи на экране компьютера в виде информативных образов с элементами анимации. Отображение сохраняется на экране монитора в течение любого времени, необходимого для анализа проведенной деятельности.

Данная программа позволяет визуализировать такие компоненты звучащей речи как: 1) речевое дыхание; 2) голосоведение; 3) фонетическое оформление звучащей речи; 4) темпо-ритмическая организация речи; 5) коррекция.

При этом на экране отображается: 1) длительный, устойчивый плавный речевой выдох для слитного произнесения слов и фраз; 2) активный короткий выдох, речевой выдох; 3) наличие или отсутствия голоса; 4) сила и высота голоса; 5) громкость и длительность звука; 6) слоговая структура слова; 7) словесное и логическое ударение.

В структуру программы «Дэльфа» входит несколько разделов.

Раздел «Звук».

Коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения; устранение призывков. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает 19 упражнений, распределенных по типам.

- «Задуй свечки», «Чашка чая», «Бабочка» и «Сказочный замок» предназначены для отработки правильного речевого дыхания, плавности и длительности выдоха, слитного произнесения слов и фраз.

- «Колобок» и «Бегемотик» помогут научить ребенка произносить звуки различной громкости, наблюдая за изменением рисунка на экране.

- «Елочка» и «Репка» – для закрепления навыка произнесения слогов и слов на одном выдохе.

- «Картинка из кубиков» и «Скатерть-самобранка» – для отработки слитного и ритмичного произнесения слогов, слов и фраз.

- «Вертолет» и «Подводная лодка» – для выработки правильного произношения гласных и звонких согласных [з, ж, р, л, л'] на начальных этапах обучения речи, а также для устранения назальности в голосе и коррекции высоты голоса.

- «Паровоз» и «Фонтан» – для отработки правильного произношения глухих согласных звуков.

- «Космический стрелок» и «Индеец» – для формирования и автоматизации навыка голосообразования (включения голоса), а также при работе с назальным оттенком голоса.

- «Речевая волна» для формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе призаикания»

- «Речевая волна 2» применяется для тренировки произношения взрывных звуков и аффрикат.

- «Спектр» – для отработки правильной артикуляции гласных, щелевых и сонорных согласных.

- *Раздел «Буква».*

Составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, постановка букв в слово. Возможность работать над дифференциацией 15 пар согласных, оппозиционных по способу и месту артикуляции.

- «Картинки» – для формирования навыка определения первого звука в слове и различения артикуляторно сходных фонем.

- «Сортировка слов с пропущенными буквами» и «Конструктор» помогут отработать навык дифференциации парных согласных. Можно выбрать одну из 15 пар звуков, с которыми будет работать ребенок.

- «Тим и Том» используется для формирования навыка звукового анализа при дифференциации согласных звуков твердости-мягкости.

Раздел «Слог».

Нахождение слога, постановка слога в слово, восстановление порядка слогов в слове.

- «Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

Раздел «Слово».

Глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификация слов по разным морфологическим и тематическим признакам.

- «Прятки простые», «Прятки сложные» и «Прятки (для отличников)». С помощью упражнений данного типа формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки или

аудирование) можно тренировать разные стороны фонемного восприятия.

- «Мозаика» и «Мерцающая мозаика» для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

- «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи число имени прилагательного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число глагола», «Определи время глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».

Все эти упражнения решают задачу развития лексико-грамматической стороны речи при работе с разными морфологическими категориями.

Раздел «Предложение».

Коррекция лексико-грамматической стороны речи: «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог (для отличников)», «Вставь союз», «Закончи предложение». Они на разном языковом материале тренируют детей с ОВЗ в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложениях.

Это общие и тематические словари (как, например, «Одежда», «Пища», «Школа» и т.д.), а также словари, построенные по фонетическому принципу («Гласные второго ряда», «Мягкий знак» и др.). Логопед может формировать, сохранять и корректировать собственные словари, а также архивировать их даже при самых минимальных навыках работы с компьютером.

Таким образом, использование программно-аппаратного комплекса «Дэльфа» помогает учителям-логопедам ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» в коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми и подростками с ОВЗ, имеющими различные речевые нарушения.

Литература

1. Грибова О.Е. Методика работы с тренажером «Дэльфа-142.1» / О.Е. Грибова. – URL: delfam.ru.
2. Мазурова Н.В. Психолого-педагогическое обоснование тренажера «Дэльфа-142.1» / Н.В. Мазурова. – URL: delfam.ru.

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пронякина О.Г., Дулова Н.В.,
МБОУ «СОШ № 40», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрываются особенности технологии социально-психологического благополучия при работе с детьми ОВЗ.

Ключевые слова: здоровьесбережение, педагогическая арт-терапия, изотерапия, песочная игротерапия, оригамитерапия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В настоящее время в современном обществе наблюдается тенденция увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья. В эту группу входят дети с разными отклонениями в здоровье: от нарушения зрения до задержки в развитии.

В условиях реализации ФГОС НОО особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования таких детей. Всем известно, что здоровье – это величайшая ценность, основа для самореализации и главное условие для выполнения людьми их социальных и биологических функций. Поэтому главной задачей образовательного учреждения является организация учебной и внеурочной деятельности способствующей сохранению и восстановлению здоровья. Каждый педагог должен понимать, что здоровьесберегающее поведение и мышление закладываются ещё в школе. Но в то же время школьная среда препятствует укреплению здоровья. Раннее начало обучения, интенсификация учебного процесса влекут несоответствие нагрузки возможностям детского организма и приводят к напряжению адаптационных механизмов. Учитывая это, учитель при планировании занятий должен создать условия для формирования здорового и безопасного образа жизни каждого ребенка как залога его успешности в учёбе и полноценного становления в обществе.

Не существует одной универсальной технологии здоровьесбережения. Педагогической наукой и практикой накоплен значительный опыт применения технологий, направленных на оздоровление детей. В.Ф. Базарный утверждает, что успешность в учёбе во многом зависит от типа нервной системы ребенка. Поэтому деятельность педагога должна заключаться в обеспечении социально-психологического благополучия, создании атмосферы эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия каждого ученика в процессе обучения и общения со сверстниками [1]. В основе технологии социально-психологического благополучия лежат методы обучения, направленные как на укрепление социального и психологического здоровья, так и на повышение мотивации к обучению.

Применение данной технологии благотворно влияет на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Одним из методов данной технологии является педагогическая арт-терапия, которая включает изотерапию, песочную игротерапию, оригамитерапию.

Песочная терапия – одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. При корректно

поставленных целях, такие игровые занятия имеют важное терапевтическое обучающее и воспитательное значение. Казалось бы, обычный песок, знаком с детства каждому. Песок успешно забирает в себя негативную энергию, более того трансформирует агрессию в положительные эмоции, а также способствует развитию познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, мелкой моторики), развивает коммуникативные навыки у детей. Все игры песочной терапии можно разделить на три направления:

- обучающие игры – они способствуют развитию мелкой моторики и развивают речь.
- познавательные игры – с их помощью дети познают всю многогранность нашего мира.
- проективные игры – направлены на коррекцию в развитии ребенка.

Упражнения: «Песочный ветер», «Песочная аппликация», «Следы», проигрывание различных ситуаций одни из многих, которые можно использовать в работе с чудо-песочницей [2].

Метод изотерапии интересен тем, что предполагает педагогическое воздействие на развитие ребенка посредством изобразительной деятельности. Он особенно полезен в коррекционной работе с детьми с ОВЗ и позволяет получить положительные результаты. Так как, создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей, оказывается влияние на осознание ребенком своих переживаний, развивается способность к саморегуляции. Для выражения эмоций и развития способностей подходят любые материалы. Это может быть природный материал, крупы и плоды растений или нити шерсти. При изображении можно использовать ватные палочки и даже просто пальцы рук.

Упражнения и приемы в изотерапии весьма разнообразны. Среди них прием «Прижми и отпечатай» отпечатать можно всё, что захочешь: листья, цветы... и создать коллаж. Упражнение «Упорядоченный хаос» позволяет горке ненужного природного материала превратиться в настоящую картину осеннего пейзажа. Весьма полезен прием «набрызгивания». Он осуществляется двумя способами: набрызгивание цвета с помощью кисти и набрызгивание с помощью струи воздуха, выдыхаемого через трубочку. В результате использования этого приема осуществляется дыхательная гимнастика – здоровьесберегающий эффект которой неоспорим. Результат применения данного метода не в отличном рисунке, поделке или аппликации, а в том, что ребенок в конце занятия начинает улыбаться, общаться и хочет учиться дальше [3].

Оригами в качестве уникального средства воздействия на эмоциональную сферу ребёнка начали применять ещё в начале 19 века. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что занятия оригами уменьшают уровень тревожности, повышают самооценку. В чём же секрет применения оригами в коррекционной работе с детьми? Занимаясь оригами, дети становятся участниками захватывающего действия – превращения бумажного квадрата в оригинальную фигурку – бабочку, рыбку, ёжика. Этот процесс напоминает фокус, маленькое представление, что всегда вызывает радостное удивление. Известны примеры успешного применения оригами в случаях аутизма. Эффект усиливается, если применить подвижные фигурки оригами. Такие фигурки интересны и взрослым, и детям, особенно, если они сложены собственными руками. Создание сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами, прививает художественный вкус, развивает пространственное мышление, творческие способности, воображение.

Практика использования оригами в арт-терапии даёт стойкий положительный эффект. Психологами доказано, что оригами благотворно влияет на развитие интеллекта: повышается активность правого полушария мозга, активизируется творческое мышление, улучшается двигательная активность рук, развивается мелкая моторика, улучшается память и глазомер. Часто дети, испытывающие трудности в обучении, неуверенные в себе, успешны в оригами и это помогает им справиться с частью имеющихся у них проблем [4].

Положительный опыт использования методов социально-психологического благополучия здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время, а также результаты диагностики учащихся позволяет с уверенностью утверждать, что мотивация на здоровый образ жизни учащихся и применение методов оздоровления способствуют повышению работоспособности, успешности в обучении и комфортному общению со сверстниками.

Опыт применения технологий психологического благополучия младших школьников с ОВЗ мотивирует на обучение. А поэтому можно утверждать, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно и интеллектуально.

Литература

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома / В.Ф. Базарный. – М., 2005. – 176 с.
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
3. Лебедева Л.Д. Педагогические основы арт-терапии / Л.Д. Лебедева. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 200 с.
4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1998.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

Птушко Е.Г.,

ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию элементов нейрогимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Раскрыты преимущества и возможности использования в системе коррекционно-логопедических занятий

методик Bal-A-Vis-X (Балансировочно-аудиальные-визуальные упражнения) и «Гимнастика мозга» (Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон). Раскрыт механизм отслеживания эффективности использования элементов нейрогимнастики на логопедических занятиях с помощью поэтапной психофизиологической диагностики детей на АПК «Активациометр-9К».

Ключевые слова: нейрогимнастика, методика Bal-A-Vis-X (Балансировочно-аудиальные-визуальные упражнения), «Гимнастика мозга» (Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон), АПК «Активациометр-9К».

Логопедия в России на сегодняшний день является интегрированной специальностью, находящейся на стыке смежных дисциплин: неврологии, нейрофизиологии, педагогики, психологии, нейропсихологии, нейролингвистики, нейробиологии, психиатрии и других дисциплин.

Особенностью профессиональной деятельности логопеда в организациях социальной защиты является эффективная реализация профессиональных задач с учетом краткосрочности пребывания детей в Центре. Это достигается, прежде всего, за счет научно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса как традиционными (адаптированными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья), так и инновационными логопедическими технологиями.

Инновационной логопедической технологией можно считать продуманную во всех деталях технологию, основанную на внедрении современных новых методов и приемов коррекционной работы, направленной на повышение ее качества (Лынская М.И., 2012).

В ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» проводилась экспериментальная работа по исследованию эффективности инновационной психокоррекционной технологии – применения элементов нейрогимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации).

Нейрогимнастика – это комплекс специальных упражнений, психологических методик, которые направлены на активизацию естественных механизмов работы головного мозга через выполнение физических движений.

В качестве элементов нейрогимнастики на логопедических занятиях использовались методики:

- Bal-A-Vis-X (Балансировочно-аудиальные-визуальные упражнения);
- «Гимнастика мозга» (Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон).

Методика Bal-A-Vis-X (Балансировочно-аудиальные-визуальные упражнения) разработана Биллом Хьюбертом (США). Ее суть заключается в выполнении специальных ритмичных упражнений с резиновыми мячиками и небольшими мешочками, наполненными песком. Это особые мячики, которые иногда называют «мячами Хьюберта».

Эта методика используется в самом начале занятия. Все упражнения проводятся под тихую ритмичную музыку (музыка Моцарта, Генделя, Мендельсона и т.д.).

Упражнения позволяют улучшить зрительно-моторную координацию, формируют чувство ритма, улучшают межполушарное взаимодействие, помогают интегрировать первичные рефлексy.

Всего в арсенале Bal-A-Vis-X – более 300 различных упражнений. Эти упражнения стимулируют через вестибулярное чувство, проприоцептивное чувство, чувство осязания:

- *ствол мозга* – стимуляция ствола мозга приводит к увеличению возбуждения коры, улучшению мышечного тонуса;

- *мозжечок* – стимуляция мозжечка приводит к улучшению функции префронтальной коры, а также исполнительных функций; улучшению функционирования языковых зон мозговой коры;

- *базальные ганглии* – стимуляция базальных ганглиев приводит к интеграции первичных рефлексов, префронтальную кору через вестибулярное чувство, проприоцептивное чувство, чувство осязания.

Вторым важным направлением использования элементов нейрогимнастики на логопедических занятиях являлась кинезиологическая программа «Гимнастика мозга» (Пол Э. Деннисон, Гейл Э. Деннисон). «Гимнастика мозга» – это программа, базирующаяся на основе двигательных упражнений и организованная вокруг 26 простых видов движений.

Обязательным элементом каждого занятия являлись упражнения, позволяющие подготовить мозг и всю сенсорную систему для обучения:

- «*Вода*» – дети обязательно пьют воду маленькими глотками в начале занятия и на протяжении всего занятия. Вода ионизирует соль, увеличивая проницаемость мембран, что необходимо для образования протеинов в нейронных сетях;

- «*Кнопки мозга*» – упражнение приводит в готовность вестибулярный аппарат, который активирует мозг, подготавливая его к восприятию сенсорной информации;

- «*Перекрестные шаги*» – осознанная ходьба, которая способствует сбалансированной активизации нервов мозолистого тела; эффективно для активизации полного функционирования мозга и распространения активности на передние доли;

- «*Крюки*» – способствует объединению эмоций лимбической системы с процессами мышления в лобных долях мозга, приводя к интегрированному состоянию, которое помогает наиболее эффективному учению.

В зависимости от проблем ребенка и запроса родителей подбираются определенные упражнения функциональной направленности из программы «Гимнастика мозга».

Используя элементы нейрогимнастики на логопедических занятиях, мы предполагали, что при совершении направленных движений, формируются новые нейронные пути в коре головного мозга, активизируется работа полушарий. Кроме того, это влияние происходит на психоэмоциональный статус и состояние ребенка. Наша задача заключалась в том, чтобы пронаблюдать степень воздействия элементов нейрогимнастики на активность полушарий головного мозга и психоэмоциональное состояние детей.

В ходе исследования проводилась поэтапная психофизиологическая диагностика детей на АПК «Активациометр-9К».

Данные диагностического прибора позволили дать комплексную оценку психофизиологических параметров и свойств детей экспериментальной группы.

При оценке психофизиологических параметров учитывалось:

- психоэмоциональное состояние (ПС) – повышенный уровень, сниженный уровень, оптимум;
- функциональная асимметрия полушарий головного мозга – активация левого полушария, активация правого полушария.

Замеры детей на АПК «Активациометр-9К» проводились непосредственно перед началом проведения занятия и по окончании занятия.

Оценка функциональной асимметрии полушарий и межполушарного взаимодействия у детей экспериментальной группы, по результатам проведения коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов нейрогимнастики, показала перестройку ведущего левого полушария в сторону правого, активацию правого полушария, а также выравнивание функциональной асимметрии.

Смещение активации асимметрии полушарий мозга указывает на расширение функциональных возможностей и формирование альтернативных нейронных связей. Оптимизация межполушарного взаимодействия свидетельствует о наиболее гармоничном и продуктивном распределении функциональной активности между полушариями и повышение адаптационных возможностей.

Вторым важным параметром отслеживания эффективности использования элементов нейрогимнастики на логопедических занятиях являлось психоэмоциональное состояние детей экспериментальной группы. Психоэмоциональное состояние мы рассматривали как особую форму психического состояния с преобладанием эмоционального реагирования, которое определяет общее протекание нервно-психических процессов. Оптимальное психоэмоциональное состояние свидетельствует о состоянии здоровой активности и является условием для успешной адаптации, готовности к деятельности, ее благоприятному для здоровья осуществлению.

Анализ изменений психоэмоционального уровня показал стабилизацию психического тонуса, снижение состояния напряжения до психоэмоционального истощения. Переактивация ведущего полушария головного мозга, снижение асимметрии полушарий головного мозга, может повлечь за собой снижение уровня психоэмоционального состояния, что в свою очередь, возможно, является следствием расширения диапазона нейронных связей, формирования альтернативных нейронных сетей.

Таким образом, согласно результатам исследования, отмечается положительный эффект от применения элементов нейрогимнастики в коррекционно-логопедической работе с детьми с проблемами в речевом развитии.

Литература

1. Визель Т.Г. Ребенок и его развитие. Монография / Т.Г. Визель. – М.: Секачев, 2016. – 140 с.
2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012. – 127 с.
3. Цагарелли Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие / Ю.А. Цагарелли. – Казань: Акцептор, 2009. – 379 с.
4. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание / Т.В. Черниговская. – М.: ЯСК, 2017. – 447 с.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Радчук И.А., Кафарова Н.М.,

ГКОУ АО Астраханской области «Школа-интернат № 7 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлен опыт работы учителя-логопеда и учителя начальных классов, на занятиях и уроках. Раскрываются направления коррекционно-педагогической работы, долгосрочная стратегия и системный подход в организации деятельности по всем направлениям.

Ключевые слова: консультативное сопровождение, коррекционно-педагогическая работа, индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с нарушениями письменной речи в условиях ФГОС предполагает новые подходы к ее организации.

Коррекционно-педагогическая помощь представляет собой долгосрочную стратегию и системный подход. Обучение касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Наиболее эффективным в решении проблемы преодоления нарушений устной и письменной речи у учащихся будет тандем в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов. Это обусловлено тем, что учитель начальных классов и учитель-логопед стремятся к общей цели – дать качественное образование, чтобы каждый обучающийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития.

Изучение и анализ методической литературы позволило нам выделить основные направления сотрудничества: организация комплексной диагностики нарушений письма, организация индивидуальной работы учащихся с нарушениями письма на уроках, вовлечение в коррекционно-педагогическую деятельность членов семьи детей с нарушениями письма.

Выделить основные формы сотрудничества: участие в работе ПМПк школы; совместное проведение круглых столов по вопросам диагностики нарушений письма и планирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учащегося; интегрированные уроки учителя и логопеда; консультации; участие в педсоветах; совместное проведение родительских собраний; открытые занятия учителя-логопеда; участие учителя-логопеда в методических объединениях учителей начальных классов; разработка совместного плана действий по устранению учебной проблемы.

Одной из активно реализуемых форм сотрудничества должно являться консультативное сопровождение. Самое важное для успешного сотрудничества – установление равноправных отношений.

Консультативное сопровождение может осуществляться и в процессе совместного проведения учителем-логопедом и учителем начальных классов диагностики проблем ребенка при составлении совместного плана действий по устранению учебной проблемы учащегося.

Диагностический этап. Важную роль на диагностическом этапе работы может сыграть одна из форм взаимодействия – анкетирование учителей начальных классов, которое помогает спланировать работу сотрудничества учителя-логопеда и учителей начальных классов.

На подготовительном этапе коррекционно-педагогической работы планируются следующие мероприятия: совместное проведение родительских собраний; участие учителя-логопеда в методических объединениях учителей начальных классов; открытые уроки учителей начальных классов; консультации учителя-логопеда для учителей начальных классов; консультации учителя-логопеда для родителей; участие в работе ПМПк.

Коррекционный этап. На коррекционном этапе в целях пропаганды своих занятий учитель-логопед ведет индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся.

На методических объединениях, совещаниях, где решаются разнообразные организационные вопросы, учитель-логопед выступает с докладами, проводит дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов (например, «Виды речевых нарушений и их влияние на усвоение учебной программы»). Также он принимает участие в работе педсоветов: например, знакомит педагогов со связью коррекционной работы с программой обучения русскому языку и чтению. Учитель-логопед является членом ПМПк, на заседаниях которого рассматриваются причины неуспеваемости детей и разрабатываются пути их психолого-медико-педагогического сопровождения.

Важной формой сотрудничества на коррекционном этапе выступают открытые занятия учителя-логопеда. На логопедических занятиях учащиеся приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса. Поэтому посещая открытые логопедические занятия, учитель знакомится с целым рядом специальных приемов, которые затем может использовать на своих уроках.

Учитель начальных классов по рекомендации учителя-логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.

Инновационной формой взаимодействия является проектная деятельность, которая повышает у детей мотивацию к учебно-познавательной и речевой деятельности, повышается уровень саморегуляции речевой деятельности, активно развивается эмоционально-волевая сфера.

Издательская деятельность: информационные стенгазеты, буклеты, памятки содержат информационный материал по коррекционной работе для учителей, родителей, учащихся, которые можно совместно с учителями разрабатывать на семинарах-практикумах. Специальная доска почета «Экран успешности». На ней помещаются фамилии или фотографии детей – выпускников логопедического пункта.

Практически все учителя начальных классов, оценивая работу детей, не делают скидок на ошибки специфического характера, включая их в существующие нормы оценки письменных работ. Однако эти ученики при всем своем желании и старании не в состоянии выполнить задания, особенно письменного, в соответствии с нормами, принятыми в школе. Задача учителя-логопеда, во-первых, научить учителя отличать специфические ошибки от орфографической, а во-вторых, обратить внимание на то, что ошибки специфического характера не должны засчитываться при оценке письменной работы учащегося. Эта задача также может решаться в консультативной форме.

Во избежание недоразумений учителя начальных классов должны знать, что на своих занятиях учитель-логопед очень специфично оценивает работу обучающегося. Оценка на логопедическом занятии ставится по психолого-педагогическим параметрам работы ученика, то есть за внимательность в течение всего занятия, активность, желание работать и количество самостоятельно обнаруженных и исправленных, а не допущенных им ошибок. Учитель-логопед должен убедить учителя в том, что создание для ученика благоприятного психологического климата на уроке значительно важнее нормальной оценки.

На индивидуальных консультациях и в беседах учитель-логопед с учителями начальных классов в течение всего учебного года информирует о направлениях коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма. Это следующие направления:

1. Развитие фонематического восприятия. Фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Устранение аграмматической дисграфии.
5. Устранение оптической дисграфии.
6. Развитие моторики.

Оценочный этап. На оценочном этапе основными формами сотрудничества могут стать: круглые столы, а также участие в заседаниях ПМПк, где проводится совместное обсуждение успехов учащихся, определяется возможное содержание дальнейшей коррекционно-педагогической работы.

Организация взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов на различных этапах коррекционно-педагогической работы

Таким образом, сотрудничество учителя-логопеда и учителя начальных классов, выступает в качестве важного условия организации коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений письма в современной общеобразовательной школе. Выстроенная система взаимодействия между учителем-логопедом и учителями начальных классов может сделать систему коррекционной работы по преодолению специфических нарушений письменной речи у учащихся начальных классов более эффективной, что в дальнейшем позволит детям максимально адекватно воспринимать учебный материал и адаптироваться к процессу обучения.

Литература

1. Наша новая школа. Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.09 №373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 №17785 // Вестник Образования. – 2010. – № 2. – С. 44-73.

2. Бунина В.С. Проблема взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса / В.С. Бунина // Дошкольное образование. – 2010. – № 8. – С. 10-12.

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачева. – М., 2007. – 162 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сарсикеева Н.А.,
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация статьи: в данной статье рассматривается вопрос о формировании ключевых компетенций у детей с нарушением слуха на уроках трудового обучения. Владение этими компетенциями будет способствовать более успешной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ в современном обществе. В статье рассматриваются методы формирования ключевых компетенций в процессе трудового обучения учащихся с нарушением слуха.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативные компетенции, социокультурные компетенции, информационные компетенции, здоровьесберегающие компетенции, социально-трудовые компетенции.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов развития общества. Конкурентоспособность на таком рынке труда во многом зависит от способности человека приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Что будет с обществом в середине XXI века, трудно представить. А нынешним детям жить в это время. Мы должны готовить учеников к жизни, поэтому нужно воспитывать в них готовность к переменам, развивая такие качества, как мобильность, конструктивность, умение учиться. Соответственно принципиально меняются и цели образования. Современная педагогика предлагает смещение акцентов со знаниевого подхода на компетентностный подход к образованию. Он присутствует в государственном образовательном Стандарте второго поколения. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что «...школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

Трудовое обучение осуществляется в школе-интернате для глухих детей по образовательной области «Технология». Технологическое образование располагает такими возможностями для формирования ключевых компетентностей, которых нет в других образовательных областях. Именно при обучении технологии школьники учатся мобилизовывать в конкретных ситуациях знания и опыт, полученные при изучении общеобразовательных предметов. На уроках трудового обучения мы стремимся к формированию следующих компетенций.

1) Коммуникативные компетенции. *Умение работать в группе, умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми.*

На уроках трудового обучения особое место занимает речевое развитие глухого ребенка. Принцип коммуникации охватывает всю работу учителя и учащихся. Постоянно идет работа по вызыванию речи неслышающего ребенка. Саша, что ты сделала? Люба, что ты будешь делать? В процессе совместной деятельности, например, приготовление салата, учащиеся учатся работать в группе, сами распределяют обязанности. Одна девочка шинкует капусту, вторая натирает морковь, третья занимается зеленью. Во время работы уч-ся общаются между собой: Таня, дай мне нож? Саша, дай мне тарелку. Майя, нарежь зелень.

Развитию коммуникативных компетенций способствует игровая форма урока. Например, в 6 «А» классе, используя игровую ситуацию «маленький учитель» для проверки домашнего задания или при закреплении новой темы урока. Эти дети подвижные, внимание у них ослабленное. Такая форма проверки домашнего задания, когда «маленький учитель» задает вопросы, другие учащиеся отвечают, детям очень нравится. Они становятся активными, более внимательными, сами оценивают ответы товарищей.

2) Социокультурные компетенции. *Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка).*

На уроках кулинарии, учащиеся приобретают умения по приготовлению пищи (это делать они просто обожают) и распределению обязанностей при работе в коллективе. На уроках швейного дела девочки обучаются полезным умениям и навыкам, которым дома их не научат: правильно пришивать пуговицы, наложить декоративную заплатку-апликацию из ткани, на уроках рукоделия очень полезным будущим хозяйкам умениям вязать и вышивать.

3) Информационные компетенции. *Самостоятельная подготовка сообщений, с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, интернета. Владение навыками использования информационных устройств.*

Знания, полученные глухими учащимися на уроках информатики, они применяют и на уроках трудового обучения. Например, при изучении темы «Лоскутная техника» в 6 «А» классе, учащиеся по планшету выбрали модель поделки из лоскутов – игрушку «улитку-тильду». Потом девочки распечатали выкройку игрушки на принтере и сшили из лоскутов прекрасную поделку.

Учащиеся старших для школьного конкурса «Кулинарный поединок» подготовили презентации по теме конкурса.

4) Здоровьесберегающие компетенции. *Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком.*

На уроках трудового обучения наши глухие девочки получают знания и умения по правилам личной гигиены. Глухие родители не считают важным, а слышащие не могут сообщить им знания по индивидуальному уходу за кожей лица и тела, волосами, руками. Все эти умения и знания девочки получают на уроках труда. Мы учим неслышащих девочек определять тип кожи лица, делать из обычных продуктов маски для лица и рук, правильно выбирать шампунь для своих волос, закрепляем правила личной гигиены. Регулярная работа на уроках трудового обучения по соблюдению учащимися правил техники безопасности, санитарно-гигиенических требований, проведение физкультминуток вырабатывает у глухих учащихся навыки умения заботиться о своем здоровье

5) Учебно-познавательные компетенции. *Межпредметные связи.*

Практически на каждом уроке в процессе обучения мы наблюдаем осуществление межпредметных связей. На уроках материаловедения при знакомстве с различными видами волокон и их происхождением с биологией и географией. На уроках конструирования швейных изделий с математикой. На уроках моделирования одежды, декоративно-прикладного творчества с ИЗО. С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

6) Социально-трудовые компетенции. *Социально-трудовая компетентность по определению федерального стандарта – это «способности и умения, обеспечивающие человеку возможность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности, владеть нормами, способами и средствами социального взаимодействия, ориентироваться на рынке труда».* Знания, умения и навыки, полученные глухими уч-ся на уроках т(о), они применяют для изготовления новых изделий из старых вещей. Так, в 8 «Б» мы сшили в прошлом году пляжную сумку из старых джинсов. В этом учебном году из старой занавески мы изготовили летнюю сумку. То есть знания и умения, полученные при пошиве прихватки, фартука, юбки были использованы при изготовлении другого изделия. Глухие девочки с 8 класса начинают обучаться «швейному делу». Они приобретают навыки и приемы работы на современных стачивающих промышленных швейных машинах и обмёточной промышленной машине. Девочки изучают поузловую обработку швейных изделий. Уроки трудового обучения способствуют профессиональному самоопределению глухих учащихся.

Опыт российских реформ показал, что наиболее социально-адаптированными оказались люди, не обладающие набором академических знаний, а совокупностью личностных качеств: инициативности, предприимчивости, творческого подхода к делу. Применение компетентностного подхода в трудовом обучении неслышащих детей способствует формированию личности, обладающей именно этими качествами.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml>.

2. Кудрявцев Ю.Н. Межпредметная связь технологии и физики. Непрерывное образование учителя технологии / Ю.Н. Кудрявцева // Материалы международной заочной научно-практической конференции (4 сентября 2006 г). – Ульяновск, 2006. – С. 76.

3. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2004.

4. Матвеев В.Ф. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. / В.Ф. Матвеев. – М.: Просвещение, 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

*Старостина А.М., Тюрина С.Н.,
ГКОУ АО Астраханской области «Школа-интернат № 7 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье представлен опыт работы учителя-дефектолога на коррекционно-развивающих занятиях с детьми с ОВЗ (ЗПР) с применением ИКТ. Раскрываются направления развивающей работы дефектолога с использованием ИКТ с детьми с ЗПР, а также преимущества использования данных технологий.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, высшие психические функции, воображение, восприятие, внимание, память, мышление.

В последние годы увеличивается число детей с ЗПР, и, как следствие, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей данной категории. Для обучения с детьми ОВЗ мы применяем информационно-компьютерные технологии. Актуальность выбора данного метода обусловлена необходимостью решения проблем развития детей с ЗПР и коррекции их познавательной сферы в современном информационном обществе. Информационные технологии оказывают большое влияние на развитие ребенка. В связи с этим возникает вопрос о необходимости использования ИКТ в работе учителя-дефектолога. Известно, что для развития у детей с ЗПР устойчивого познавательного интереса к учению, перед учителем-дефектологом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Материал, который дефектолог предлагает детям, должен содержать в себе необычные, удивительные и неожиданные элементы, вызывающие у детей мотивацию к учебному процессу. Все это способствует созданию положительной эмоциональной обстановки, развитию основных психических процессов, и повышает качество обучения. Использование в работе разнообразных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, позволяет оптимизировать коррекционный процесс.

Современному специалисту необходимо повышать свой профессиональный уровень, что невозможно сделать без овладения современными информационными технологиями. Использование ИКТ в коррекционно-развивающем процессе, прежде всего, дает возможность повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний, а также улучшить качество обучения. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, например, в игровой форме, развивает произвольное внимание детей, воображение и наглядно-образное мышление. Возможности данных технологий позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Компьютер становится частью развивающей среды для ребенка на занятиях учителя-дефектолога.

Детям гораздо интереснее наблюдать за картинками на экране, чем списывать материал с доски или читать учебник.

Практика показывает, что использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе оказывает положительное влияние на развитие ВПФ (высших психических функций), влияет на эмоциональное и мотивационное развитие. Занятия детей на компьютере важны не только для интеллектуального развития, но и для формирования моторных навыков. В любых играх, даже в самых простых, дети используют умение управлять компьютером: нажимать пальцами на определенные клавиши, обращаться с мышью. Это развивает мелкую моторику рук и пальцев, координацию движений и ориентировку на плоскости. В процессе занятий на компьютерах происходит развитие внимания и памяти. У детей с ЗПР преобладает произвольное внимание, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. При условии, что материал является ярким и значимым, ребенок произвольно обращает на него внимание. В этом случае компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным. Компьютерные упражнения и игры учат преодолевать трудности. Они требуют от детей умения сосредоточиться на учебной задаче, запомнить и правильно выполнить условия задания. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужна помощь в выполнении какого-либо задания. Это воспитывает волевые качества, а также развивает эмпатию, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Использование ИКТ на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками с ЗПР должно быть ориентировано на повышение интереса к учебной деятельности. Задания, которые мы предлагаем детям на занятиях, не превышают доступный возрасту уровень сложности, носят игровой, занимательный характер. Кроме этого, доступны и понятны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал для детей подбирается разной степени сложности. Так же у нас имеется возможность формировать у ребенка процесс осмысливания увиденного и услышанного путем многократного повтора.

В своей коррекционно-развивающей работе, с применением ИКТ, мы используем: игры на развитие общей, мелкой моторики рук. Для этого мы используем презентации с различными лабиринтами; занятия по ознакомлению с окружающим миром. Детям предлагаются различные игры на соотнесение: «Время года и погода», «Чья тень?». Игры на отработку общих понятий: «В мире природы», «Живая и неживая природа»; занятия по формированию математических представлений. Мы используем упражнения с использованием всех математических действий, решение уравнений и задач, математическое домино и различные логические задачки; работа над развитием и коррекцией познавательной сферы (воображение, восприятие, внимание, память, мышление). Мы используем различные игры и упражнения, где нужно найти отличия на двух картинках, восстановить порядок расположения предметов, подобрать фрагмент к рисунку, запомнить предмет и найти его, среди множества предметов на картинке выделить нужный и т.д.; формирование зрительно-пространственных представлений. Упражнения на перемещение предметов в пространстве по инструкции (поставь машинку перед мячиком, а дерево помести за домиком и т.д.).

Так же мы предлагаем родителям и педагогам познакомиться с интересными сайтами, которые окажут помощь в построении коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером на занятиях с применением ИКТ необходимо соблюдение санитарно-гигиенических требований: в 1 классе мы отводим детям не более 10 минут на работу за компьютером, во 2-4 классах – не более 15 минут.

Для эффективной работы на занятии и сохранении здоровья учащихся проводятся динамические паузы, физминутки и зрительная гимнастика. Для снятия усталости глаз часто используем стереограммы (определение изображения, спрятанного на рисунке).

Здоровьесберегающие технологии на коррекционных занятиях с применением ИКТ способствуют укреплению и сохранению здоровья детей, созданию бодрого рабочего настроения и помогают преодолевать трудности в усвоении учебного материала.

Практика показала, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традиционными методами обучения, значительно повышается эффективность коррекционно-развивающей работы.

Об эффективности говорят следующие факторы: у большинства детей повысилась мотивация к работе на коррекционно-развивающих занятиях, полученные детьми знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения, прослеживается стойкая положительная динамика развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.

Следовательно, можно говорить о том, что компьютер – это путь к развитию ребенка, помощь в совершенствовании всего коррекционно-развивающего процесса, развитие детской инициативы и любознательности. Использование ИКТ помогает осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, создавать элементы развивающей среды и положительный эмоциональный фон на занятии.

Таким образом, использование ИКТ в работе учителя-дефектолога, мы рассматриваем, как крайне необходимый и обоснованный вид помощи младшим школьникам с ОВЗ, обеспечивающий оптимальное развитие детей, раскрытие их личностного потенциала и профилактику дезадаптации. Использование средств информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освобождает от рутинной ручной работы, открывает новые возможности специального образования.

Литература

1. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1998 г.
2. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004 г.
3. Чупрова Е.С. Использование информационных технологий в коррекционной работе / Е.С. Чупрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013.
4. Свириденко С.С. Современные информационные технологии в науке и образовании / С.С. Свириденко. – М.: Школа-Пресс, 2002.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО КУРСА ПО ВЕРБОТОНАЛЬНОЙ МЕТОДИКЕ

Уразалиева З.З.,

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: проблема развития устной речи у детей с нарушением слуха является актуальным вопросом в области педагогической деятельности. Так как речь у детей с нарушением слуха самостоятельно не формируется, соответственно, общение таким детям недоступно без должного обучения. В данной статье рассматривается подход к проблеме развития устной речи у детей с нарушением слуха, с помощью аудиовизуального курса по верботональной методике.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, аудиовизуальный курс, устная речь.

Развитие у детей с нарушением слуха устной речи является важнейшей задачей специальной школы. Это объясняется важной ролью устной речи как наиболее употребительного средства общения, как основы владения словесным языком, как инструмента мышления. Проблема развития устной речи у детей с нарушением слуховой функции рассматривалась такими учеными, как Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, В.И. Бельтюков, Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Назарова, Т.В. Пельмская и многими другими сурдопедагогами. Ученые, начиная с Л.С. Выготского, рассматривают овладение ребенком с нарушением слуха устной речью как основной путь компенсации нарушений слуха, как необходимое условие развитие личности, его успешной социальной адаптации.

У детей с нарушением слуха очень бедный словарный запас, помимо этого у них наблюдаются трудности при усвоении грамматического строя языка, в связи с этим большое количество учреждений используют в обучении детей с нарушенной слуховой функцией верботональную методику.

Верботональная методика – это методика реабилитации лиц с серьёзными проблемами в коммуникации, предложенный в 1950 году академиком П. Губерина – лингвистом, специально занимавшимся проблемой восприятия речи и практической работой в области речевой коммуникации.

В эту методику входит аудиовизуальный курс, который, используется на занятиях, так как он оказывает положительное влияние на развитие устной речи.

Аудиовизуальный курс дает возможность быстрее и легче развивать устную речь у детей с нарушением слуха, так как он построен в форме диалога, являющегося основной языковой формой речевой ситуации.

Цели аудиовизуального курса:

- развитие устной речи;
- перенос в самостоятельную речь;
- развитие слуховосприятия;
- развитие внимания, мышления;
- повышение коммуникативных качеств;
- повышение мотивации к учению;
- развитие эмоциональной сферы.

Необходимость развития устной речи; расширение словаря детей. Создание речевой базы, которая даёт возможность самостоятельного слуховосприятия простых, ежедневных выражений.

Принципы АВК:

- строится на естественном изучении речи (все элементы изучаются не изолированно, а в целом);
- необходимо выбрать самое естественное, конкретное;
- речевая ситуация является основной формой обучения;
- диалог – основа АВК;
- необходима картинка;
- необходим слуховой аппарат.

Методика проведения АВК включает в себя несколько этапов:

1. Первичное восприятие картинок;
2. Уточнение понимания ситуации;
3. Работа над содержанием;
4. Восприятие на слух;
5. Драматизация.

На первом занятии учитель представляет учащимся весь аудиовизуальный курс. Дети сначала молча рассматривают все картинки, глобально воспринимая ситуацию. Затем учитель слухо-зрительно «оречевляет» каждую картинку. Дети внимательно слушают и соотносят каждую фразу с картинкой. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы выяснить, правильно ли дети поняли ситуацию. Затем учащиеся проговаривают весь аудиовизуальный курс вместе с учителем.

На втором занятии учащиеся пробуют восстановить логическую последовательность картинок на доске. По цепочке проговаривают речевой материал, при затруднении учитель помогает им. Идёт работа над восприятием речевого материала на слух.

На третьем и четвёртом занятиях идёт закрепление аудиовизуального курса. Виды работ могут быть разные:

- учитель предлагает детям перевернутые картинки (они вытаскивают их, проговаривают фразу и располагают в нужной последовательности на доске);
- учитель может пропустить несколько картинок, а учащиеся должны их вставить;
- учитель может выставить картинки с началом (или концом) АВК, а ученики должны его дополнить.

Затем вновь проговариваются все фразы АВК. После этого проводится работа по восприятию на слух фраз АВК. Здесь также могут быть самые разнообразные виды работы:

- учитель может переворачивать те картинки, фразы к которым дети восприняли на слух;
- учитель может отдать ребёнку картинку, фразу к которой он услышал;
- дети слушают с перевернутыми картинками (без зрительной опоры). Это более сложный вид работы для восприятия на слух и он показывает, достаточно ли усвоен детьми материал или нужен ещё урок.

На пятом занятии идёт драматизация ситуации. Драматизация проходит без опоры на картинки.

В результате работы по методике АВК у детей расширяется словарный запас, повышаются коммуникативные качества, мотивация к учению. Учащиеся проявляют активность в ходе диалога, их речь становится более эмоциональной. Использование данной методики способствует появлению фразовой речи на уроках и в свободной деятельности на основе фраз, взятых из диалогов АВК. У детей появляется потребность речевого общения в играх. АВК способствует лучшему усвоению учебного материала и развитию устной речи детей с нарушением слуха.

Литература

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2007.
2. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – М.: Каро, 2011.
3. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить / Л.И. Руленкова. – М.: Парадигма, 2011.
4. Социальная адаптация детей с нарушениями слуха на основе верботонального метода (из опыта экспериментальной работы). – М., 2001.

Аннотация: в современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в образовательные учреждения вместе с обычными сверстниками. Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между здоровыми и людьми с ограниченными возможностями. Инвалидность считается не пороком, а особенностью человека.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, инклюзия, коррекционные учреждения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование основано на том, что все дети, несмотря на свои особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками в учебном заведении, которое учитывает их особые потребности.

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все дети имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблемы.

Мнение мирового сообщества заключается в том, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Задача нашего государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно, вне зависимости от возможностей здоровья. Система инклюзивного образования позволяет в полной мере реализовать образовательные права детей с ограниченными возможностями.

Очень много жителей нашей страны имеют ту или иную форму инвалидности. Это люди с особенностями физического, психического или интеллектуального развития различной степени, врожденные или приобретенные в течение жизни нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха.

Инклюзия включает в себя не только сферу образования, но и весь спектр общественных отношений таких как: труд, общение, развлечения. Должна быть создана доступная и доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Инклюзия признана более развитой, гуманной и эффективной системой образования не только для детей с особыми образовательными потребностями, но и здоровых детей. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей свою собственную образовательную линию. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где педагоги и обучающиеся работают над общей целью – образование должно быть доступным для всех, без исключения.

Проблемы инклюзивного образования заключаются в том, что:

- В нашей стране рынок образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничен, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы образования по сугубо экономическим причинам. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения остаются традиционной формой обучения детей-инвалидов.
- Для обучения детей с ограниченными возможностями на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования. Существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки.
- Большая часть трудностей в обучении и воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Отсутствует система подготовки и переподготовки кадров для обучения детей-инвалидов в системе общего образования. Подготовка специальных педагогов ориентирована на работу в системе специальных школ.
- Очень многие выпускники дефектологических факультетов (коррекционной педагогики и специальной психологии) не идут работать в специальные (коррекционные) образовательные учреждения из-за низкой зарплаты и непрестижности профессии учителя-дефектолога.
- Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в системе общего образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других (прежде всего, факультетов дошкольного воспитания и учителей начальных классов).
- Отсутствие необходимого материально-технического обеспечения образовательных учреждений препятствует развитию инклюзивного образования

- Большинство учителей и руководителей образовательных учреждений мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в обычных классах.

- Проблемы, возникающие у «обычных» детей и их родителей: родители иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Инклюзивное образование имеет очень много положительных следствий. Дети с ОВЗ участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками. Инклюзивное образование обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить), Оно дает возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде. Благодаря инклюзивному образованию, происходит развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность. Исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности. Рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (*отказ от сравнения детей друг с другом*).

Для успешного развития инклюзии, необходимо большое значение придавать инклюзивному воспитанию. Инклюзивное воспитание – это управление индивидуальным развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном пространстве, среде, воспитательной системе образовательной организации. Очень важно обеспечить физический доступ детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения: транспорт, пандусы, подъемники. Так же регулярно проводить реформы и изменения, направленные на благо всех обучающихся образовательного учреждения в целом.

Для достижения успешной работы, привлекать к работе в условиях инклюзивного образования высококвалифицированных специалистов. Формировать общественное сознание по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии. Признать равноценность для общества всех детей.

Инклюзивное образование – это не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех.

Литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М.: Академия, 2009.
2. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : методическое пособие / Н.Н. Рудь. – М.: Перспектива, 2011
3. Кучмаева О.В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице / О.В. Кучмаева, Г.В. Сабитова, О.Л. Петрякова // Воспитание школьников. – 2013. – № 4.
4. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С.83-92.
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2009. – № 3.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО КОРРЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Хитровская М.В.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье описывается работа учителя-дефектолога с использованием развивающего коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «Тимокко». А также представлено описание интерактивных игр и польза данного комплекса для развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова: реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья; интерактивные игры; технологии биологически обратной связи; развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко».

В условиях непрерывно меняющегося мира, информационные и коммуникационные технологии тесно вошли во все сферы деятельности человека.

В настоящее время компьютерные программы и методики широко используются в сфере реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения эффективности реабилитации, на занятиях учителя-дефектолога в ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями», активно применяется развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко».

Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимокко» в нашем учреждении, представлен в исполнении компьютерной методики «Возьми и сделай», которая содержит интерактивные игры, направленные на развитие физических и когнитивных способностей детей.

Развивающий коррекционный комплекс разработан для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, для развития зрительно-моторной координации, двигательных навыков и целенаправленных действий у детей с

ДЦП, при гипотонии, нарушении тонуса мышц плечевого пояса, при нарушении координации движений, на начальных этапах работы, при посттравматических моторных расстройствах, при СДВГ и РАС.

Данный комплекс используется на занятии в системе упражнений по развитию целенаправленной деятельности и зрительно-моторной координации.

Развивающий комплекс выстроен на основе технологии биологически обратной связи в виде интерактивных игр, где происходит отслеживание движений тела и жестов на стандартном персональном компьютере.

С очень высокой точностью, с помощью простой веб-камеры и трёх ярких шариков-перчаток программное обеспечение комплекса предоставляет возможности для проведения развивающих занятий, решая следующие задачи: улучшение координации рук и глаз; освоение новых движений; повышение устойчивости; концентрации внимания и способности понимать правила игры; развитие целенаправленных действий; развитие зрительно-моторной координации; развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно; обучение контролю над движениями; тренировка точности движений; укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук; обучение направленной деятельности и пониманию положения тела в пространстве; стимулирование речевой деятельности.

Интерактивные игры, представленные в развивающем комплексе «Возьми и сделай», в первую очередь, привлекают детей своей яркостью и красочностью, динамичностью, а самое главное – доступностью.

Вовлекаясь в игру, все силы ребенка направлены на выполнение условий той или иной игры. Ребёнок старается самостоятельно справиться с поставленными задачами и получает нужный для него положительный результат, а вместе с этим и заряд положительных эмоций.

Выполняя условия игры, ребенок, не замечая, совершает тренировочную работу, которая направлена на поддержание правильной осанки, двусторонней координации, зрительно-моторной координации, концентрации внимания и т. д.

Развивающий комплекс «Возьми и сделай» также предлагает игроку выбирать тип игры – управление одной или двумя руками. Игрок может манипулировать одной рукой, левой или правой, либо двумя руками одновременно. Также ребёнок может выбрать цвет шарика.

В данном комплексе представлены следующие игры:

«Воздушные шары».

В игре отрабатывается координация и статическое сохранение позы. Шарик-перчатка необходимо навести на воздушный шар, и удерживать в одном положении, при этом герой сюжета будет «надувать» шарик. Чем дольше удержание, тем больше надувается шарик.

Достигнув максимального размера, шарик улетает и на его месте появляется новый пустой. Задание можно выполнять отдельно левой рукой, правой рукой или двумя руками одновременно. Для тренировки координации совместных действий и взаимодействия с партнёром по игре, можно играть двум игрокам одновременно, у каждого из них, будет активна одна рука.

«Что под зонтиком».

Удерживая шарик-перчатку на ручках зонтиках, игрок поднимает и отпускает зонтик, под которым спрятан предмет. Здесь требуется более точная координация (попадание на ручку зонтика). В эту игру могут играть два игрока.

«Рисование».

На левой стороне экрана – панель инструментов. В центральной части – поле для рисования. Игрок, удерживая шарик-перчатку на панели инструментов, выбирает «кисть» для рисования в поле.

Также, можно выбрать размер кисти, удалить лишнее с помощью ластика и сохранить готовый рисунок. Здесь требуется более точные навыки и динамической, и статической координации. Задание можно выполнять отдельно левой рукой, правой рукой или двумя руками одновременно

В эту игру также могут играть два игрока, в этом случае от них потребуются более сложная координация совместных действий, выстраивание последовательности движений, прорабатываются навыки социального партнёрского взаимодействия, игроки получают опыт совместного действия и его результата в виде конечной картинку, которую можно сохранить и распечатать.

«Звездный путь».

В этой игре игрок, двигая руками, оставляет на экране шлейф из звёздочек. Движениями рук можно создать условный рисунок. Можно давать задания типа: провести линию посередине экрана, разделить экран на две части, нарисовать круг, квадрат, треугольник и т. п. При выполнении движения можно предложить называть цвета возникающих звёздочек. Задание можно выполнить отдельно левой рукой, правой рукой или двумя руками одновременно.

«Волейбол».

Эта игра на сложную динамическую координацию движения с заданиями на внимание. На экране открывается картинка с берегом моря. Игрок, управляя шариками-перчатками должен отбивать мяч, не допуская его падения. Задание можно выполнять отдельно левой рукой, правой рукой или двумя руками одновременно.

В эту игру можно играть два игрока, в этом случае от них потребуются сложная динамическая координация совместных действий, прорабатываются навыки активного социального партнёрского взаимодействия.

Таким образом, использование интерактивных игр в работе учителя-дефектолога помогает делать процесс реабилитации привлекательным для детей и наполняет его новым содержанием: эффективным, динамичным и практически направленным.

Литература

1. Руководство пользователя. ООО НПФ «Амалтея». – URL: <http://amaltea-spb.com/index.php>.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Чернозубова М.Д.,

ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассказывается об особенностях предметной и игровой деятельности у детей с ДЦП, посещающих реабилитационный центр, представлены особенности данного заболевания (моторные, речевые, интеллектуальные).

Ключевые слова: дети с ДЦП, деятельность, игровая деятельность, реабилитация.

Ведущим видом деятельности в дошкольный период считается игровая деятельность. У детей с ДЦП, посещающих ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» игровая деятельность формируется со значительным опозданием. Ей предшествует предметная деятельность. Эти виды деятельности зависят, в первую очередь, от особенностей заболевания – детский церебральный паралич, который обусловлен нарушениями моторики, интеллекта, речевого развития. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. У детей с ДЦП предметные действия затруднены вследствие сложной структуры двигательного дефекта. Это приводит к задержке формирования целостного представления о предмете, к недостаточному запасу знаний и представлений об окружающем мире. Для развития предметной деятельности важное значение имеет сформированность зрительно-моторной координации. Дети с ДЦП часто не могут следить глазами за движениями и действиями рук, что препятствует формированию предметной деятельности. Эти и некоторые другие особенности формирования предметной деятельности негативно сказываются на развитии игры.

Это касается не только сюжетно-ролевых игр, но и дидактических, подвижных, строительных, музыкальных и других видов игр. Однако полноценное освоение ребенком всего спектра игр является чрезвычайно важным условием для нормального развития личности, формирования познавательных психических процессов, коммуникативных навыков, развития других видов деятельности. Эмоциональное состояние этих детей выражается или в повышенной возбудимости, эйфории, хаотичности всей деятельности, импульсивности, или в подавленности настроения, общей заторможенности. Даже в случаях более легкой, чем у многих, неврологической симптоматики, при относительно благоприятном фоне состояния двигательной сферы и речи, особенно ярко выступает глубокое нарушение поведения. Данная категория детей характеризуется отсутствием игрового процесса и предметной деятельности. Многие дети со спастическими параличами не умеют играть в сюжетные, ролевые и другие сложные игры. Иногда полностью отсутствует целенаправленная предметная деятельность, хотя в двигательном отношении больные могли бы свободно пользоваться руками и могли бы брать игрушки и манипулировать ими еще в раннем возрасте. Однако, по данным автора, к 8— 11 годам многие из этих детей не умели играть даже в простейшие игры. Они, в лучшем случае, брали игрушку в руки, стучали ею по столу, по своей руке. Такая «игра» продолжалась по 25-30 мин с любым предметом. Свою «игру» дети никогда не сопровождали речью.

Игровая деятельность дошкольников с ДЦП 3-5 лет на момент их поступления в дошкольное учреждение носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, набор операций ограничен, отмечается бедность средств выразительности, скупость или отсутствие речевого сопровождения игровых действий. На этом этапе сюжетно-ролевая игра как таковая не возникает, а имеют место одиночные игры и игры «рядом».

Целенаправленное обучение игровой деятельности с показом игровых действий и ситуаций изменяет характер игры, приводит к формированию устойчивых групп, играющих «рядом» либо к подгрупповым играм на основе индивидуальных и эмоционально-личностных предпочтений. Возникает эпизодическое общение между детьми в рамках игры. Дети начинают отображать последовательность сюжетных действий, формируется и обогащается образительная игра, процессуальные действия, возникает использование предметов-заместителей. Под влиянием коррекционно-развивающей работы увеличивается продолжительность игры до 10-20 мин.

Таким образом, в результате обучения детей с ДЦП 3-5 лет игровой деятельности отмечается динамика в развитии игры, проявляющаяся в развитии мотивационно-потребностных и операционных ее компонентов. Предметные действия приобретают характер образительных и даже ролевых игр. У детей с ДЦП обнаруживается больший, чем при нормальном развитии, разброс уровней игры в одном возрастном диапазоне, неравномерная сформированность отдельных структурных компонентов игры. Дети с ДЦП обнаруживают большую потребность в помощи взрослого, недостаточность мотивации к игровой деятельности, снижение активности и самостоятельности в игре.

Литература

1. Гудкова Т. В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП / Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 97-99.
2. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л.М. Зельдин. — М.: Теревинф, 2012. — 136 с.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
4. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. — СПб.: Детство-Пресс, 2003. — 160 с.

*Шиленко Г.К.,
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье говорится, о том, что коммуникация является главной жизненной компетенцией детей с нарушением слуха. Для обучения и развития средств общения используют верботональный метод, который позволяет развивать речь через развитие слуховой функции, развивать диалогическую и просодическую речь, память, внимание.

Ключевые слова: верботональный метод, «акцептор действия» – контрольный корковый афферентный аппарат, центр самоконтроля: зрительный, тактильный, двигательно-вибрационный, интонация, диалогическая речь, произносительные навыки, память, внимание, сюжетно-ролевые игры, драматизация.

Важной жизненной компетенцией детей с нарушением слуха является коммуникативная. От уровня коммуникативных способностей зависит социализация учащихся в современных условиях.

Следует отметить, что развитие устной и письменной речи у детей с нарушением слуха имеет свои особенности. Устная речь глухих монотонна, маловыразительна, нарушена модуляция голоса, темп, произношение, словесное, логическое ударение, интонация, речь часто лишена самоконтроля.

В работах П.К. Анохина, И.М. Сеченова указывается, что устная речь без контроля невозможна. По определению П.К. Анохина, акцептор действия – контрольный корковый, афферентный аппарат, который позволяет анализировать, корректировать своё собственное произношение самостоятельно.

У глухого ребёнка «центр самоконтроля» построен на кинестетической основе, которая дополняется слуховыми, зрительными, тактильно-вибрационными, двигательными ощущениями, слуховым вниманием, что позволяет осуществлять контроль за собственной речью. Но этот навык формируется длительно, и поэтому результаты у всех различные.

Учитывая особенности формирования устной речи глухих, индивидуальные способности, можно добиться положительной динамики в развитии.

Одним из способов реализации обучения коммуникативным навыкам на уроке РСВ и ФП является АВК. АВК – одна из частей верботонального метода.

Верботональный метод разработал в 1954 году доктор Петар Губерина (Хорватия) и профессор Привенц (Франция), ставший успешным в обучении детей с нарушением слуховой функции, и является подтверждением того, что язык существует в речи, как средство человеческого общения.

Основным видом деятельности на уроке АВК является работа с текстом.

В работе используются пособия «Проговоры 2», «Говорите с нами». Небольшие по содержанию миниатюры передают знакомые ситуации и вызывают интерес для учащихся.

Этапы работы с текстом включают различные виды речевой деятельности:

- знакомство с текстом;
- пересказ текста по картинке;
- пересказ текста без картинки;
- восприятие речевого материала на слух, слухо-зрительно с аппаратом «ВерботонГ20», с ИСА, без аппарата;
- слуховой диктант;
- драматизация текста.

Задачи каждого этапа работы с текстом:

- развитие слуховой функции;
- расширение словаря;
- развитие произносительных навыков;
- развитие диалогической и просодической речи;
- развитие психических функций (памяти, внимания, причинно-следственных отношений);
- развитие нравственных качеств (доброты, внимания, уважения к старшим, любовь к семье, родному краю);
- развитие творческих способностей, положительных эмоций.
- обогащение представлений об окружающем мире;
- бережное отношение к природе, животным.

Заключительным этапом работы над текстом является драматизация. На уроке предлагается различная игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, сценки, мини-спектакли, игры на палочках, пальчиковый театр, игра на музыкальных инструментах, аппликации, рисунки.

Дети представляли следующие тексты:

1. «Зима» – текст, книжка-раскладушка, игра с конструктором «ЛЕГО».
2. «Синичка» – текст-презентация, аппликация.
3. «Соня болеет» – текст, презентация, сценка, танцевальная композиция.

4. «Рок-н-рол».

5. «Прогулка в лес» – текст, презентация, песни «По малину в сад пойдём», «Песенка друзей», загадки, танцевальная композиция, «Зонтики».

6. «Мы идём в театр» – текст, презентация, игра на музыкальных инструментах песня «Ёлочка».

7. Драматизация сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» – текст, презентация, игра на ложках, песня «Во саду ли, в огороде», игры, танцевальная композиция «Калинка».

Дети всегда ждут праздника. Для ребят стало большим сюрпризом проведение речевой недели в школе. Мы показывали мини-спектакль «Прогулка в лес». Вместе с детьми мы составляли сценарий, распределяли роли, придумывали элементы костюмов, декораций. Дети проявляли свою фантазию, артистические способности к перевоплощению: вот он – «ведущий», а потом он «папа». Иногда требовалось терпение, чтобы научить товарища ритмично двигаться под музыку.

Детям нравится двигаться и сопровождать движения пением. Пение вызывает у ребёнка гармоничное, положительное отношение к окружающему. Исполняя небольшие музыкальные отрывки «По малину в сад пойдём», «Песенка друзей», дети воспринимали высокие и низкие звуки, передавали мелодию, выполняли ритмично движения.

Это укрепляет речевое дыхание, развивает вокальные способности, слух, темп, интонацию, память, внимание.

Выполнение ритмических движений детьми естественно вплетаются в текст.

Это снимает напряжение, развивает координацию, расслабляет мускулатуру речевого аппарата.

Через движение тела (макромоторику), темп, ритм, дыхание происходит развитие (микромоторики), речевого аппарата.

Эта гармония благотворно действует на духовный мир детей. После праздника дети и зрители всегда довольны.

Сочетание слова, музыки, движения помогает создавать ритмическую основу речи у детей с нарушением слуха. Речь детей становится эмоциональней, красочней. А самое главное – дети желают творить, а значит любить и говорить.

Сюжетно-ролевые игры на уроке РСВ и ФП создают возможности для развития активной речи между учащимися с нарушением слуха. Расширяют языковые компоненты связной и выразительной речи. Благотворно влияют на нравственное воспитание и личность учащихся.

Литература

1. Речицкая Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы / Е.Г. Речицкая. – М.: Владос, 2005.
2. Анохин П.К. Кибернетика и интегративная деятельность мозга / П.К. Анохин // Вопросы психологии. – 1996.– № 3.
3. Хватцев М.Е., Шабалин С.Н. Особенности психологии глухого школьника / М.Е. Хватцев, С.Н. Шабалин. – М.: Учпедгиз, 1961.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т.5 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ

СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Абакарова А.М.,

ГСКУ АО «Социальный приют для детей «Любава», с. Енотаевка, Астраханская область.

Аннотация: в статье обоснована актуальность приютов и реабилитационных центров.

Ключевые слова: семья, социальная работа, групповые взаимодействия.

Как известно, в профессиональном образовании решающее значение имеют интересы трёх субъектов – государства, общества и личности. Это означает, что реалистичные государственные интересы должны сочетаться с существенными интересами общества, конкретных групп населения и отдельных индивидов. Вместе с тем, именно государство организует образовательную систему как некоторую целостность и управляет ею. Поэтому оно несёт основную ответственность за состояние и фундаментальные процессы профессионального образования. Особенно важна социальная политика государства в области специального профессионального образования лиц с ограниченными возможностями и для детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку эта сфера не может должным образом функционировать за счёт отдельных частных пожертвований без постоянной помощи, регулирования и контроля со стороны государства.

Хоть семья и занимает одно из ведущих мест среди общечеловеческих ценностей, но в современном обществе часто случается, что ребенок остается без семьи. Полноценное и благоприятное формирование психики ребенка – главная роль государства. Важный момент в воспитании, когда ребенок растет и развивается в любви и заботе близких людей. Однако не все родители стремятся должным образом воспитывать своих детей, и здесь на помощь приходят государственные учреждения.

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» – социальные сироты.

В любом государстве и в любом обществе всегда были, есть и будут дети сироты и дети, которые по каким-либо причинам остаются без попечения родителей. Ребенок, потерявший родителей – это особый по-настоящему трагический мир. Потребность иметь семью одна из сильнейших потребностей ребенка. На сегодняшний день широко используются два понятия – сирота и социальный сирота. Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя. Социальный сирота – ребенок, который имеет биологических родителей, но они не занимаются его воспитанием. И здесь уже воспитанием занимается общество или государство. Проблема социального сиротства является сегодня проблемой, характерной для многих развитых и развивающихся стран.

Социальные сироты – это особая категория детей. Они имеют искаженное представление о духовных и нравственных ценностях, культуре поведения вследствие неполноценного семейного воспитания, также им свойственно отсутствие интеллектуальных потребностей, повышенная тревожность и агрессивность.

Существует поговорка «Дети – это цветы жизни», и все мы понимаем, как великолепно они цветут, так зачем высаживать слабые саженцы на клумбу, зная, что они могут погибнуть? И тут главными задачами становятся окружить «саженцы» заботой, лаской и любовью. Ребенку для полного и гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Семья дает ребенку чувство защищенности, опыт уважения и доверия к взрослым, сотрудничества, взаимной поддержки, заботы и ответственности. Ребенок, который лишен опыта семейной жизни, неизбежно деформируется как в личностном, индивидуальном, так и социальном плане. Поэтому детям необходимы такие учреждения как социальные приюты и реабилитационные центры.

Одним из приоритетов современной государственной социальной политики по праву считается комплексная реабилитация детей, представляющая собой четыре типа: социальная, медицинская, профессиональная, психологическая. В связи с этим социальная политика государства в сфере специального профессионального образования совершенствуется. Интересы государства в данной сфере образования нацелены на решение следующих задач: стремление дать всем – не только здоровым детям, но и детям с ограничениями в развитии – доступное качественное школьное и последующее профессиональное образование для того, чтобы они смогли стать полноценными и полноправными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и выполнять свои гражданские обязанности.

Можно предположить, что социальная работа с одной стороны будет гибко и динамично адаптироваться к внешней среде, специфически отражая ее изменяющиеся требования и состояние, возрастающие потребности общества, поскольку функционирует в обществе в интересах общества и человека. С другой стороны, система социальной работы должна быть относительно стабильной, сохраняя свою сущностную основу и не реагируя слишком поспешно и необоснованно на сиюминутные запросы, не имеющие отношения к коренным потребностям личности, группы, общества.

Реакция на подобные изменения в общественной жизни, безусловно, должна иметь место, однако социальная работа должна и в этом случае исходить из соображений блага для человека и общества. Реакция на негативные изменения в обществе должна быть такой, чтобы социальная работа могла стать реальным фактором противодействия этим изменениям и разрушению общества.

Литература

1. Жуков В.И. История социальной работы: учебник / В.И. Жуков, Т.Б. Кононова. – М.: Изд. РГСУ, 2011. – 400 с.
2. Кожевникова Т.А., Черникова Е.Г. Использование инновационной технологии «Социальный театр» в социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.А. Кожевникова, Е.Г. Черникова // Социальные нормы в условиях современных рисков: материалы Международной научно-практической конференции. – Челябинск : Изд. ЧГУ, 2017. – С. 157-161.
3. Рослякова С.В. Педагогика: учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2016. – 402 с.
4. Шипунова Т.В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие / Т.В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
5. Котикова О.П. Педагогическая психология: курс лекций / О.П. Котикова. – Минск: Изд. МИУ, 2005. – 132 с.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 448 с.

ТРУДНЫЕ ДЕТИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

Ануфренко Т.А., Максакова Л.В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье представлено несколько систем типизации трудных детей, а также описывается социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведения и их родителями, которая проводится в реабилитационных центрах.

Ключевые слова: «трудные дети», «трудновоспитуемые дети», «дети группы риска», «педагогически запущенные дети», «социально запущенные дети», «дети нестандартного поведения», «асоциальные подростки».

Выражение «трудные дети» очень часто встречается в современном научном и повседневном обиходе. Однако ни педагогика, ни психология не может дать однозначное определение этому понятию. В современной литературе трудными обычно называют тех детей, чье поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию. Поэтому используется также синоним «трудновоспитуемые дети», так как они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.

Современная педагогика слова «трудные дети», «трудный ребенок» старается использовать как можно реже, заменяя их словами «дети группы риска», «педагогически запущенные дети», «социально запущенные дети» или «дети нестандартного поведения», а то и вовсе запрещает. Если брать во внимание тот факт, что каждый человек на определенном этапе своего развития вынужден преодолевать внутренние возрастные кризисы, то всех детей можно называть трудными в какой-то момент. Поэтому термин «трудные дети» применяют лишь к тем детям, проблемы которых никогда не прекращаются и не зависят от возраста.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей. Почти все они относятся к детям более позднего возраста, когда трудный ребенок становится асоциальным подростком. Одна из наиболее разработанных систем принадлежит профессору А.И. Кочетову. Он выделяет такие типы трудных детей:

1. Дети с нарушениями в сфере общения.
2. Дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные).
3. Дети с недостатками умственного развития.
4. Дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

Из трудных детей формируются асоциальные подростки, которых профессор психологии М.С. Неймарк характеризует так:

- циники – вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей. Нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми. Сознательно противопоставляют себя обществу;
- неустойчивые – не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств. Их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации.

Однако, как бы ни называли ученые такую категорию детей, она продолжает существовать в нашем обществе, более того, приносить нашему обществу проблемы, и, к сожалению, не становится малочисленнее из года в год. Тот факт, что «трудные дети» существуют, признают без исключения все. Но кроме признания нужно также отдавать отчет в том, что мы должны жить с такими детьми рядом, воспитывать их и готовить для будущей жизни в обществе.

В реабилитационных центрах для несовершеннолетних ведется большая социально-педагогическая работа с детьми с девиантными формами поведения, а также и их родителями. Социально-педагогическая работа включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах. Система профилактики девиантного поведения детей включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

1. Создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.).

2. Создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы.

3. Создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками.

4. Организация подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего с детьми и подростками группы риска и их семьями.

5. Создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.

6. Организация детского досуга. Как показывают исследования, дети и подростки с девиантной направленностью имеют много свободного времени, причем ничем не заполненного. Поэтому организация досуга детей и подростков является важным направлением воспитательно-профилактической работы.

Социально-педагогическая работа с детьми с девиантным поведением включает в себя также и их социально-педагогическую реабилитацию. Реабилитация рассматривается как система мер, направленная на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в общество. При построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками девиантного поведения в качестве базовых учитываются следующие положения:

- *Опора на положительные качества несовершеннолетнего.* Для социального педагога недопустимо категоричное осуждение ребенка, имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него «ситуации успеха», уметь найти положительное в поведении подростка и строить согласно этому деятельность социального педагога.

- *Формирование будущих жизненных устремлений.* Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь социального педагога вместе с психологом направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.

- *Включение несовершеннолетнего в значимую для него общественно-полезную деятельность.* Это сложная задача, так как зачастую требует изменения не только отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализацию отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудновоспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других школьников, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для трудных подростков вхождение в эти сферы ограничено и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

- *Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.* В силу отсутствия у дезадаптированных детей опыта доброжелательного, спокойного обращения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка – главные помощники социальному педагогу в работе с такими детьми.

В зависимости от личностных особенностей ребенка и условий, в которых он находится, при построении реабилитационных программ следует учитывать, в каком состоянии находится ребенок. Это может быть предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками; побегами из дома, непосещением образовательного учреждения. Работа социального педагога с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира ребенка. Социальный педагог должен владеть приемами экстренной диагностики ситуации, в которую попал данный ребенок – в семье, школе, коллективе; выявления причин возникновения социально-лично-эмоциональных нарушений. Основными видами деятельности являются: индивидуальное консультирование; включение детей в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. Кроме этого необходима работа с семьей с целью установления значимых взаимоотношений между ребенком и родителями.

Других подходов требует ребенок, который находится в кризисном состоянии, обусловленном агрессивным поведением подростка. Зачастую такое поведение представляет собой реакцию подростка на проблемную, неразрешимую для него ситуацию. В работе с данной категорией детей используются: экстренная диагностика эмоционального состояния, выявление причин данной проблемы; обучение навыкам решения возникающих проблем, умениям управлять своими эмоциями; работа над формированием позитивной «Я – концепции».

Таким образом, формы и методы социальной поддержки детей с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными; во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в-третьих, отказ преследования подростков.

Литература

1. Болдырева О. Девиантное поведение: социология, диагностика, профилактика / О. Болдырева, А. Гребникова. – М., 2010.

2. Павлова М.А. Социально – педагогические технологии работы с «трудными детьми» / М.А. Павлова.– М., 2016.

Аннотация: среди методов, применяемых специалистами психологической службы, особое место занимают различные направления арт-терапии. Это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. В данной статье описывается один из таких методов – фризлайт. Даны конкретные рекомендации по его применению в работе с детьми и взрослыми. Приведены примеры занятий.

Ключевые слова: социально-психологическая работа, арт-терапия, фризлайт, фототерапия, настройки камеры.

Психологами центра проводятся индивидуальные и групповые занятия с воспитанницами, направленные на диагностику и коррекцию их эмоционального состояния, проработку травмирующих ситуаций, обучение новым способам поведения, развитие познавательных процессов, сплочение детского коллектива и т.д.

Среди методов, применяемых специалистами психологической службы, особое место занимают различные направления арт-терапии. Это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Далее рассмотрим более подробно один из методов в работе с детьми взрослыми – фризлайт[2].

Фризлайт (англ. freezelight от англ. freeze – «замерзнуть», «застывать» и light – «свет») – техника рисования светом при фотосъёмке на длинной выдержке (Википедия). Ключевой особенностью фризлайта является создание осмысленных образов и абстракций при помощи различных источников света.

Занятия проводит психолог совместно со специалистом в области фотосъёмки.

Данный метод позволяет решить следующие задачи:

- развить познавательные процессы детей;
- развить координацию движений;
- сформировать и развить навыки эффективного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- развить умение работать в команде, сплочение детского коллектива;
- снизить конфликтность и агрессивность;
- обучить работе с фототехникой.

Использование данного метода в детско-родительских отношениях позволяет обучать новым коммуникативным возможностям. Ведь для создания сложного рисунка необходима слаженная работа дружной команды, а это возможно только в том случае, если участники смогут договориться между собой. Поначалу конфликты неизбежны, ведь каждому хочется попробовать что-то нарисовать. Роль психолога как раз и состоит в том, чтобы помочь участникам наладить взаимодействие между собой, разрешить возникающие конфликтные ситуации.

Перед тем как начать рисовать светом, вам необходимо научиться управлять тремя основными параметрами:

- светочувствительность (ISO),
- выдержка
- диафрагма.

Светочувствительность (ISO) настроить проще всего. Для того, чтобы создавать фризлайт-снимки, число ISO не должно превышать показателя 100. Исключения составляют плёночные фотокамеры, но это тема отдельного урока. Если нарушить это правило, то в зависимости от условий съёмки, в меньшей или большей степени повышается риск появления на снимках цифрового шума. Соблюдая правило «ISO не должно превышать 100», вы минимизируете эту опасность [5].

Выдержка – время экспонирования снимка. Если говорить человеческим языком, это количество времени, за которое создаётся фотография. Классическая выдержка напоминает щелчок пальцами. За это время камера успевает открыть и закрыть затвор. В случае с длинными выдержками, которые необходимы для фризлайта, вы услышите два щелчка. Затвор открывается, затвор закрывается. Промежуток между щелчками это и есть выдержка. В данном случае она должна составлять столько, сколько вам требуется на отрисовку задуманного. Нарисуйте рукой в воздухе воображаемый смайлик. На это действие у вас уйдёт от 3 до 5 секунд. Значит, если вы захотите нарисовать этот смайлик светом, необходимо выставить именно такую выдержку. Чем выше сложность рисунка, чем больше вы тратите время на его создание, тем длиннее выдержка. Однако стоит не забывать и о том, что если увеличивается время экспонирования снимка, то увеличивается и количество света попадающего в камеру. То есть если будете рисовать смайлик 30 секунд, то кадр получится более светлым, чем если бы вы на этот процесс потратили всего 5 секунд [5].

Чтобы кадр не получался очень тёмным или наоборот пересвеченным, учитесь *работать с диафрагмой*. Чем больше число диафрагмы, тем меньше света, чем меньше значение – тем больше света. Фотографы часто оперируют понятиями «открыть» и «закрыть» диафрагму. Это означает уменьшить числовое значение и увеличить соответственно. Это значение выставляется в зависимости от условий освещения, в которых вы работаете. Если вы в комнате, где крошечная тьма и каждый лучик очень дорог — вы открываете диафрагму. Если вы находитесь в зоне паразитного освещения, т.е. того, которым не можете управлять, (например, свет от фонаря частично заливал кадр), то вы закрываете диафрагму, тем самым минимизируя количество света остающегося на матрице фотокамеры. В последнем случае вам стоит воспользоваться очень ярким источником рисующего света, иначе закрытая диафрагма скорее всего вместе с паразитным освещением съест внушительную часть светового следа [5].

Необходимые технические средства:

- профессиональный фотоаппарат со следующими настройками: выдержка – BULB, режим съемки – М, F (диафрагма) – 13, ISO – 100;

- штатив для фиксации фотоаппарата в неподвижном положении;
- различные источники света: фонарики разного размера, свечи, светящиеся игрушки и т.п. Для получения цветного луча достаточно приклеить стекло фонарика тонкой цветной бумагой;

- затемненная комната.

Пока затвор фотокамеры открыт и свет попадает на матрицу, источником света рисуется в воздухе какой-либо предмет или абстрактные линии. Когда картина закончена, затвор закрывается, и на снимке виден готовый рисунок [7].

Формы работы

Фризлайт наиболее эффективен в работе с детьми, начиная с подросткового возраста. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах, форма работы подбирается в зависимости от личностных особенностей ребенка и его актуальных проблем. Оптимальное количество участников группового занятия – 4-8 человек. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице после наступления темноты. Продолжительность занятия – 40-50 минут.

Структура занятий:

1. Приветственный круг

Цели:

- знакомство или приветствие;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- установление контакта между участниками и ведущим и участников между собой;
- создание положительного настроения в группе.

2. Обучающая часть

Цели:

- информирование участников об особенностях техники фризлайт;
- обучение основным приемам рисования светом;
- обучение работе с фототехникой и другими техническими средствами.

3. Основная часть

Цели:

- развитие координации движений;
- развитие познавательных процессов;
- развитие коммуникативных навыков;
- сплочение коллектива.

4. Рефлексивный этап

Цель:

- создание условий для осмысления полученных знаний, умений и развития эмоционально-оценочных суждений.

5. Завершающий круг

Цель:

- закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Литература

1. Живое мгновение фризлайта. –URL: <http://www.weareart.ru/blog/zhivoe-mgnovenie-frizlajta/>.
2. Живопись светом. Фризлайт. –URL: http://artwworld.org.ua/ArtProm/ZHivopis_svetom_Frizlajt/.
3. LiveJournal. Михаил Чуркин. –URL: <http://churkinms.livejournal.com/130305.html>.
4. Фризлайт. Застывший свет. –URL: <http://strana-sovetov.com/hobbies/2993-freezelight>.
5. Световое граффити или фризлайт: инструкция по рисованию светом. URL: <http://mc.by/publication/2513/>.
6. Фризлайт: как рисовать светом? Краткий курс люминографии для всех. –URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-33474/>.
7. Записки светографа. –URL: <http://www.horyma.ru/forum/viewtopic.php?p=12192#p12192>.

О ПРОБЛЕМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЛЕЧЕБНОМ СТАЦИОНАРЕ

Атанова Н.Г.,

ГБУЗ АО «Областная инфекционная клиническая больница им.А.М. Ничоги», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается проблема сотрудничества педагога-психолога с родителями детей с ограниченными возможностями в лечебном стационаре. Отражены основные трудности, которые испытывает семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Затрагивается вопрос о необходимости разработки индивидуальных программ психологической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: реабилитационный центр, педагог-психолог, семья, семейное воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, трудности родителей в воспитании ребенка с ОВЗ, программа работы с родителями.

Появление любого ребенка в семье всегда связано с изменением образа жизни родителей, с увеличением забот и хлопот, материальных затрат и т.п. Ребенок с ОВЗ, растущий в семье, так же как и абсолютно здоровые дети нуждается в самом главном – в безусловной любви и поддержке со стороны родителей и близких.

Именно семья является самой первой школой развития основ личности. Воспитание ребенка в семье начинается уже с первых минут его жизни: ребенку дают определенное имя, с ребенком устанавливается определенный эмоциональный контакт, поступки и поведение родителей, а так же их взаимоотношения с другими членами семьи оказывают мощнейшее воспитательное воздействие и накладывают определенный отпечаток на дальнейшей судьбе ребенка.

Конечно же, семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, испытывает определенные трудности:

- в межличностном взаимодействии с членами семьи. Данные трудности обусловлены деформацией стиля внутрисемейного уклада семьи, сменой системы отношений с внешним миром, а также сменой мировоззрения каждого из членов семьи и жизненных ориентаций;
- в принятии ребенка с ОВЗ. Данная трудность обусловлена позицией родителей к нарушениям в развитии детей: отрицание дефекта у ребенка; чрезмерная защита и опека;
- отвержение ребенка (как скрытое, так и открытое) с проявлением негативных чувств и эмоций;
- в вопросах воспитания и образования. Родители не всегда знают, как организовать воспитательно-образовательный процесс со своим ребенком и какие знания, умения и навыки необходимо сформировать.

И это лишь малая часть трудностей, которые испытывает семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. В результате постоянных фрустраций у родителей очень часто наблюдаются агрессия не только к окружающим, но и ко всему миру в целом, наряду с этим, проявляются страхи, повышенная тревожность и конфликтность, неблагоприятно влияющие на атмосферу семейного воспитания.

Зачастую недостаточность эмоционально теплой атмосферы влияет на развитие у детей неэффективных форм взаимодействия с социумом и формирует дезадаптивные черты личности. Учеными доказано: ребенок, не испытывавший безусловной и искренней любви родителей, растущий в конфликтах и испытывавший агрессию по отношению к себе, относится к окружающему миру с недоверием, не способен проецировать любовь к окружающему миру. В этих условиях личностными качествами становятся агрессивность, конфликтность, тревожность, отгороженность от окружающего мира, коммуникативные нарушения. В связи с этим социальную реабилитацию необходимо начинать не с самого ребенка, а с его семьи, с его родителей, чтобы сформировать психологическую готовность к воспитанию ребенка с ОВЗ. Учеными доказано, что чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем больше выражены нарушения в развитии ребенка, и наоборот.

Именно поэтому педагоги-психологи должны ориентировать родителей на конструктивное сотрудничество в реабилитации детей с ОВЗ, расширяя их психолого-педагогические знания, консультируя их по конкретным вопросам воспитания и развития, мотивируя их на обращения к специалисту за адресной помощью в преодолении возникающих трудностей.

Процесс взаимодействия с родителями не всегда протекает гладко. Сложность в работе с родителями объясняется тем, что в России к психологам наблюдается «негативное» отношение, обусловленное отсутствием знаний у многих родителей о сферах деятельности психолога. Негативизм к психологу возникает и в результате вскрытия проблемы клиента, когда весь груз ответственности перекладывается на него самого, а не на третьих лиц, когда клиент обращается к самому себе и разбирается, что же не так именно с ним. Зачастую в наличии проблем очень сложно признаться самому себе, иногда проще переложить груз ответственности на кого-то или вовсе умолчать о существовании проблемы.

Все вышперечисленное, свидетельствует о необходимости налаживания конструктивных взаимоотношений с родителями воспитанников и педагогами-психологами лечебных учреждений с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, чтобы процесс реабилитации был наиболее эффективным и продуктивным.

Литература

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Вовченко Н.Е., Колчина О.Л.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация статьи: в статье раскрывается эффективность проектной деятельности как средство профилактики девиантного поведения среди подростков. Представлены инновационные подходы к использованию разнообразных форм, методов и приемов профилактической социальной работы.

Ключевые слова: несовершеннолетний подросток, профилактика, правонарушение, девиантное поведение.

В условиях социальных рисков в российском обществе обострились проблемы девиантного поведения и разнообразные его проявления – агрессия, вредные привычки, противозаконные действия и др. Девиантное поведение в

подростковой среде проявляется в различных формах, но, несмотря на это, все они взаимосвязаны. Алкоголизм, употребление табака и наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок, а приобщение подростка к одному виду девиантного поведения увеличивает возможность его вовлечённости в другие.

Подростковый возраст – время становления характера. Именно в этот период влияние среды, ближайшего окружения имеет огромную силу.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения, как правило, связаны с отклонениями в этом процессе [3].

Под девиантным поведением подразумевается поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Объектом профилактической работы являются, прежде всего, подростки и молодёжь.

Существуют разнообразные формы профилактической работы, а именно: интенсивное обучение общественно значимым навыкам общения, управление собственным эмоциональным состоянием, формирование уверенного поведения, умение корректно выражать свои эмоции, самопознание и самоопределение. Эти аспекты актуальны именно в подростковом возрасте, поскольку он является сенситивным для развития данных навыков, а использование активных методов обучения повышает эффективность профилактической работы [1].

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска», например, подростками, имеющими выраженную склонность к формированию девиантного поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика – это лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения (предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением).

В профилактике девиантного поведения значительную роль играет способность специалиста использовать имеющиеся знания и умения для составления плана или проекта, посредством которого будет осуществляться профилактическая деятельность [2].

На данный момент реализуется множество проектов и программ федерального и регионального уровня: Федеральная программа «Молодёжь России», подпрограмма «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи», в которой выделяются пути развития учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, а также меры психопрофилактики, включающей в себя:

- *тренинг резистентности* (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.;

- *тренинг ассертивности*, или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

- *тренинг формирования жизненных навыков*. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации [4].

Реализуются также проекты по профилактике правонарушений среди детей и подростков «Семейная Академия» и «Выбор есть всегда», реализуемые в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Их реализация осуществляется в нескольких направлениях:

- социально-реабилитационная работа с подростками;
- профилактическая работа с семьей;
- организация совместного досуга детей и родителей.

В Астраханской области активно внедряется проектная деятельность в проведение профилактической работы с подростками. В частности, данная работа проводится в территориальных реабилитационных центрах и центрах помощи семье и детям.

В 2018 году ГСКУ АО «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток» выиграл грант на реализацию социально значимого проекта по организации досуговой деятельности подростков, находящихся в конфликте с законом «С законом в мире!». В рамках проекта специалисты Центра разработали программу «Наш путь к успеху». Специалисты учреждения организовали уличные площадки в Советском и Ленинском районах города, где

подростки с помощью специальных психологических тестов и опросников могут узнать своё психоэмоциональное состояние и определить тип подходящей профессии.

Педагоги-психологи для диагностики используют различные методики, такие как: «Цветовой тест» М. Люшера, «Кубики Коса», карты желаний и др. При этом мотивируют ребят на выполнение заданий, подкрепляя интерес к самопознанию. В завершении мероприятий специалисты проводят кукло-терапевтическую работу, элементы психологического театра (сказка «Изумрудный город» на новый лад).

Проектная деятельность, используемая в учреждениях Астраханской области, является эффективным средством профилактики правонарушений, что подтверждают статистические показатели.

Благодаря объединению усилий органов власти и подведомственных учреждений социальной сферы, а также общественных организаций в 2019 году удалось добиться рекордных показателей снижения количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, на 14,17 %.

Литература

1. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев. – М.: Логос, 2004.
2. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособие / А.А. Беженцев. – М.: Вузовский учебник: НИЦИНФРА-М, 2016.
3. Джанибекова Н.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних / Н.А. Джанибекова, Ш.А. Зарипов // Молодой ученый. – 2013. – № 7.
4. Иващенко Г.М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации / Г.М. Иващенко // Работник социальной службы. – 2013. – № 1.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОТЦАМИ

*Густомясова О.Н., Колчина О.Л.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация статьи: в статье раскрывается необходимость проведения социальной работы с отцами. Представлены инновационные подходы к использованию разнообразных форм, методов и приемов социальной работы с данной категорией граждан.

Ключевые слова: отцовство, виды отцовства, формы социальной работы с отцами.

Социальная политика Российской Федерации, направленная на работу с отцами, базируется на одном из основных законов Российской Федерации – Семейном Кодексе. В настоящее время в этой области не было разработано законов и целевых программ, что особенно подчеркивает важность и значимость научной разработки проблемы социальной работы с отцами.

Анализ исследований показал, что, несмотря на изученность данной проблемы, попытки ее решения, работа социальных учреждений с отцами продолжает оставаться актуальной.

Отцовство – это понятие, под которым подразумевается биологическое и социальное появление ребенка у матери, от конкретного мужчины. Документально факт отцовства подтверждается актом, который выдает ЗАГС в процессе регистрации ребенка (свидетельство о рождении). Согласно Семейному кодексу России, отцом будет признан мужчина в следующих ситуациях:

- ребенок, рожден женщиной, состоящей в официальном браке с данным мужчиной;
- ребенок рожден на протяжении 300 дней с момента развода пары, признания союза недействительным, смерти супруга; при отсутствии фактов, подтверждающих рождение малыша от иного мужчины.

Встречаются различные виды отцовства: отец-одиночка; отец ребенка-инвалида; отец, воспитывающий не своего ребенка (отчим).

Отец-одиночка – явление не такое частое, хотя сегодня становится все более регулярным. Это случается из-за того, что роли и акценты в обществе смещаются, и теперь многие мужчины садятся в отпуск по уходу за ребенком и воспитывают малышей в одиночку.

Причин, по которым мужчина может получить такой статус, несколько:

- развод и отказ матери от воспитания крох;
- тяжелое психическое заболевание жены, из-за которого она считается недееспособной;
- смерть жены и матери малыша.

Отец ребенка инвалида. Данные социологических опросов неутешительны, треть отцов особых детей покидают семью и никогда не видятся с ребенком. Необходимо понимать, что отец, узнавший об инвалидности ребенка находится в состоянии сильнейшего стресса. Искажаются его представления о смысле жизни и роли семьи в этой жизни. Появляются комплекс вины, чувство гнева, а иногда сильное отчаяние и депрессия.

В наше время нередко мужчины вступают в брак с женщинами, уже имеющими детей. И нередко между отчимом и детьми женщины начинаются трения, которые неизменно переходят в трения между супругами. Мужчине, который хочет стать не просто мужем для любимой женщины, но и любящим и любимым отчимом для ее детей, следует соблюдать рекомендации психологов, как подружиться с детьми от первого брака своей супруги.

Самое тяжелое испытание, с которым сталкиваются такие семьи – испытание ревностью. Ревность может возникнуть сразу в нескольких направлениях: дети могут ревновать мать к новому мужу; новый муж может ревновать детей к родному отцу; дети могут ревновать родного отца к отчиму.

Проблема современной семьи и отцовства не является специфически детской или мужской проблемой, так как практика отцовства определяется общественными процессами. В настоящее время в российском обществе существует потребность в грамотной пропаганде ответственного отцовства через соответствующие социальные мероприятия. Совершенно очевидно, что изучение феномена отцовства, оказывающего влияние на личностное развитие мужчины и ребенка, является необходимым для более полного понимания процесса развития личности в семье.

В свете вышеперечисленных проблем (хотя ими ни в коем случае не исчерпываются все трудности отцовства), основная задача социальной работы видится в оказании адекватной социальной помощи и поддержке, активизации внутренних ресурсов данной категории граждан.

В настоящее время социальная работа располагает широким спектром технологий, позволяющих оказывать оптимальную социальную поддержку всем видам и типам семей. Такая технология, как группа само- и взаимопомощи, получила широкое распространение на Западе. Организация подобных групп в условиях современной России позволит активизировать внутренние ресурсы адаптации неполной отцовской семьи при относительно небольших затратах на их поддержание.

В ГКУ АО «Кризисный центр помощи женщинам» функционирует «Папа-клуб», где мужчины получают современный ответ на проблемы отцов. Цель этого клуба – укрепить роль мужчины в семьях и отцов в жизни детей, усилить личность мужчин через отцовство, восстановить и укрепить ответственность пап в воспитании детей. Мужчина становится успешным, социально продуктивным только тогда, когда может совладать с личными, семейными, возрастными и социальными кризисами.

Достаточно интересными являются тренинги: «Чего о себе я знать не хочу, но это полезно», «Небезразличный человек», «Ахиллесова пята» и др.

Работа в группе дает возможность участникам взглянуть на себя со стороны, проанализировать собственные ошибочные действия и извлечь из беседы для себя что-то полезное. В ходе коллективного обсуждения мужчины раскрываются о своих уязвимых местах. Ведущий клуба Максим Русанов выбирает тему беседы для того, чтобы участники клуба сумели сами в себе разобраться и вместе с психологом найти пути преодоления своей уязвимости.

По неписанным ролевым ожиданиям мужчины должны говорить меньше женщин. О чём же тогда мужчины должны молчать? В «Папа клубе» участники рассуждают, спорят, задумываются, соглашаются, остаются при своём мнении, открывают причины своего молчания другим.

Помимо тренингов, важной формой работы с семьей является организация семейных досугов, тематических мероприятий (психологических, спортивных, туристических, культурных и т.д.), где отец и ребенок действуют сообща, где присутствуют взаимопомощь, взаимовыручка, взаимоподдержка членов семьи, что существенно укрепляет отношения внутри семьи.

Таким образом, многие проблемы современного общества, семьи, системы воспитания имеют социальные причины. Участие отца в воспитании ребенка необходимо для нормального формирования личности. Все это подтверждает, что существует потребность в грамотной пропаганде отцовства в соответствующих социальных программах.

Литература

1. Борисенко Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – Москва-Обнинск: Социн, 2007. – 220 с.
2. Кон И.С. Отцовство как социокультурный институт / И.С. Кон // Педагогика. – 2005. – №9. – С. 3-16.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2015. – 368 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ИХ РЕШЕНИИ

*Даулетов Р.Х.,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»,
Кочина Л.П.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы социальной адаптации выпускников государственных учреждений для детей-сирот, раскрываются цели, краткосрочные и долгосрочные перспективы деятельности Всероссийской общественной организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».

Ключевые слова: социальная адаптация, проблемы детей-сирот, постинтернатное сопровождение, общественная организация детей-сирот.

Сложности социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, определяются, прежде всего, специфическими условиями жизни воспитанников в детском доме, школе-интернате, их социально-психологическим статусом, для которого характерно возникновение психической депривации, формированием в его психике таких черт, которые серьезно затрудняют вхождение в самостоятельную жизнь.

Успешная адаптация выпускника интернатного учреждения к самостоятельной жизни предполагает сформированность у него социально-психологических механизмов, обеспечивающих благоприятное вхождение в социум, а также определенный уровень развития личностной сферы. Теоретические аспекты проблемы постинтернатного

сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривались А.М. Аксёновым, Л.В. Байбородовой, И.А. Бобылёвой, М.Ф. Терновской, Л.М. Шипициной, Т.И. Шульгой.

Согласно данным Росстата, на начало 2019 года в Российской Федерации насчитывалось 481 083 детей сирот и детей оставшихся, без попечения родителей в возрасте до 18 лет.

В возрасте от 18 до 23 лет общее число выпускников составляет 41 042 человека, из них число тех, кто проживал в замещающих семьях, составляет 89%.

Контингент выпускников неоднороден. Выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья составляют 3456 человек, и 64% из них вышли из-под семейной опеки. Среди этой категории молодых взрослых 2454 выпускника с интеллектуальными нарушениями.

Особую категорию составляют выпускники так называемой группы риска. В их число входит беременные и одинокие молодые матери, относящихся к категории детей-сирот, лиц из числа детей сирот (в 2019 году 1011 чел., из них помощь центрах «маленькая мама» получили только 32%).

По данным Министерства просвещения России 116 846 выпускника в возрасте от 18 до 23 лет и 269 635 человек в возрасте от 23 лет и старше нуждаются в обеспечении с жилыми помещениями.

По данным Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка за 2017-2019 год более 30% от общего числа выпускников детских домов не имеет какой-либо регистрации, число молодых людей, состоящих в статусе безработных на учете в фондах занятости, составило более 15 тысяч – в 2016 г., 16 тысяч – в 2017 г., 20 тысяч – в 2018 г.

Только в 2019 году около 700 выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не сдали ГИА и почти 200 – не сдали ЕГЭ.

Таким образом, актуальность проблемы успешной адаптации и социализации выпускников очевидна.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 16.09.2019 № Пр-1830 «О создании Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны» с целью содействия развитию социально-значимых инициатив детей-сирот, формирования условий для их успешной социализации создано Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны».

Членами организации становятся не только выпускники из детских домов, но и выпускники, которые вышли из-под попечительства замещающих семьях.

Целью деятельности Организации является объединение усилий членов Организации, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанниками приемных семей (далее – дети-сироты) в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты.

Организация «Содружества выпускников детских домов «Дети всей страны» реализует следующие проекты, направленные на оказание помощи детям-сиротам в их успешной социальной адаптации:

- «Путеводитель во взрослую жизнь». Целью проекта является разработка и распространение индивидуальных маршрутных карт для выпускников детских домов.
- «Профессия для тебя». Целью проекта является актуализация знаний выпускников детских домов о рынке труда, профориентация, оказание помощи в выборе профессии, проведение образовательных семинаров для получения востребованной профессии, содействие в прохождении производственной практики.
- «Правовая защита». Целью программы является оказание юридической помощи на безвозмездной основе.
- «Диалог поколений». Целью проекта является выстраивание отношений между поколениями.
- «Горячая линия» – запуск анонимной «Горячей линии» поддержки воспитанников и выпускников детских домов.
- «Школа кулинара». Целью проекта является проведение кулинарных курсов на базе предприятий общественного питания.

Организация определила краткосрочные перспективы деятельности на период 2019-2021 годы:

- создание региональных отделений Ассоциации во всех субъектах Российской Федерации;
- запуск информационно-аналитической платформы в 20 регионах Российской Федерации с обостренной ситуацией;
- привлечение к активной деятельности Ассоциации более 3000 участников Ассоциации;
- проведение более четырех ежегодных всероссийских просветительских акций;
- реализация более трех федеральных социально-значимых проектов;
- создание и проведение совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, социальными педагогами детских домов 10 дискуссионных площадок;
- разработка совместно с Министерством просвещения Российской Федерации федеральной программы по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов.

На долгосрочную перспективу (2021-2024 годы) Организация планирует:

- создание широкой сети местных отделений Содружества в муниципальных образованиях субъектов РФ, охватывающей все образовательные учреждения детей-сирот;
- внедрение федеральной программы по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов;
- реализация федеральных целевых проектов и программ совместно с федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации;
- создание в структуре Содружества Молодежного комитета и реализация молодежного направления в деятельности Содружества.

По нашему мнению, деятельность Всероссийской общественной организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», участие выпускников детских домов в её работе будет способствовать решению многих актуальных проблем детей-сирот, их успешной социализации.

Литература

1. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Лишенные родительского попечительства / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1992. – С. 113-122.
2. Семья Г.В. Российский опыт работы с выпускниками интернатных учреждений / Г.В. Семья // Информационный бюллетень АСИ. – 2007. – С. 1-9.
3. Постинтернатная адаптация детей-сирот. Коллективная монография /Под науч. ред. Л.М. Шипициной и И.Г. Абрамовой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с.
4. https://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#.
5. <https://rg.ru/2017/05/29/chislo-popavshih-v-tiurmy-detej-sirot-vyroslo-na-chetvert.html>.

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деменева М.Н.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье раскрываются причины необходимости проявления социальной активности у обучающихся через волонтерскую деятельность, направленную на развитие таких качеств, как коллективизм, социальная ответственность, требовательность к себе, дисциплинированность, инициативность.

Ключевые слова: социальная активность, государственная молодежная политика, благотворительность, волонтерская деятельность.

Сегодня в условиях повышенной прагматизации общества, которая вызвана навязанными извне ориентирами на сверхзначимость для человека финансового благополучия, конкурентоспособности и карьерного успеха, обострилась проблема взращивания «человеческого в человеке» (В.И. Слободчиков). Данная проблема усугубляется еще и тем, что духовные ориентиры предшествующих поколений перестают быть таковыми для молодого поколения, являющегося индикатором различных общественных трансформаций. Понятия добра, зла, ответственности, порядочности, дружбы, милосердия, человеколюбия перестают быть доминантными в сознании молодых людей. Сложившееся ситуация подтверждает, что современный мир остро нуждается в молодых людях, стремящихся к развитию созидательной активности. Именно она способствует реализации человеческого потенциала и помогает молодым людям стать творцами социальной реальности, способными конструктивно взаимодействовать с другими людьми во имя достижения общих целей, реализации совместных интересов и сохранения единых ценностей.

Государственная молодежная политика в России отвечает этим потребностям российского общества. Так, в «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации» отмечается необходимость формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» подчеркивается значимость развития практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространения добровольческой деятельности (волонтерства). Согласно данному документу, отдельное внимание должно быть уделено популяризации идеи добровольчества, особенно среди молодежи. В этой связи важным направлением современной государственной молодежной политики на всех уровнях (уровне образовательных учреждений в том числе) является формирование социальной компетенции подрастающего поколения посредством волонтерской деятельности.

На сегодняшний день возникла необходимость не только научить молодых людей успешно приспосабливаться к конкретным условиям и требованиям общества, но и развивать социально-активную и самостоятельную личность. Учитывая социальные факторы и организуя внешнюю среду (в том числе внеучебную деятельность), а также опираясь на природные предпосылки личности, современная система воспитания призвана развить у человека потребность и способность к самосовершенствованию. Современный мир предлагает нам широкий спектр возможностей для разных видов деятельности. Этот широкий спектр появился не сразу и не просто так: влияние истории и людей, ее выстраивающих, дало толчок к развитию мира, к его совершенствованию. Люди хотят сделать мир более интересным, более развитым. Если вообразить наш мир резко потерявшим всех жаждущих деятельности людей, то мы увидим не жизнь, а существование. Без деятельности мир не идет вперед, он стоит на месте. Одной из важнейших является волонтерская деятельность. Волонтерство, то есть деятельность безвозмездная, во благо кого-то или чего-то, дает не только толчок для развития мира в целом, но и толчок для развития самой личности, совершающей эту деятельность.

Участие в волонтерском движении помогает в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем.

Таким образом, в процессе подготовки и реализации добровольческой деятельности, молодые люди обретают уверенность в своих способностях и выстраивают новые социальные связи, получают возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь, стать полноценным членом общества.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб.пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Альма Матер, 2006.
2. Бобренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / Г.П. Бобренкова. – М.: Сотис. – 2013.
3. Григорьев И.Н. Волонтерская деятельность как основа формирования гражданской активности молодежи: моногр / И.Н. Григорьев. — Тамбов: Бизнес – Наука – Общество, 2011.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.
5. Конева С.В. Связь социального воспитания и волонтерской деятельности / С.В. Конева // Вестник Тюм. Обл. гос. ин-та развития регион.образования. – 2013. – № 2. – С. 418-422.
6. Мудрик А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006.
7. Мудрик А.В. Социализация человека : учеб.пособие для вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004.
8. Нигматуллина Т.А. Развитие волонтерского движения как часть молодежной политики России: социокультурный анализ / Т.А. Нигматуллина // Вестн. Каз. технол. ун-та. – 2013. – № 17. – С. 289-292.
9. Паршина Ю.В. Волонтерское движение и его истоки в России / Ю.В. Паршина // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2009. – № 9. – С. 106-109.

ПРИБОЩА ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИОННОЙ КАЗАЧЬЕЙ КУХНЕ, ПОДГОТАВЛИВАЕМ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Еранцева С.В.,

ГСКУ АО «Социальный приют для детей «Любава», с. Енотаевка, Астраханская область.

Аннотация: в статье обобщён опыт работы по оказанию социальной помощи и подготовке воспитанников к адаптации в жизненном пространстве, а также обучение основам различных видов техник в области кулинарного искусства и воспитание бережного отношения к казачьим традициям.

Ключевые слова: казачья кухня, традиции, учебно-воспитательный процесс.

Что такое воспитание? Как воспитываются многие современные дети? Современный ребёнок живёт в превентивном культурном пространстве, которое заполнено популярной музыкой, жестокими образами массового кино, досугом, направленным на развлечение. Дети, в этом пространстве не могут понять, что культура – это труд, труд духовный, нравственный, интеллектуальный и физический. Задача педагога – показать детям, что существуя в современном мире, мы не оторваны от того, что было много лет назад. Важно понимать, что многое в сегодняшней мир пришло из прошлого, благодаря кому и чему сохранился жизненный опыт поколений. Необходимо донести до сознания детей, что мы должны сохранить опыт предков и всё лучшее передать им в будущее. Поэтому, обращение к истокам казачьего воспитания на современном этапе становится актуальным.

Вот уже 5 лет, как Енотаевский ГСКУ «Социальный приют для детей «Любава» работает под статусом – «казачий». И приоритетным направлением работы учреждения является жизнеобеспечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на основе традиций казачества, культурного наследия предков. В приюте воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 18 лет из неблагополучных семей. В своих кровных семьях они зачастую голодают, а сироты и вовсе лишены возможности приобрести опыт семейных и социальных взаимоотношений. В связи с этим перед педагогическим коллективом приюта стоит важная профессиональная задача социализации воспитанников, их адаптации к окружающей жизни, формирования образа будущей семьи, оказания помощи в выборе своего жизненного пути. Мною была разработана образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Приобщение воспитанников к традиционной казачьей кухне». Безусловно, социальное учреждение, даже с самыми передовыми воспитательными методиками никогда не заменит семью, но подготовить ребёнка к самостоятельной жизни в обществе может.

Образовательный курс построен таким образом, чтобы воспитанники научились самостоятельно готовить, и познакомиться с разнообразием казачьей кухни как частью культуры и традиций народа. Программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего возраста от 7-18 лет и предполагает обучение воспитанников по методу «от простого к сложному». В ходе занятий юные повара погружаются в историю казачества, знакомятся с обычаями гостеприимства, традициями и культурой казачьей кухни, технологией приготовления блюд [1].

Занятия по кулинарии проходят в оборудованном кабинете «Домоводство». Здесь имеется вся необходимая посуда, приборы и инструменты, а также бытовая техника: микроволновая печь, электрический чайник, электромиксер. Для работы на занятиях, детям предоставляется поварская форма. Девчонки и мальчишки с большим интересом участвуют в кулинарной деятельности, ведь подобные занятия закладывают в детях любознательность, умение работать руками и, главное, уверенность в себе! Учебный план разработан с учётом интересов и возможностей детей поэтапно по блокам.

На первом этапе «Подмастерье», педагог проводит диагностику уровня возможностей детей, их познавательного интереса, изучает мотивы и потребности. Это позволяет в дальнейшем выбрать правильные методы и формы работы, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе и улучшить учебно-воспитательный процесс [3].

Второй этап программы «Мастеровой» – на этом этапе проявляется творческая активность обучаемых, изучаются старинные традиционные рецепты казаков, овладеваются разные приёмы приготовления блюд [4]. В блоке «Осенний марафон» ребята воплощают в реальность интересные традиции, которые проходили у казаков на Покров день, на святую Троицу. Они учатся готовить мясные блюда «Таранчук», «Кулеш», варят уху, осваивают технологию приготовления дрожжевого теста и выпекают мучные казачьи изделия. В блоке «Святки», наиболее ярко проходит подготовка и празднование праздника Рождество Христово. В блоке «Кулинарное путешествие по России», проводится цикл

познавательных занятий, где предусмотрено активное включение воспитанников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии в краеведческий музей, участие в областных конкурсах «Зарница», «Фестиваль талантов». В этом блоке ребята учатся жарить пирожки, расстегаи, деруны. Интересно проходят занятия с проведением сюжетно-ролевых игр. При изучении темы «Обряд ожидания и встречи казаков с похода» ребята знакомятся с этим обычаем, демонстрируют этот эпизодический обряд [3]. В блоке «Христианские праздники» проводятся теоретические и практические занятия по теме «Широкая Масленица», «Великий пост», «Пасха», кулинарные конкурсы, блинные поединки. Ребята узнают о значимости Поста в жизни казаков, о правилах его соблюдения, об используемых продуктах в приготовлении разнообразной пищи. Используя уже приобретённые навыки, воспитанники применяют их в работе с тестом, используют разнообразные приёмы лепки: сплющивание, раскатывание, отщипывание. Пасхальные затеи стали традиционными в Приюте. С большой радостью в душе, воспитанники ждут светлый праздник и трепетно к нему готовятся. Они пекут символы Пасхи – румяные куличи, и красят яйца.

На третьем этапе «Мастер» дети включаются в выполнение творческих заданий. Воспитанники выполняют проектно-исследовательскую работу и выступают с презентациями, проводится тестирование по пройденным темам в виде викторин, конкурсов [2].

Хочется верить, что работа оставит в душах ребят неизгладимый след. А воспитание на основе традиций казачества поможет адаптироваться к жизни в социуме, в профессиональном самоопределении, найти друзей, создать полноценную семью и стать добрыми людьми.

Литература

1. Могильный М.П. Возрождение старинных рецептов казачьей кухни в рамках реализации концепции воспитания молодёжи с использованием культурно-исторических традиций казачества / М.П. Могильный. – М.: ДеЛи Плюс, 2011.
2. Магомед-Эминова М.Ш. Диагностика мотивации достижения / М.Ш. Магомед-Эминова. – 2009.
3. Ковалев В.М. Казачья кухня: традиции и обычаи / В.М. Ковалева, Н.П. Могильный. – М.: П. Сов. Россия, 2002.
4. Зайцева И.А. Классные часы 7-8 кл. Викторины, беседы, конкурсы, игры / И.А. Зайцева. – М.: Учитель, 2008.

ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО МАТЕРИНСТВА

Иманова М.К., Кочина Л.П.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматриваются причины раннего материнства, направления профилактики раннего материнства, в частности, опыт реализации социального проекта «Про это» в Государственном казенном учреждении Астраханской области «Кризисный центр помощи женщинам».

Ключевые слова: юное материнство, последствия раннего материнства, профилактика в социальной работе, направления в профилактике раннего материнства, межведомственное взаимодействие в системе профилактики.

Во всем мире, в том числе и в РФ, наблюдается тенденция увеличения числа не планируемой ранней беременности и материнства несовершеннолетних.

Сегодня по всему земному шару рождает более 15 млн подростков, и ещё 5 млн вынуждены прибегать к прерыванию беременности. В России ежегодно около 1,5 тыс. детей рождается у 15-летних матерей, 9 тыс. – у 16-летних и 30 тыс. – у 17-летних, что в общем числе родившихся составляет в среднем 2,3%.

В результате юное материнство становится одной из актуальных социальных проблем, так как эта категория матерей в силу неблагоприятных медицинских, психологических, социальных последствий беременности и деторождения без соответствующей поддержки практически фатально становится группой особого риска по отклоняющемуся материнскому поведению.

Низкая контрацептивная культура и отсутствие сексуального просвещения, недостаток специальных психологических служб, боязнь медицинских учреждений, низкая подготовленность педагогов к профилактике раннего материнства и отцовства, – все это неизменно подталкивает к ранним сексуальным контактам, зачастую беспорядочной половой жизни [2].

В связи с ростом сексуальной активности подростков и увеличением числа незапланированных беременностей и родов у несовершеннолетних девушек возникает необходимость проведения целенаправленной работы по профилактике раннего материнства, предусматривающей проведение комплекса мероприятий по формированию ответственности подростков за свое репродуктивное здоровье, изменению их отношения к началу ранней половой жизни, выработке отрицательного отношения к абортам, формированию ценностного отношения к семье, материнству и отцовству.

Профилактика – научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предоставления возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание, и защиту нормального уровня жизни, здоровья людей, содействию им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутреннего потенциала.

Целью профилактики является создание предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения индивидов, стабильного взаимодействия индивида и социума.

Специалисты разделяют профилактику на:

- социальную;
- социально-педагогическую;
- и психолого-педагогическую.

В России организация социальной работы с несовершеннолетними матерями находится на стадии своего становления: социальные службы различной подведомственной подчиненности и их специалисты (педагоги, психологи, медики, специалисты по социальной работе и др.) осуществляют данную деятельность по двум направлениям.

Первое направление представляет собой комплекс мероприятий, направленных на разъяснительную работу среди подростков по вопросам контрацепции, последствий аборт, планирования семьи и консультирование в области различных аспектов сексуальных отношений.

Второе направление в организации социальной работы с несовершеннолетними матерями и родителями – непосредственное оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним матерям, осуществление «работы со случаем», включающей в себя социальный, психокоррекционный, медицинский и правовой аспекты.

В целом проблема профилактики подростковой беременности должна решаться на основе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики: комиссии по делам несовершеннолетних, социальных служб, учреждений здравоохранения, образования, полиции, общественных организаций [3].

В системе профилактики раннего материнства г. Астрахани активно ведет свою деятельность Государственное казенное учреждение Астраханской области «Кризисный центр помощи женщинам».

В целях профилактики нежелательной беременности среди подростков и молодежи Астраханской области специалисты ГКУ АО «Кризисный центр помощи женщинам» реализуют проект «Про это». В рамках Проекта в средних профессиональных учебных заведениях проводятся интерактивные беседы с юношами и девушками о взаимоотношениях полов, выборе партнера, семейных и жизненных ценностях, методах контрацепции, ответственном родительстве и т.п.

Интерактивная форма работы предусматривает создание атмосферы доверия, уважительного отношения к участникам. Подростки имеют возможность высказать своё мнение по рассматриваемым вопросам, инсценируют и анализируют трудные семейные ситуации. Именно поэтому занятия вызывают искреннюю заинтересованность участников и их желание продолжать такие встречи.

Опыт работы учреждения показывает, что к профилактике подростковой беременности нужно подходить комплексно, активно привлекая родителей в участие в программах профилактики подростковых беременностей, а также алкоголизма и наркомании, так как половое воспитание, нравственное воспитание напрямую и тесно связано с семьей подростка. Комплексный подход к проблеме несовершеннолетнего материнства поможет предотвратить отказы от детей, снизить уровень абортов, убийства младенцев. Приоритетным направлением должна стать именно профилактика подростковой беременности, которая должна включать в себя программы по сексуальному воспитанию.

Очевидна необходимость совершенствования мер профилактики в каждом не только областном, но и районном центре и закрепление этих мер на уровне законодательства.

Литература:

1. Абросимова З.Б. Сексуальное поведение в подростковой среде / З.Б. Абросимова, Д.В. Адамчук, Е.В. Баранова // *Работник социальной службы.* – 2012 – № 3. – С. 34-41.
2. Гребенникова О.А. Социально-педагогическая профилактики раннего материнства школьников / О.А. Гребенникова, А.Б. Пралич // *Материалы научно-практической конференции с международным участием.* – Великий Новгород: Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2015. – С. 92-95.
3. Гребенникова О.А. Варианты профилактики раннего материнства / О.А. Гребенникова, А.Б. Пралич // *Современные тенденции развития науки и технологий.* – 2015. – № 6-9. – С. 95-97.
4. Гребенникова О.А. Профилактика раннего материнства / О.А. Гребенникова, А.Б. Пралич // *Социальная педагогика.* – 2015. – № 3. – С. 49-55.
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб.пособие для СПО / И.А. Григорьева. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Кубекова А.С., Мамина В.П.
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассмотрены виды психологической поддержки для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Рассматривается понятие трудной жизненной ситуации. Авторы предлагают в качестве психологической помощи использование Эриксоновского гипноза.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация; внушение; Эриксоновский гипноз; социальная поддержка; недирективный метод; психологическая помощь.

В настоящее время люди постоянно сталкиваются с трудными жизненными ситуациями, которые могут сопровождать нас на протяжении всего жизненного пути. По данным Комитета по здравоохранению, трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность личности и выражается в инвалидности, неспособности к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица,

отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и так далее), которую он не может преодолеть сам [3].

Классификация трудных жизненных ситуаций по степени участия в них человека:

- 1) трудные жизненные ситуации;
- 2) трудные ситуации, связанные с выполнением каких-либо задач;
- 3) трудные ситуации, связанные с социальным воздействием [4].

В работе Ф.Е. Василюка было определено четыре основных вида в соответствии с особенностями ситуаций: стресс, фрустрацию, конфликт и кризис [5].

Возникает необходимость в психологической поддержке людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

По мнению Бабченко М.Ю., под социальной поддержкой понимается многоуровневый объемный конструкт и поэтому к ней возможны различные подходы, как со стороны количественного состава полученной поддержки, так и ее качественного состава (удовлетворенность от полученной поддержки, ее источники, вид и типы) [1].

Один из важнейших этапов в работе с трудной ситуацией – рассмотрение ее как возможностей приобретения нового опыта, нового качества, нахождение ее смысла и обучающего влияния.

В качестве психологической технологии в работе с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, рассмотрим Эриксоновский гипноз, зарекомендовавший себя эффективным методом при активизации ресурсов, поиске новых смыслов.

В исследовании М.Н. Гордеева [2] было установлено, что использование недирективных суггестивных методов является условием улучшения общего эмоционального состояния респондентов, избирательно влияет на различные процессы эмоциональной сферы, в частности на: снижение тревожности; увеличение показателей спокойствия; повышение уровня энергичности; уверенность в себе; ощущение состояния приподнятости.

Эриксоновский гипноз является эффективным инструментом для работы со скрытыми внутренними ресурсами своего организма и психики. Правильное владение данным инструментом, в сочетании с некоторыми фундаментальными знаниями, расширяет потенциалы человека, позволяет раскрыть и развить свой творческий потенциал, сделать свою жизнь лучше и интереснее. Эриксоновский гипноз как способ поиска внутренних ресурсов. Именно в таком состоянии человеку открывается доступ к внутренним ресурсам, которые были забыты, но сохранились в бессознательном состоянии. Самой эффективной методикой гипноза считается сопровождение в приятное воспоминание. Такая практика помогает человеку осуществлять интересное путешествие по своему внутреннему миру, проживая повторно счастливые моменты, которые он успел забыть из-за повседневной рутины.

Таким образом, используя недирективные техники гипноза, возможно расширение механизмов деятельности психики при кризисной ситуации. Однако, необходимы комплексные экспериментальные исследования, подтверждающие эффективность данного метода, так как в настоящий момент, в психологии нет исследований, посвященных роли Эриксоновского гипноза при работе с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Литература

1. Бабченко М.Ю. Социальная поддержка человека в трудной жизненной ситуации / М.Ю. Бабченко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 2. –URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=14323> (дата обращения: 22.01.2020).
2. Гордеев М.Н. Влияние недирективных суггестивных методов на изменение личности в тренинговых группах : дисс. канд. психол. наук / М.Н. Гордеев.– Ярославль, 2001. – 189 с.
3. Н.И. Дунаева. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях: учебно-методическое пособие / Н.И. Дунаева, Т.В. Маркелова, Ж.А. Шуткина. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 68 с.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
5. Ромек В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. – СПб., 2004. – 256 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Кузнецова А.М., Кочина Л.П.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в данной статье раскрыты различные подходы к понятию «социальная реабилитация», этапы социальной реабилитации, представлен опыт реализации технологии реабилитации в Государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Ключевые слова: дети-инвалиды, социальная реабилитация, технологии реабилитации.

Создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной реабилитации, адаптации и интеграции относится к числу важнейших социальных задач во всех развитых странах.

К проблеме реабилитации детей с ограниченными возможностями обращались Л.И. Божович, М.А. Егорова, А.В. Кротова, И.В.Цукерман.

В силу особенностей детей-инвалидов необходима профессиональная помощь специалистов. Она должна носить не только медицинский, но и комплексный характер, затрагивать все стороны жизни такого ребенка. Анализ общих подходов к

этому процессу и его связи с реабилитацией проводили Т.А. Добровольская, Е.М. Старобина, Н.Б. Шабалина, Л.М. Шипицина.

Социальная реабилитация как процесс представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает, как и педагогический процесс, в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на ребенка.

Согласно определениям Ларионовой М.А., социальная реабилитация как конечный результат – это достижение ее конечных целей, когда ребенок-инвалид после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Социальная реабилитация как деятельность относится в равной мере как к личности специалиста, являющейся ее организатором, так и к личности ребенка, включенного в социально-реабилитационный процесс, который выступает в нем как субъект деятельности и общения.

Социально-реабилитационная деятельность – это целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка-инвалида в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий.

Процесс реабилитации включает в себя пять взаимосвязанных этапов (Н.В. Дементьева, А.К. Долгушин, Л.В. Мардахаев, В.А. Никитин, Е.И. Холостова):

1. Диагностико-прогностический (определение исходного реабилитационного потенциала, диагностика состояния, составление индивидуальной комплексной программы реабилитации).
2. Этап выбора (разработки) оптимальных технологий, форм и методов работы.
3. Этап непосредственной подготовки к реализации выбранных способов реабилитационной работы.
4. Реализационный (реализация комплексных проблем реабилитации, коррекции, научно-методического контроля).
5. Экспертно-оценочный (систематизация, обобщение и контроль результатов реабилитации).

Для успешной реабилитации ребенка-инвалида используются множество различных технологий и методик. Мы остановимся на методе семейной терапии Floortime: учимся играть в домашних условиях, который успешно практикуется в Государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Floortime – метод семейной терапии. Но присутствие на каждом сеансе всех членов семьи не обязательно. На встречу с психологом приходит тот, кто больше времени проводит с ребенком. На сеанс желательно пригласить братьев, сестер (сиблингов), если у ребенка есть трудности в общении с ними. Терапию можно начинать с самыми маленькими детьми (до года), проводить с подростками и со взрослыми. Встречи происходят 1-3 раза в неделю по 50 минут. Терапия длится от нескольких месяцев до нескольких лет. Длительность зависит от того, как быстро родители приобретут навыки эффективного общения с детьми.

Детский психоаналитик Стэнли Гринспен заметил: когда взрослые не заставляют ребенка делать то, что сами считают нужным, а стараются понять, что его увлекает, и присоединяются к его занятиям, то ребенок вовлекается во взаимодействие с ними. Возникает возможность шаг за шагом развивать его эмоции, интеллект, моторику тела.

Floortime, буквально – «время на полу», является практической частью подхода в концепции DIR, основанной на отношениях, учитывающей индивидуальные особенности. Floortime активно применяется в работе с детьми с аутизмом, с детьми с проблемами развития, такими как дефицит внимания, гиперактивность, с детьми с трудностями адаптации и социализации, с детьми, имеющими поведенческие трудности (агрессия, страхи, тревожность).

Данный метод способствует развитию любого ребенка, если родители продолжают начатую психологом работу и помогают своему сыну или дочери развивать приобретенные умения и навыки во время практических сессий со специалистом. И поэтому основной задачей педагога-психолога, является помощь родителям в организации занятий самостоятельно в домашних условиях.

В рамках концепции DIR Floortime девиз работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями в развитии звучит так: «Floortime всегда и везде». Это означает, что сеансы Floortime должны проводиться часто – по восемь раз в день и более, по двадцать минут за сеанс и дольше – и в разной обстановке. Сеансы можно проводить где угодно дома, а в хорошую погоду – и во дворе. Подходят и супермаркет, и детская площадка. Можно подключать к этим занятиям других детей – братьев и сестер или сверстников – или еще одного взрослого. Заниматься можно в любое время дня: после ужина, в ванной, лежа с малышом в кровати.

Floortime также можно встраивать в пяти- или десятиминутные интервалы между разными делами, когда мама стирает, моет посуду или ходит за покупками. Заниматься можно практически в любой ситуации. Таким образом, Floortime практикуется всегда и везде.

Как проводить сеансы Floortime в различной обстановке? Один из главных способов – с помощью братьев, сестер или сверстников.

Для сиблингов ребенка с особенностями в развитии его появление тоже становится испытанием. Дети нередко чувствуют себя заброшенными и испытывают ревность или обиду из-за того, что особенному ребенку уделяется столько внимания. Но бывают и другие реакции: беспокойство, вызванное проблемами у маленького члена семьи, боязнь того, что подобное может случиться и с ними. Некоторые дети, особенно старшие, могут очень заботливо относиться к своему брату или сестре с особенностями в развитии, но из-за этого у них подавляется склонность к обычному, характерному для их возраста соперничеству между детьми. Пяти или шестилетний ребенок может быстро превратиться в маленького маму или

папу. В дальнейшем это приведет к тому, что нейро-типичный ребенок утратит способность проявлять нормальное стремление и соперничать с другими людьми.

Другие дети выбирают противоположную линию поведения и начинают вести себя с особенном братом или сестрой импульсивно.

Для того, чтобы избежать всех вышеперечисленных проблем, в научно-практическом центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» используется один из способов вовлечения братьев и сестер – это групповые занятия по методике Floortime. Если здоровый ребенок старший в семье, специалист или обученные родители могут объяснить, как начинать и закрывать коммуникативные циклы. Старший ребёнок может освоить систему Floortime и спустя несколько недель, он уже будет непринужденно играть с младшим. Они станут гораздо ближе друг к другу и будут вовлечены в совместную деятельность, пока родители занимаются домашними заботами.

Каждый ребенок может находиться на своем уровне развития, однако можно попытаться найти сюжет или игру, которая будет интересна и доставит удовольствие всем без исключения.

Таким образом, социальная реабилитация детей-инвалидов представляет собой динамическую систему, решение тактических задач, использование различные формы, и методов воздействия на ребёнка. А игровая деятельность, с участием в ней всех членов семьи детей-инвалидов, является важной составляющей всего процесса социальной реабилитации.

Литература

1. Аксенченко Н.Ю. Применение современных технологий реабилитации детей-инвалидов / Н.Ю. Аксенченко // Работник социальной службы. – 2013. – № 3. – С. 70-73.
2. Дакенов М.М. Процесс и технологии реабилитации детей-инвалидов в реабилитационном центре / М. М. Дакенов // Работник социальной службы. – 2012. – № 3. – С. 45-48.
3. <https://развитие30.рф/>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУКЛЫ «МАППЕТ» В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

*Недоступова Е.В., Русанова О.В.,
ГСКУ Астраханской области «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Исток»,
г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается профилактическая работа с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, посредством использования куклы Маппет

Ключевые слова: куклотерапия, кукла «маппет», профилактическая работа, дети, пострадавшие от жестокого обращения.

Проблема жестокого обращения с детьми в современном обществе является острой и все более актуальной: с каждым годом растет число детей, подвергающихся насилию и жестокому обращению.

По определению доктора медицинских наук, профессора Т.Я. Сафоновой, под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются «любые действия или бездействия по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их замещающих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому, или психическому развитию, ущемляются его права и свобода».

По мнению профессора М.Р. Рокицкого, под безответственным отношением к детям понимается «умышленное или по причине халатности создание условий, представляющих реальную опасность для ребенка: тяжелые телесные повреждения, вплоть до смертельных».

Из этих определений видно, что «жестокое обращение» включает действия, которые взрослые совершают по отношению к ребенку, и вред, который эти действия наносят ему.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам РФ, ребенок имеет право на защиту от всех форм физического, и психического насилия, оскорбления или злоупотребления.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Дети, ставшие жертвами насилия, уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики.

На базе отделения социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, «Парусник» реализуется проект программы профилактической направленности «Кукляндия». Основным методом коррекции и профилактики в данной программе выступает куклотерапия.

С целью оказания помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста одним из основных средств коррекции и профилактики выступает кукла – «маппет».

Маппет – это кукла с широко открывающимся ртом, надевающаяся на руку. Маппеты впервые были придуманы американцем Джимом Хенсоном для детской телепрограммы «Улица Сезам». В наши дни такие игрушки завоевали популярность в детских садах и семейных клубах, передвижных театрах и даже подростковых колониях (Рис. 1.).

Характерной чертой всех маппетов являются очень широкие рты и большие, выдающиеся глаза, выполняются из мягких материалов и они более подвижные.

Ребенок имеет возможность надеть куклу на руку и говорить от ее имени о своих чувствах и переживаниях. Нами кукла «маппет» используется именно на психологических занятиях с детьми. Кукла-маппет в профилактической работе решает следующие задачи:

- помогает отреагировать эмоции;
- помогает актуализировать ресурсы;
- значительно расширяет спектр личностных ролей;
- дает возможность проработать тему своей внешности и образа «Я»;
- способствует повышению самооценки, уверенности в себе.



Рис. 1

Кукла облегчает перенос внутренних переживаний на символический объект – маппет. Она помогает детям в коррекции и профилактике эмоциональных расстройств, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, нарушению у него социальных контактов. Использование куклы в работе помогает ослабить напряжение у ребенка, вызывает положительные эмоции. Кукла «маппет» сшита из натуральной ткани, ее рот широко открывается и закрывается, так как в основании рта находится картон. В голове имеется набивка – синтепон, волосы выполнены из натуральной шерстяной пряжи. Руки и ноги пришиваются отдельно, но основным движущимся элементом является именно рот. Одежда куклы съемная и дети могут менять ее от настроения или цели занятия.

С помощью куклы мы можем проработать эмоции связанные с такими формами жестокого обращения как:

- физическое;
- психологическое;
- сексуальное;
- пренебрежение нуждами ребенка.

В зависимости от видов жестокого обращения мы меняем костюм куклы.

У куклы «Физическое насилие» одежда имеет надрезы, в просвете которых мы можем наблюдать элемент синяка или кровоподтека.

Одежда куклы «Сексуальное насилие» выполнено из прозрачной ткани, в которую шит бросающийся в глаза замок. Кукла «намекает» на стыд, а открытый замок – на отсутствие защищенности и нарушение внутренней целостности.

Одежда куклы «Психологическое насилие» может быть любой, однако у куклы имеется шарф, которым плотно перематывается шея и даже рот, отчего кукле трудно говорить. Шарф как бы душит куклу.

Одежда куклы «Пренебрежение нуждами ребенка» выглядит не эстетично, имеет заплатки, волосы куклы могут быть не убраны и создавать впечатление неопрятного ребенка (Рис. 2).

В процессе реализации программы дети с помощью куклы не только прорабатывают свои психологические проблемы, но и принимают участие в создании костюма куклы. В такой работе кукла является средством развития у детей эмпатии к детям, пережившим жестокое обращение, и создает потенциал для работы по профилактике буллинга среди несовершеннолетних. Также кукла используется педагогами психологами в тренинговой работе с привлечением родителей несовершеннолетних.

В процессе взаимодействия с маппет-куклой дети с помощью кукол могут отреагировать свои эмоции, в игре рассказать о перенесенном негативном опыте, создать свою куклу, а затем под руководством помощника играть с ней, проговаривая волнующие его ситуации и таким образом справляясь с ними.

Литература

1. Журавлёв А. История куклы в контексте игрового поля человечества / А. Журавлёв // Альманах «Художественная кукла». – 2011.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Грабенко. – СПб.: Речь, 2001.
3. Морозов И.А. Феномен куклы в традиционной и современной культуре. Кросс-культурное исследование идеологии антропоморфизма / И.А. Морозов. – М., 2011.



Рис. 2

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002.
5. Слабинский В.Ю. Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия»: методическое руководство / В.Ю. Слабинский, Н.М. Воищева. – М.: Иматон, 2015.
6. Слабинский В.Ю. Характер ребёнка. Диагностика, формирование, методы коррекции / В.Ю. Слабинский. – СПб.: Наука и техника, 2012.
7. Смирнова С.А. Традиционная игра как культурно-психологический феномен: дис. канд. псих. Наук / С.А. Смирнова. – М., 2000.
8. Татаринцева А.Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям / А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук. – СПб.: Речь, 2007.
9. Фаустова И.В. Метод куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста / Фаустова И.В. // Управление ДОУ. – 2008. – №5. – С. 100-107.

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНУЮ РАБОТУ

Нурушева Р.Т.

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения нововведений в деятельность учреждений социальной сферы. В статье приведен анализ взглядов исследователей на толкование понятия социальное проектирование и этапы его реализации в условиях социальной среды. Определены основные проблемы, влияющие на реализацию проектной деятельности в Центре социального обслуживания.

Ключевые слова: проектирование, проектная деятельность, социальное проектирование, учреждения социальной сферы, социальные процессы, этапы социального проекта.

В современном мире организации и учреждения, реализующие деятельность в сфере социального обслуживания, должны уметь адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды и предвидеть тенденции социальных изменений. Особую актуальность в современной России приобрело внедрение разных инноваций в социальной сфере.

В настоящее время одним из инструментов исследования и разрешения социальных проблем современного общества является социальное проектирование. Проектирование социальных процессов и систем позволяет внести определенные изменения в социальную среду человека. Именно оно дает возможность в идеальной форме задать изменения социальных процессов, а в последующем через проект их реализовать.

В отечественной социологии первые идеи о проектировании социальных систем были высказаны в работах И.И. Ляхова, В.Н. Дубровского, А.Г. Раппопорта, В.М. Разина, Б.В. Сазонова, Г.П. Щедровицкого и О.И. Генисаретского. С точки зрения социального управления, эти проблемы рассматривались В.Г. Афанасьевым, И.В. Бестужевым-Ладой, П.Н. Лебедевым, В.А. Луковым. Собственно теоретические основы социального проектирования были проанализированы в работах Н.А. Аитова, Г.А. Антоюка, Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, Ж.Т. Тощенко, Н.Г. Харитоновой, а также в исследованиях Т.М. Дридзы, Ю.А. Крючкова, О.Н. Яницкого и др.

Учеными-исследователями предлагается множество определений понятия «социальное проектирование», но все они по сути сводятся к определению проектирования как версий или вариантов развития или изменения того или иного явления. Социальный проект имеет определенные характеристики, которые позволяют осуществить его классификацию по различным основаниям. Так проекты могут различаться по направлению деятельности, особенностям его финансирования, масштабу, срокам реализации. На практике реализуемый проект может иметь несколько оснований для классификации.

Ученые В.И. Курбатов, О.В. Курбатова в своих работах классифицируют социальные проекты по следующим направлениям деятельности: социальные проекты историко-культурной направленности, оздоровительные проекты, социально-педагогические проекты, проекты в сфере профессиональной культуры, и при их рассмотрении становится понятно многообразие направлений проектной деятельности в социальной сфере.

Ряд других ученых также выделяют проекты в сфере политической культуры и информационно-просветительские.

Исследователи определяют основные цели каждого этапа проектирования, этапы разработки проекта, выделяют основные компоненты процесса проектирования. В.А. Луков в своих работах выделяет определенные этапы, которые применимы к различным типам проектов, и указывает на то, что их текстовое описание примерно одинаково.

В основе процесса проектирования лежит анализ общественной потребности, что позволяет сформулировать *цель*, которая может быть и очевидна, и скрыта, поэтому *начальный этап проектирования предполагает поиск*, связанный с определением главных потребностей.

На этапе поиска, обоснования проекта необходимо хотя бы в самом общем виде представить тот *резерв и ресурс времени*, которые отводятся для его выполнения. Одновременно уточняется цель разработки социального проекта, дается характеристика того состояния, какого хотелось бы достичь исходя из требований общественного прогресса.

Сформулировав цель, приступают к *этапу сбора необходимой информации*, обращаясь к любым источникам, включая и научные исследования. Приоритет отдается тем сведениям, в которых зафиксирован современный уровень познания социального процесса. Кроме того, надо принимать во внимание аргументы как «за», так и «против» тех решений, которые имеются в мировой практике.

Этап составления задания на проектирование предполагает использование полученной информации и определение того, *каким параметрам оно должно удовлетворять (или соответствовать)*, и здесь большую роль играет выработка принципиально новых идей, которые раскрывают пути эффективного достижения намеченных целей.

На *заключительной стадии проектирования* принимается решение, выступающее в виде *конкретной программы действий*, которая в заданных параметрах намечает те или иные средства достижения поставленной цели при наличии определенных ограничений. Решение содержит также возможные варианты, сроки, основные этапы и последовательность операций.

По завершению проекта обязательно производится оценка эффективности реализации проекта. Критериями данной оценки реализации проектной деятельности в социальной сфере могут стать следующие:

- Экономический. Речь идёт о целевом использовании средств для осуществления проектирования и его последующей реализации.
- Общественный. Степень актуальности решения проблемы, возникшей в обществе.
- Психолого-педагогический. Уровень защищенности клиента, чувство психологического комфорта и безопасности.
- Практико-ориентированный. Возможность использования в других учреждениях и организациях социальной сферы.

По завершению проекта специалистами осуществляется сбор статистических данных, отражающих количество специалистов разных учреждений, принявших участие в реализации проекта, а также в обсуждении и принятии решений по проблеме; клиентов, которые оказались в трудной жизненной ситуации и получивших помощь в рамках данного проекта; психолого-педагогических опубликованных статей, проведенных обучающих семинаров, тренингов, передающих опыт работы.

Предложенный вариант этапов, на наш взгляд, является наиболее приемлемым.

Достигнув решения поставленных специалистами задач, обозначенных целей и получив положительные результаты, при переходе мероприятий, которые были заявлены в социальном проекте, в обычную деятельность учреждений системы социальной защиты можно сделать вывод об успешности реализации социального проекта.

Существует обобщение практического опыта деятельности учреждений социальной сферы, предложения по применению в практической деятельности, но как конкретная форма социальной работы проектная деятельность раскрыта не достаточно полно

Социальные проекты, реализуемые в учреждениях социальной сферы, как правило, носят кратковременный характер, что определяется проблемами клиентов и их спецификой, динамичностью развития социальной действительности; постоянно изменяющимися потребностями клиентов, а также недостаточной финансовой поддержкой проектирования в социальной сфере;

Прохождение одинаковых этапов в проектной деятельности позволяет распространить опыт реализации социальных проектов в системе социальной защиты населения по средствам проведения семинаров, тренингов, воспроизведения данной деятельности разными социальными учреждениями. И как следствие это улучшение эффективности деятельности учреждений социальной сферы и системы социальной защиты населения в целом.

Литература

1. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Курбатов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 160 с.
2. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
3. Сергеев В.А. Основы инновационного проектирования: учебное пособие / В.А. Сергеев. – М.: Форум; Инфра-М, 2014. – 256 с.
4. Солодянкина О.В. Прогнозирование, проектирование моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. – М.: Юрайт, 2019. – 206 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПОСТИНТЕРНАТНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Приставакина А.А.,
ГАУ АО «Многопрофильный социальный центр «Содействие», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье представлен взгляд автора на проблему социального сопровождения выпускников государственных интернатных учреждений, необходимые, с точки зрения автора, качества личности куратора – социального педагога и психолога, позволяющие осуществлять постинтернатное сопровождение на высоком профессиональном уровне.

Ключевые слова: постинтернат, постинтернатное сопровождение, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, выпускники, куратор выпускника, трудности адаптации и социализации.

Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся в зоне пристального внимания теории и практики современной социальной работы в Российской Федерации. И хотя число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, благодаря планомерным социально-профилактическим мерам постепенно сокращается, и все большее их число воспитывается в семьях, вопросы социальной адаптации и успешной интеграции выпускников закрытых государственных учреждений в жизнь современного общества продолжают оставаться актуальными.

Результаты исследований показывают наличие множества проблем у выпускников в постинтернатный период, которые связаны как с тем, что общество не готово принять молодых людей со статусом сироты, так и с низким уровнем их готовности к самостоятельной жизни и наличием устойчивых внутренних установок иждивенчества.

Находясь в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанники получают все блага без особых усилий, их день и режимные моменты продуманны и распланированы до мелочей и не предполагают инициативы, трудовые навыки выпускников ограничены элементарным набором умений: заправка кровати, уборка помещений, стирка вещей – не сложнее этого; они не имеют опыта обращения с деньгами и не испытывают страха перед тем, что деньги могут закончиться или, что завтра будет нечего есть. Поэтому, начиная самостоятельную жизнь и получая выплаты при обучении профессии, многие выпускники бездумно, нерационально тратят деньги, покупают дорогостоящие телефоны, планшеты, которые потом обменивают или просто теряют. Неумение разумно планировать бюджет и желание получить деньги, не затрачивая при этом усилий, также толкает ребят брать кредиты, делать игровые ставки или даже совершать противоправные поступки. Кроме этого, выпускники государственных учреждений сталкиваются с проблемами трудоустройства, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, и отстаивать свои права, обращаться с личными документами.

Воспитание детей-сирот в условиях государственных учреждений не всегда полностью обеспечивает их личностное развитие и не может заменить воспитание семейное. Чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, чем в более длительной изоляции он находится в учреждении, тем сильнее выражены деформации по всем направлениям психического развития.

Трудности, которые испытывает выпускник интернатного учреждения, вступая в самостоятельную жизнь, можно условно разделить на:

- социальные – жилищно-бытовая неустроенность, неоформившиеся социальные навыки, отсутствие мотивации к социальной реализации, отсутствие позитивных социальных связей, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности и т.д.;
- психологические – искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неадекватность самооценки и уровня притязаний, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, отсутствие доверия к миру людей, низкая готовность к самостоятельному решению жизненных задач и т.п.

Учитывая всю сложность проблем, с которыми приходится столкнуться выпускникам целесообразным является оказание воспитанникам комплексной поддержки посредством постинтернатного сопровождения.

Целью постинтернатного сопровождения является оказание всесторонней помощи в переходе из обособленного, но понятного выпускнику мира учреждения в сложный, постоянно меняющийся, социальный мир, в обретении выпускником независимости и способности к самостоятельному функционированию в обществе, т.е. в социальной адаптации.

При этом значимым элементом в структуре сопровождения выступает сопровождающий взрослый, специалист – куратор, взаимодействие с которым является главной движущей силой формирования личности выпускника, в том числе путем оказания ему помощи в осмыслении и понимании жизненных ситуаций, в решении жизненных проблем и преодолении трудностей.

Воспитанники интернатных учреждений испытывают дефицит индивидуализированного общения со взрослым. У них остро стоит проблема выбора значимых лиц, на которых они могли бы положиться в трудных ситуациях и которые стали бы для них примером для подражания. В этом смысле опыт общения с специалистом-куратором становится для выпускника тем ресурсом, который дает возможность почувствовать свою уверенность и защищенность, осознать свою значимость и получить индивидуальное внимание и помощь.

Установление доверительного контакта с выпускником – первостепенная задача куратора в процессе постинтернатного сопровождения.

Куратор – это специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение выпускника в период постинтернатной адаптации, целью его деятельности является содействие социальной адаптации и интеграции выпускника.

Задачами куратора являются:

- установление равноправных и доверительных отношений с выпускником;
- побуждение выпускника к проявлению активности и самостоятельности, управлению собственной жизнью, созданию позитивного настроения в общении и деятельности;
- укрепление веры в свои силы, поддержка в преодолении трудностей;
- повышение адаптивных возможностей выпускника.

В основе взаимодействия куратора и выпускника лежит удовлетворение потребности выпускника во взаимопонимании и сопереживании взрослого, так как в опыте сирот общение со значимым взрослым представлено недостаточно. Куратор всегда находится рядом и отношения с ним носят поддерживающий, устойчивый, доброжелательный и открытый характер. Выпускник является субъектом живого общения, в процессе которого куратор оказывает влияние на позицию выпускника в направлении активизации его самостоятельных действий. Опираясь на помощь и поддержку куратора, выпускник может найти выход из любой затруднительной ситуации и закрепить положительный результат в своем опыте. Очень важным в построении доверительных отношений с выпускником является отличительная позиция куратора, которая основывается на вере в силы и возможности выпускника и создание условий для их раскрытия в процессе взаимодействия, а также на признании за выпускником приоритета в принятии решений, касающихся его жизни.

Куратор не решает проблем за выпускника, не читает нравоучений, не запугивает и не заигрывает с ним. Его позиция – это безоценочное принятие, которое дает выпускнику осознание того, что его принимают, понимают и поддерживают, что он имеет право на ошибки и заблуждения, так же как и сам куратор. В общении в совместных делах куратор нацеливает выпускника на то, что трудные жизненные ситуации необходимо уметь преодолевать самому, что принятие ответственности за свою жизнь и свою судьбу это основа самостоятельной жизни. Куратор предоставляет возможность выпускнику принять собственное решение, показав при этом весь спектр последствий и возможностей его выбора.

Отношения выпускника и куратора построены на основе взаимного уважения и доверия и имеют также целью обучить выпускника эффективным моделям межличностного взаимодействия, которые построены на взаимоуважении и позиции равенства партнеров.

Деятельность куратора в процессе социального сопровождения включает в себя непосредственное взаимодействие с выпускником, координацию действий других специалистов, сотрудничество с государственными органами и учреждениями в целях социальной адаптации выпускника, привлечение их по мере необходимости к решению возникающих проблем.

Таким образом, постинтернатное сопровождение выпускников интернатных учреждений основывается на взаимодействии куратора с выпускником и построении открытых, доверительных социально значимых отношений, центральную роль в которых играет личность специалиста. Профессиональная подготовка специалиста, его искренняя заинтересованность и включенность в процесс взаимодействия с курируемым выпускником, неизменно уважительное отношение к личности выпускника, вера в способности возможность выпускника преодолеть жизненные трудности, позволяет говорить об эффективности социального сопровождения и оказания реальной практической помощи в успешной социализации и адаптации выпускников интернатных учреждений в обществе.

Литература

1. Агапова О.В. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.В. Агапова, Н.В. Андреева // Социальное обслуживание семей и детей : научно-методический сборник. – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015 – вып. 4. – 288 с.

2. Бобылева И.А. Куратор выпускника интернатного учреждения: индивидуальное сопровождение: методическое пособие / И.А. Бобылева, А.А. Аббасова, Н.Н. Ракина, Г.В. Дьячкова.– М.: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 136 с.

3. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов / Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

4. Крючкова О.Ю., Даниленко И.А. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов / О.Ю. Крючкова, И.А. Даниленко. – Уфа: 2010. – 112 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сидалиева А.М.,

ГСКУ АО «Социальный приют для детей «Любава», с. Енотаевка, Астраханская область.

Аннотация: статья показывает, как происходит развитие социальной работы, какие появляются новые методы и технологии работы в этой сфере, а также насколько улучшилось качество оказываемых услуг в сфере социальной работы. Использование новых методов работы, привлечение новых специалистов повышает развитие социальной работы.

Ключевые слова: развитие, улучшение, современные технологии.

На протяжении уже нескольких лет в Российской Федерации динамично развивается новый вид профессиональной деятельности, одновременно являющийся специальностью в системе высшего образования, – социальная работа.

Субъект и объект социальной работы – важнейшие компоненты системы теории и практики социальной работы. Объект социальной работы – это прежде всего человек в системе социальных связей и отношений, на которого направлено социальное действие. Это клиент социальной помощи, социальной адаптации и реабилитации, социальной диагностики и профилактики, социальной экспертизы и социальной терапии.

В современную систему категорий развития входят понятия, отражающие: специфику организации социальной работы в разных сферах социальной практики, с разными клиентами (социальная работа с инвалидами, социальная работа с семьей, социальная работа с группами риска); в разных социальных ситуациях (социальная работа в экстремальных ситуациях, социальная работа в условиях экологического неблагополучия и т.п.).

Если раньше социальная работа ограничивалась только помощью пожилым людям, то сейчас социальная работа – деятельность, осуществляемая профессионально подготовленными специалистами. Направлена социальная работа на оказание индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию, через информирование, диагностику, консультирование, уход и обслуживание больных и одиноких, педагогическую и психологическую поддержку, ориентирующую нуждающихся в помощи на собственную активность по преодолению сложных ситуаций и способствующих им в этом.

Одним из учреждений, оказывающих социальную помощь, является социальный приют для детей. В приюте помощь оказывается по нескольким направлениям, а именно:

- психолого- педагогическая;
- медицинская;
- педагогическая.

Работа в нашем учреждении направлена на работу с детьми и взрослыми, с семьями, с опекунами и кандидатами в опекуны. Педагоги-психологи социальной сферы также оказывают помощь взрослым и детям.

Основные цели педагога-психолога по оказанию услуг несовершеннолетним, взрослым и семьям заключается в следующей работе:

- оказание психологической помощи;

- полная диагностика (которая проходит по уже современным технологиям, с использованием современного оборудования);
- коррекция детско-родительских отношений;
- актуализация психологических ресурсов для дальнейшего личностного развития, восстановление нарушенного процесса социализации;
- выявление актуального психологического состояния, применение профессиональных диагностических тестов и методик для определения имеющихся трудностей с целью планирования дальнейшей психокоррекционной работы;
- групповые формы работы (педагог-психолог в социальной сфере проводит психотренинговые занятия, релаксацию, ролевые игры).

Также педагог-психолог социальной сферы проводит работу с населением. Оказывает психолого-педагогическую помощь.

На протяжении развития социальной сферы появляются более новые методики и технологии работы с людьми. Если раньше педагог-психолог работал в направлении консультирования, то сейчас уже проводится полное сопровождение. С диагностикой, коррекцией и с дальнейшим сопровождением семьи.

Применяются такие современные технологии, как:

- сенсорная комната (для снятия напряжения);
- песочная терапия;
- арт-терапия;
- музыкотерапия;
- диагностика на современных аппаратах.

С развитием социальной сферы происходит и повышение уровня оказания помощи людям.

Тенденции (направления) практической деятельности:

- развивается сеть учреждений социальных служб;
- расширяется функционал этих учреждений (больше видов помощи);
- расширяется поле деятельности → введение во многие учреждения штатных единиц;
- развивается профессиональная подготовка специалистов;
- активное развитие социально-бытовых служб;
- появление новых методов (целевые программы) и технологий;
- улучшается техническая оснащенность учреждений;
- развивается система негосударственных социальных услуг.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 376 с.
3. Битянова М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004. – 576 с.
4. Климов Е.А. Основы психологии : учеб. для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов. – М.: Юнити, 1997. – 295 с.
5. Котикова О.П. Педагогическая психология: курс лекций / О.П. Котикова. – Минск: Изд. МИУ, 2005. – 132 с.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2002. – 448 с.

ВЛИЯНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Синяева О.Б.,

ГСКУ АО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Ручеек», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрываются основные методы и способы, как в социальном учреждении используется направление арт-терапии и влияние метода на эмоциональное состояние несовершеннолетних. Автор обращает внимание на методы психологической коррекции эмоционального состояния, которая основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта, позволяет «выплеснуть» негативные переживания, гармонизирует внутреннее состояние. Автор приходит к выводу, что арт-терапия даёт положительные результаты в работе с трудными детьми, помогая им справиться со своими психологическими проблемами.

Ключевые слова: арт-терапия, эмоциональное состояние, тревожность, психокоррекция.

*...Пользуются красками, но не чувствуют чувств.
Жан Шарден*

В настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность, – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями процесса развития ребенка.

В нашем центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанники проживают в социальных квартирах по 8 человек, возрастной диапазон которых колеблется от 1,5 до 18 лет. В каждой семье есть дети с сохранным интеллектом, с нарушениями в интеллектуальном развитии, психическими заболеваниями, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети из таких семей, да и сами семьи нуждаются в экстренной комплексной психокоррекционной и психотерапевтической помощи. В трудах многих авторов описываются разные виды и формы работы с несовершеннолетними их неблагополучных семей.

Одной из основных проблем у детей, воспитывающихся в социальных учреждениях, является высокий уровень тревожности. Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также низким порогом его возникновения.

Дети, воспитывающиеся в социальных учреждениях, имеют свои особенности. Многие дети считают, что у них не было детства, просто потому что они всегда заботились о младших сестрах и братьях. Таким образом, для таких детей, характерна некоторая двойственность отношений в личностных особенностях, с одной стороны, они стремятся доминировать над окружающими, но в тоже время очень ранимы, чувствительны, тревожны и обидчивы. У них наблюдается высокий уровень зависти к успехам других детей, неумение контролировать свои чувства. Подростки чаще прибегают к вербальной агрессии, у них наблюдается низкая физиологическая сопротивляемость к стрессу, завышенный показатель шкалы тревожности, что приводит к эмоциональной неустойчивости, чувствительности, неуравновешенности и вследствие этого к повышению общей тревожности и агрессии.

Таким образом, одним из основных методов психологической реабилитации несовершеннолетних и их семей в нашем центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является арт-терапия.

Арт-терапия как метод психологической коррекции эмоционального состояния основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта, позволяет «выплеснуть» негативные переживания, гармонизирует внутреннее состояние. В продуктивной творческой деятельности ребенок получает возможность не только уменьшить излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, но и обрести уверенность в себе и успех, а также связанные с ним положительные переживания и образцы поведения.

Арт-терапия дает положительные результаты в лечении как психологических, так и физических недугов. Творчество помогает организму справиться с тяжелыми болезнями и быстрее восстановиться после полученных травм. Это объясняется тем фактом, что физическое состояние организма во многом определяется психологическим здоровьем, позитивным настроением.

Использование методов арт-терапии в работе с детьми-сиротами и детьми оставшимся без попечения родителей, позволяет глубже понять внутренний мир ребенка, его проблемы, переживания, так как арт-терапия очень разнообразна и ресурсна, она находится вне повседневных стереотипов, а значит, расширяет жизненный опыт, увеличивает уверенность в своих силах.

Один из основных методов арт-терапии – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. В его основе лежит особая «сигнальная цветовая система», согласно которой посредством цвета участник технологии сигнализирует о своем эмоциональном состоянии.

Еще одно весомое преимущество арт-терапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает изумительные результаты как при работе с детьми и подростками, так и при работе со взрослыми.

Детям крайне трудно вербализировать свои состояния и рефлексировать их, особенно детям сиротам, пережившим сильные психологические травмы, поэтому арт-терапевтические занятия как нельзя лучше позволяют педагогу работать с состоянием ребёнка, минуя слова и сознание.

Они помогают снять напряжение, поднять жизненный тонус, избавиться от стресса, апатии, различных страхов, побороть агрессию. Практически всегда у детей отмечается стабилизация настроения, снижается уровень тревожности.

Педагог создаёт для ребёнка безопасную среду, которой могут являться кабинет или студия, и обеспечивает её различными изобразительными материалами – красками, глиной, песком и т.д.

Арт-терапия даёт положительные результаты в работе с трудными детьми, помогая им справиться со своими психологическими проблемами. Ведь арт-терапия это не просто занятия рисования, а свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов, которые помогают детям выплеснуть свои эмоции, снять напряжение, создать собственные исцеляющие символы. Начинать лечение нужно с чего-то легкого: задания ни в коем случае не должны вызывать затруднение у клиента.

В работе с трудными подростками используются такие методы, как: «Кляксография», «Рисуем эмоции», «Рисуем удачу», «Цвет моего настроения» и многие другие. Такие упражнения помогают ребятам найти себя, реализовать свой потенциал, преодолеть свои страхи и неуверенность.

Для снятия напряжения и тревоги подойдут упражнения, в которых воспитанники рисуют отпечатками своих пальцев и ладоней. На бумаге появляются роскошные букеты цветов, чудо звери, неповторимые пейзажи. Рисую в данной технике, дети получают наслаждение от самого факта появления цветочных отпечатков.

Чтобы снять психическое напряжение прекрасно подойдет упражнение «Размываем обиду красками», в ходе занятия мы учимся не накапливать обиду, отрицательные эмоции, а как можно скорее освобождаться от них. Предлагаю детям на мокром листе бумаги нарисовать серой краской своё «облачко обиды» Затем, его необходимо скомкать и выбросить в мусорное ведро.

При коррекции неврозов, страхов, стрессов, ощущения глубокой печали выполняем следующее упражнение. Берём три листа белой бумаги, акварельные краски и кисть. На первом листе ставим несколько чёрных пятен, встряхивая кистью. Попросите детей посмотреть внимательно и увидеть в этих пятнах какое-то изображение. Возможно, это будут чёрные листья или чёрные птицы. Берём второй лист бумаги и серую краску. Прodelываем то же самое. Внимательно смотрим, что получилось. На третьем листе повторяем то же самое, но только яркими красками (жёлтая, зелёная, красная) На этом этапе дети оживляются, они видят красивые цветы, волшебные узоры. В процессе работы воспитанники совершенно по-другому смотрят на конечный результат, настроение улучшается. Работа с яркими красками помогает улучшить настроение, изменить внутренний настрой. Ребёнок понимает, что любовь, радость, печаль можно выразить цветом.

Методы психологической работы с несовершеннолетними и их семьями, описанными, в данной работе, являются наиболее современными из всех психологических средств психокоррекции. Практика показывает их высокую эффективность в работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В нашей работе они используются уже в течении полугода и дают хорошие положительные результаты. Эти методы позволяют компенсировать психологические последствия травм, нанесенных ребенку или его семье при различных формах травмирующего и неприемлемого физического, экономического, психологического воздействий.

Таким образом, методы арт-терапии в психологической работе с несовершеннолетними и их семьями, являются наиболее современными из всех психологических средств психокоррекции. Практика показывает их высокую эффективность в работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В нашей работе они используются уже не один год и дают хорошие положительные результаты. Эти методы позволяют компенсировать психологические последствия травм, нанесенных ребенку или его семье при различных формах травмирующего и неприемлемого физического, экономического, психологического воздействий.

Литература

1. Вальдес Одрисола М. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. Пособие / М. Вальдес Одрисола. – М.: Владос, 2007.
2. Вегнер А.Л. Психологические и рисуночные тесты : иллюстрированное пособие / А.Л. Вегнер. – М.: Аладос-Пресс, 2007.– 159 с.
3. Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. – М.: Когито-Центр, 2010.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М.В. Киселева, В.А. Кулганов. – СПб.: Речь, 2012.
5. Сусанина И.В. Ведение в арт-терапию / И.В. Сусанина. – М.: Когито-Центр, 2007.
6. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей / Н.О. Сучкова. – СПб.: Речь, 2008.

ДЖУТОВАЯ ФИЛИГРАНЬ – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА И НАЛАЖИВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Хлевнюк О.Ю.,

ГСКУ «Социальный приют для детей «Любава», с. Енотаевка, Астраханская область.

Аннотация статьи: в статье рассматривается развитие социальной работы в современном мире. Также дается описание работы с детьми и семьями, при налаживании детско-родительских отношений. Описывается техника, применяемая при работе с детьми, а также при налаживании детско-родительских отношений.

Ключевые слова: социальная работа, детско-родительские отношения, техника джутовая филигрань, совместное творчество.

Все живое на земле движется, течет, а порою просто мчится. В наш динамичный век жизнь напоминает скоростной поезд, мчащийся от станции к станции к своей конечной, заветной цели.

В современном мире происходит стремительное развитие социальной работы. В недалёком прошлом социальная помощь оказывалась только пожилым людям. Благодаря современным тенденциям развития, социальная работа стала охватывать не только старшее поколение, но и поколение детей. Также большое внимание уделяется налаживанию детско-родительских отношений. Ведь семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности. Педагог сегодня – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей. В связи с этим педагогу необходимо, не забывая традиционные испытанные формы взаимодействия с родителями, искать новые, нетрадиционные, но не менее эффективные, направленные на установление тесного контакта, сотрудничества и создание комфортной эмоциональной среды для налаживания детско-родительских отношений.

Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. Так семья является ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации. В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; в стране происходят серьезные изменения условий формирования личности, наблюдаются сложные условия экономической и политической нестабильности, происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер.

Социальная работа включает в себя работу в нескольких направлениях. Одно из этих направлений социально-педагогическая работа, которая также включает в себя несколько направлений, одно из них – это занятие декоративно-прикладным творчеством. Занятия совместным творчеством используются для коррекции детско-родительских отношений. Предложенный способ коррекции детско-родительских отношений, направлен на сближение двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих. Ведь с помощью проведения совместных мероприятий и происходит гармонизация детско-родительских отношений. Именно в процессе совместного творчества осваиваются участниками новые способы общения и взаимодействия родителей с детьми. В систематическом проведении таких мероприятий и ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутри семейных отношений, повышение самооценки ребенка.

Не маловажна и значимость занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми для обогащения духовной жизни ребенка, становления его эмоционально-целостного отношения к миру, развития эстетических познаний и художественного вкуса, самоутверждения в социуме.

Мне хотелось бы рассказать о довольной новой технике, применяемой в реабилитационной работе техника «джутовая филигрань». Занятия джутовой филигранью увлекательны и полезны в любом возрасте. Они способствуют развитию мелкой моторики, так как изготовление изделия требуют от исполнителя особой гибкости пальцев. В процессе систематического труда рука приобретает уверенность, точность. Кроме того, работа в технике филигрании развивает образное мышление, творческую активность, умение доводить начатое дело до конца, воспитывает аккуратность, усидчивость, настойчивость, бережное отношение к труду, прививает любовь к красоте, созданной руками человека. То есть способствует развитию раскрытию потенциальных возможностей и способностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Филигрань расширяет представление детей об окружающем мире, учит их внимательно вглядываться в различные предметы. При совместном изготовлении какой-либо поделки в этой технике налаживается именно отношение родителя с ребёнком, ведь в процессе работы проходит обсуждение – общение. Расскажу более подробно об этой технике.

Что такое джут? Джут – однолетнее растение семейства липовых, дает волокна, основу для производства джутового шнура. Джут имеет естественный коричневато-сероватый цвет и грубоватую структуру. Что такое филигрань? Слово «филигрань» происходит от двух латинских слов, обозначающих нить и зерно. Филигрань – ювелирная техника с ажурным узором из тонкой медной, серебряной или золотой проволоки. Такое же наименование носят и изделия, созданные в этой технике.

Джутовый шпагат можно использовать не только как сопутствующий материал, но и как основной и единственный для создания даже объемных вещей. Он пластичный, прекрасно поддается деформации и держит форму. Изделия из него, как показало время достаточно долговечны, и к тому же психологи доказывают, что люди, которые занимаются творчеством реже подвергаются стрессам и не впадают в депрессию. А кропотливая работа, в которой задействованы кончики пальцев благотворно влияет на наше здоровье, поскольку доказано, что все важнейшие рецепторы связаны с нашим организмом и находятся на кончиках пальцев.

Занятия с джутом помогают нашим воспитанникам:

1. Формировать представления детей о предметах, облегчающих жизнь человека, углублять знания о существенных характеристиках предметов.
2. Обогащать и активизировать запас бытового словаря, учиться самостоятельно, рассуждать.
3. Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
4. Развивать общую и мелкую моторику рук.
5. Развивать психические процессы (ощущение, внимание, память, мышление, воображение).
6. Снимать эмоционального напряжения.

Таким образом, эти занятия знакомят детей с опытом работы многих мастеров, даёт ребёнку свободу в творчестве и подводит его к индивидуальным проектам и композициям.

Учит детей различным приемам и техникой работы с художественными материалами. Создавая красоту своими руками, обучающиеся испытывают чувство гордости за свой труд.

Занятия совместным творчеством помогают наладить детско-родительские отношения, в процессе этих занятий происходит сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений, происходит развитие коммуникативных навыков детей, повышение самооценки. Для ребенка участие в совместной деятельности с родителями является не только источником новых практических умений. Общение с родителями в ситуациях связанных с решением разнообразных творческих задач дает ребенку прекрасные возможности утвердить свое «Я» в глазах близких ему людей, получить положительную оценку своим способностям, по-новому строить отношения с родителями.

В итоге дети совместно с родителями создают яркие декоративные поделки, имеющие не только художественно-декоративные сувениры, но и унитарные изделия т.е. изделия с практической пользой.

Литература

1. Бобита М. Рукоделие / М. Бобита. – Харьков : Фолио, 1998.
2. Быстрицкая А. Бумажная филигрань / А. Быстрицкая. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2003.
4. Пушнина В. Декоративные изделия в технике «Джутовая филигрань» / В. Пушнина. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.

Аннотация: на сегодняшний день одной из важнейших проблем, требующих пристального внимания является проблема обездоленных детей. Дети, лишенные попечения родителей, в большинстве случаев становятся воспитанниками государственных образовательных учреждений для детей от младенческого возраста до 18 лет и, как правило, заложниками стрессовой ситуации, которая отрицательно влияет на их физическое и психологическое здоровье и оставляющей глубокий след на судьбе каждого. Социально-педагогическая работа специалиста в социальном учреждении, изначально имеет специфический характер, т.к. все дети попали в трудную жизненную ситуацию, при этом дети разлучены с самыми близкими людьми – родителями. Данная публикация поможет рассмотреть проблему социальной депривации несовершеннолетних, акцент сделан на особенностях работы социального педагога.

Ключевые слова: социальная депривация, социальный педагог, педагогические методы, реабилитация, адаптация.

Детство – это особый тонкий и хрупкий мир, который формируется и крепнет в соответствии с его окружением. И поэтому бесконечно важно, какие люди окружают ребенка и как воздействуют на него. Попадая в центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, чаще всего, по причине семейного неблагополучия, ребенок может показать несколько болезненных проявлений, таких, как страхи, агрессия, нарушение сна (поведения), энурез, целый спектр психосоматических заболеваний, проблемы при общении со сверстниками и взрослыми, с учебой, девиантное поведение и многое другое. И, несмотря на то, что каждый отдельный такой случай будет иметь свою особенную историю, общим для них становятся выявляемый опыт перенесения деприваций и некомпенсированность их последствий [1]. Находясь в состоянии депривации, представляющей собой потерю семьи, как одного из самых желаемых условий формирования личности, ребенок представляет собой комплекс факторов биологической и социальной природы, обуславливающих, в конечном итоге, социальную и психическую деятельность человека. Спектр обнаруживаемых социальных, психологических, физиологических, педагогических проблем адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, чрезвычайно велик.

Преодоление депривации педагогическими методами, а также с помощью устройства в приемную семью, может быть эффективным при условии решения соответствующих проблем: психологических, социальных, материальных, жилищных.

В связи с тем, что индивидуальная социально-педагогическая работа с воспитанниками социальных учреждений неразрывно связана с оказанием психологической, социальной, педагогической поддержки самим детям, то количество применяемых методик этой работы достаточно велико. Однако, можно выделить основной метод, применяемый всеми социальными педагогами, работающими в социальных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. Это социальная терапия – систематические, целенаправленные меры по оказанию помощи личности в урегулировании отношений, чувств, импульсов, мыслей. Терапия выполняет ряд важных социально-педагогических функций поддержки воспитанников, в том числе:

- оказание лечебной помощи ребенку в решении имеющихся проблем со здоровьем совместно с медицинским персоналом;
- социальное развитие, включение воспитанника в активную групповую деятельность, положительно влияющую на социальные отношения ребенка в новом коллективе;
- помощь в отстаивании интересов социально уязвимых детей в обществе, организациях.

Таким образом, метод социальной терапии может рассматриваться как средство коммуникации, социального контроля, связанный с обучением и профессиональной ориентацией. Задачами метода социальной терапии являются:

- исправление и корректировка поведения;
- предупреждение разного вида расстройств;
- выявление индивидуальных особенностей и самоутверждение личности;
- обеспечение нормального социального развития ребенка [3].

Выполняя поставленные задачи, социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, с которыми он поступил в учреждение, предпринимает все необходимые меры по их решению, собирает сведения о состоянии физического и психического здоровья, родителях ребенка, условиях его жизни до поступления его в учреждение, оказывает помощь в обучении воспитанника и т.д.

Деятельность социального педагога начинается с изучения документов ребенка, бесед с ним, тестирования, для дальнейшего определения социального статуса ребенка. Следующий шаг – составление индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, т.е. анализ документов ребенка, выявление проблем, нахождение путей выхода из создавшейся ситуации. Фактически социальный педагог должен наметить план таким образом, чтобы скорректировать все имеющиеся у воспитанника проблемы, чтобы к моменту выхода ребенка из социального учреждения, он был полностью готов к жизни в социуме.

Далее социальный педагог работает по намеченному плану, привлекая узких специалистов учреждения. Реабилитация ребенка происходит с помощью психологов, медиков, педагогов, инструкторов по трудовому и физическому воспитанию, организаторов и др. специалистов учреждения, призванных решить проблемы адаптации ребенка.

Психологическая реабилитация связана с проведением индивидуальных и групповых занятий по снятию тревожности, беспокойства у ребенка, предотвращение конфликтов в детской среде, профилактике суицидов и пр.

Медицинская реабилитация призвана проводить комплекс оздоровительных и лечебных мероприятий, направленных на выявление и решение проблем физического здоровья воспитанника, профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Педагогическая – предполагает проведение дополнительных занятий по программе общеобразовательной школы, а также введение коррекционных занятий с дефектологом, логопедом.

Социальная адаптация направлена на разъяснение и успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений через формирование и развитие трудовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, изучение экономических основ формирования и распределения бюджета.

Важным моментом работы специалистов является профессиональная ориентация воспитанников. Вместе с психологами и специалистами службы занятости населения социальный педагог знакомит воспитанников с различными профессиями, проводит беседы и тестирования, организовывает экскурсии и встречи с представителями различных профессий, просмотр кинофильмов, индивидуальные собеседования с выпускниками по выбору профессии, сбор документов для дальнейшей учебы и трудоустройства.

Социальный педагог занимается жилищными проблемами ребенка:

- оформлением документов в суд для решения вопроса о возвращении жилья, для сдачи жилья в аренду, на приватизацию жилья;
- принимает участие в обследовании жилья при обмене; в подборе жилья для выпускников, в том числе общежития при получении профессионального образования;
- осуществляет сбор документов на получение жилья выпускникам детского социального учреждения.
- Также социальный педагог принимает участие в решении правовых вопросов, связанных с устройством детей в семью при оформлении опеки, попечительства, усыновления:
- принимает участие в заседаниях судов по лишению родительских прав; привлечение к ответственности за неуплату алиментов; возвращению жилья воспитанникам, незаконно проданного родителями;
- занимается подготовкой документов на усыновление, опеку, попечительство;
- принимает участие в подборе приемных, патронатных семей;
- занимается оформлением документов воспитанников в органах ЗАГС, ОУФМС;
- проводит обследование жилищно-бытовых условий родителей.

Защита прав и законных интересов воспитанников предполагает:

- защиту прав воспитанников образовательных учреждениях;
- представление интересов воспитанников в полиции, суде, нотариате;
- сбор документов для определения юридического статуса воспитанников;
- выяснение причин и условий, способствующих снижению успеваемости у детей и организация работы по их устранению;

• оформление документов на взыскание алиментов, контроль за их начислением;

• оформление сберегательных счетов, контроль.

Организационные мероприятия, в работе социального педагога:

- планирование и учет всех видов социальной работы;
- своевременное оформление личных дел воспитанников;
- подготовка вопросов по социальной работе для обсуждения на педсоветах, консилиумах, комиссии по делам несовершеннолетних при администрации;
- ежемесячный отчет в управление Социальной Защиты Населения о движении воспитанника;
- ежегодный отчет в отдел образования о выпускниках;
- ежегодный отчет о результатах проведенной социальной работы.

Работа социального педагога неразрывно представителями различных ведомств:

- органов опеки и попечительства, управления Социальной Защиты Населения, ЗАГС, КДН;
- органов внутренних дел, суда, прокуратуры, нотариата;
- центров занятости населения;
- жилищных органов, отделов приватизации, БТИ;
- органов здравоохранения и медицинской профилактики;
- социальной службы по работе с молодежью.

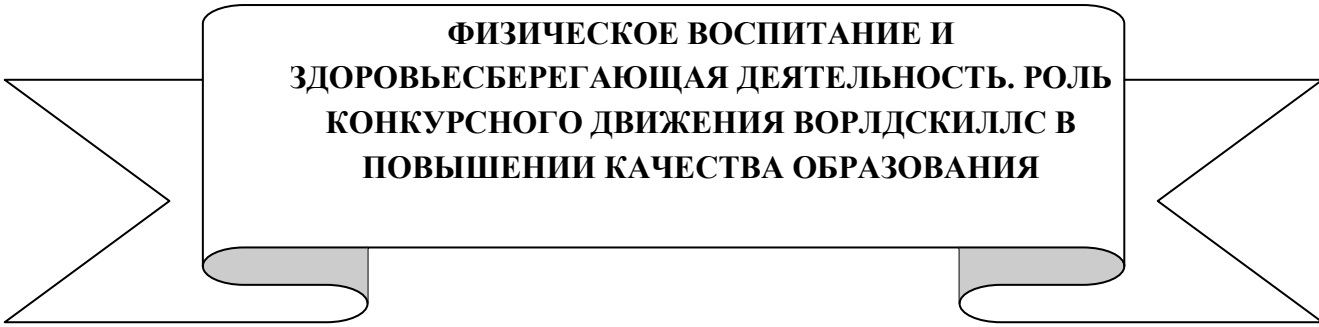
Эти общие положения деятельности социального педагога конкретизируются в зависимости от типа учреждения, возрастной категории детей, их медико-психолого-педагогических проблем.

Литература

1. Джаримова Х.А. Социальная депривация детей-сирот: социологический анализ: автореф. дисс. канд. соц. наук / Х.А. Джаримова. – Майкоп, 2002.
2. Ляшенко А.И. Организация и управление социальной работой в России : учеб.пособ. / Ляшенко А.И. – М.: Наука, 1995.

3. Холостова Е.И. Технология социальной работы : учеб.пособие / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М. : Инфра, 2001.

4. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М.: Академия, 2002.



**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РОЛЬ
КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОРЛДСКИЛЛС В
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ахмедшина А.В.

МБДОУ № 119 «Теремок», г. Астрахань.

Аннотация: в статье рассматривается проблема здоровьесберегающей деятельности в условиях дошкольного учреждения, анализируется состояние здоровья детей дошкольного возраста за последние годы, определяется значение физического воспитания для охраны здоровья ребенка.

Ключевые слова: проблема здоровья, дошкольное образование, здоровьесберегающая система, физическое воспитание, двигательная активность.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Давным-давно, еще на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Проблемы укрепления здоровья и долголетия волновали выдающихся деятелей науки и культуры всех народов во все времена. Извечен был вопрос, как человеку преодолеть все неблагоприятные влияния окружающей среды на организм и сохранить хорошее здоровье. Быть физически крепким, сильным и выносливым, чтобы прожить долгую и творчески активную жизнь. Использование физических упражнений для предупреждения болезней и продолжения жизни уходят своими корнями в глубину веков. Древние народы использовали гимнастику, плавание и обливание водой разной температуры.

Во все времена проблема охраны жизни и укрепления здоровья детей была и остается приоритетной в деятельности дошкольного учреждения. Ведь дошкольный возраст – это уникальный возраст для развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов, именно в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Однако не секрет, что общей закономерностью является снижение числа «абсолютно» здоровых детей.

Повышенного внимания требует укрепление нервной системы, охрана зрения, слуха, голоса, формирование правильной осанки у наших дошкольников. Поэтому необходим поиск новых методов и подходов к оздоровлению, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Рассматривая проблему здоровьесберегающей системы в современном дошкольном образовании, надо выделить, что она в условиях ДОУ – одно из условий обеспечения высокого качества дошкольного образования. Основные идеи здоровьесберегающей системы реализуются в базисной программе воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, вариативных программах и методиках отечественных авторов.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста за последние годы показывает, что уровень заболеваемости дошкольников увеличился более чем в два раза. В детские сады приходят дети-инвалиды, дети с хроническими заболеваниями. В связи с этим особую актуальность приобретает реализация комплексных оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, снижения уровня функциональной напряженности детей.

Оздоровительная работа в ДОУ должна проводиться в соответствии с основными дидактическими принципами, т.е. систематично и последовательно.

Дошкольное воспитание сверху донизу должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии. Сегодня дошкольное образование выдвигает на передний план цели охраны жизни и здоровья детей; заботу об эмоциональном благополучии, психическом и физическом развитии; интеллектуально-личностного развития дошкольника (наличие специальных учебных образовательных программ по развитию ребенка); степень соответствия услуг запросам и ожиданиям родителей.

Система физического воспитания в дошкольных учреждениях представляет собой единство цели, задач, средств, форм, методов работы направленных на сохранение и укрепление здоровья, и всестороннее физическое развитие детей.

Целью физического воспитания является формирование у детей здорового образа жизни. В процессе физического воспитания осуществляются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В группе оздоровительных задач особое место занимает охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности. Физическое воспитание тесно связано с трудовым и нравственным воспитанием ребенка. Активность в трудовой

деятельности во многом зависти от состояния его здоровья, и наоборот. Игры также содействуют развитию и укреплению таких его нравственных качеств, как воля, дисциплинированность, организованность и т.д. Нельзя не отменить также связи физического воспитания с эстетическим. Все, что является здоровым в широком смысле слова, является и прекрасным. Красивое тело, ловкие движения, правильная осанка, походка, – все это признаки здоровья и следствие правильного физического воспитания.

Таким образом, физическое воспитание обеспечивает охрану и укрепление здоровья, развития двигательных умений, культурно-гигиенических навыков, закалывание организма, любовь к чистоте, опрятности, приучает ребенка к режиму, повышает работоспособность, снижает утомляемость. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья ребенка. Основная задача детского сада – воспитать всесторонне развитого, психически и физически здорового ребенка, развить творческие и умственные возможности ребенка.

Важнейшей характеристикой системы дошкольного образования является качество работы по сохранению здоровья детей (в РФ уменьшается количество детей, поступающих в дошкольные образовательные учреждения совершенно здоровыми и увеличивается количество детей, имеющих различные хронические заболевания). Поэтому физическое развитие и укрепление здоровья ребенка являются приоритетными направлениями его деятельности.

Общая цель работы по сохранению здоровья детей в условиях ДОО должна состоять не только в их медико-педагогической реабилитации, но и в создании психолого-педагогических условий развития их здоровья как самостоятельно культивируемой ценности. У ребенка необходимо формировать ориентацию на эту ценность как идеальную форму развития. Такая ориентация может быть сформирована лишь при помощи комплексных средств, разработанных на междисциплинарной базе.

Задачи, которые стоят перед педагогами дошкольных учреждений – многообразны, одной из них является создание условий для сохранения и развития физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей.

Главными союзниками в работе по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей являются родители.

Главное, на что в первую очередь направлена работа – это доказать, что без участия родителей мы не сможем добиться хороших результатов, только они являются самым ярким примером для своих детей.

Родители должны принимать участие в спортивных совместных мероприятиях, посещать открытые просмотры физкультурных занятий, прогулки и т.д., оказывать помощь в приобретении и изготовлении физкультурных атрибутов, обучаться упражнениям, выполняемым их детьми с целью проведения подобных игр – занятий дома.

Таким образом, необходимо с дошкольного возраста приобщать ребенка в семейном и общественном воспитании к здоровому образу жизни, формировать у ребёнка навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Если на первые 50% здоровья мы, педагоги, повлиять не можем, то другие 50% – должны дать нашим воспитанникам.

Говоря о состоянии здоровья ребенка, нужно помнить о том, что оно тесно связано с физической культурой, т.е. двигательная активность – это системообразующий фактор здоровья. Двигательная активность, как основное звено физического воспитания, является важнейшим компонентом формирования организма ребенка.

Литература

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М., 1993.
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века / Ю.Е. Антонов. – М., 2001.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. – М., 1981.
4. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М., 2006.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Богомаз А.В.,

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается опыт использования метода песочной терапии в диагностике детей с ОВЗ в условиях инклюзивного ДОО.

Ключевые слова: песочная терапия, дошкольник с ограниченными возможностями здоровья, диагностика.

Одним из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни человека являются эмоции. Эти специфические субъективные переживания порой очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит. Эмоции детей с ОВЗ наименее изучены, по сравнению с остальными сторонами личности. Однако в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, учет эмоционального компонента очень важен.

У нормально развивающихся детей эмоция и воля развиты сильнее, чем у детей с ОВЗ. Но нельзя утверждать, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх им не присущи. Можно смело утверждать, что появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с ОВЗ.

Как правило, эмоциональная сфера детей с ОВЗ характеризуется быстрой сменой настроений и эмоций, их неустойчивостью, легком возникновении эмоционального возбуждения, и даже немотивированных проявлениях аффекта. Часто наблюдается состояние беспокойства.

Инертность, отсутствие интереса к окружающему – часто присущи детям с проблемами в здоровье, отсюда вытекает и отсутствие потребности в общении с взрослыми и сверстниками.

Вовремя выявить у детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональные нарушения позволяют различные методики диагностики эмоциональной сферы, в частности элементы песочной терапии. Данная методика пригодна как для детей с нормой развития, так и для детей с ОВЗ, т.к. сочетает в себе диагностические и корректирующие функции. Использование песка является наиболее эффективным, когда необходимо быстро получить представление о внутренней картине мира и месте в нем ребенка, о проблемах в отношениях с окружающими, обеспечить рефлексю.

Часто дети с ОВЗ не могут рассказать о своих переживаниях, о том, что их волнует, именно в таких случаях на помощь приходит песочная терапия. Рисунок на песке не только дает возможность педагогу понять, что происходит в маленьком мире ребенка, но и позволяет корректировать проблемы. В песочнице можно рисовать, обыгрывать ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавать картины и даже инсценировать сказки собственного сочинения.

Игры с песком развивают мышление, память, внимание, речь, творческое мышление, воображение и фантазию, восприятие, навыки самоконтроля и саморегуляции, формируют представления об окружающем мире, успокаивают, снимают напряжение, развивают мелкую моторику, помогают познавать внешний и внутренний мир. Через игры с песком ребенок с ОВЗ приобретает чувство уверенности в себе, успешности, состоятельности.

Песочная игра служит как терапевтическим, так и прекрасным диагностическим методом для специалиста. Для детей – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в его жизни. Песочная игра с психологом дает ему возможность не только перенести свои переживания в ящик с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться успешно с ними взаимодействовать.

В связи с вышесказанным, при проведении коррекционных занятий педагог-психолог ГБОУ АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ» использует песочную терапию в диагностике эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

Перед психологической службой стоят задачи:

- своевременного выявления детей группы риска по эмоциональным нарушениям и нуждающимся в специализированной помощи;
- ранняя диагностика отклонений в эмоциональном развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- дифференцированное изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребёнка с помощью элементов песочной терапии;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с целью определения их влияния на эмоциональное развитие ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

В работе педагога-психолога применяются следующие методы и приемы:

- работа с раздаточным материалом (формочки, лопатки и др.);
- дидактические и развивающие игры (инсценировка, элементы театрализации, обыгрывание ситуаций);
- игры с правилами;
- этюды;
- беседы;
- рассказы взрослого и рассказы детей;
- свободное и тематическое рисование;
- релаксация.

Психолого-коррекционные методы песочной терапии позволяют быстро и эффективно оценить эмоциональное состояние детей, дают им возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже словесном плане.

Несомненно, на игровых занятиях и тренингах ведущая роль принадлежит взрослому, который должен выбирать методы, позволяющие привлечь внимание ребёнка с ОВЗ, вызвать у него желание сотрудничать, дающие ему возможность раскрыться. Педагогу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

На наш взгляд, игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка с ОВЗ.

Литература

1. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2005 – 340 с.
2. Кузуб Н.В. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 1. – С. 66-74.

Аннотация: в статье рассматриваются формы организации и проведения занятий по физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: физическое воспитание, физкультурно-спортивная деятельность, здоровье, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Активный здоровый образ жизни является неотъемлемой частью жизни любого человека, особенно лиц с нарушениями здоровья. В школьном возрасте дети с ОВЗ приобщаются к здоровому поведению через организованные занятия физической культурой в школе в различных формах.

В системе физического воспитания учащихся с ОВЗ применяются разнообразные формы организации занятий физическими упражнениями:

1. Урок физической культуры.

По сравнению с другими формами физического воспитания, урок физической культуры имеет ряд преимуществ, так как он:

- а) является самой массовой формой организованных, систематических и обязательных занятий школьников;
- б) осуществляется под руководством педагога при учете возрастно-половых и индивидуальных особенностей школьников;
- в) содействует всестороннему и гармоничному физическому совершенствованию всех учащихся, вне зависимости от их двигательных способностей, спортивных результатов, распределения на медицинские группы и т. д.

Уроки физической культуры в специальной коррекционной школе- интернате 1 вида проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Их основное содержание – физкультурно-спортивная деятельность.

Задачами уроков физической культуры являются: укрепление здоровья учащихся, противодействие учебным стрессам, формирование физической и двигательной подготовленности. Уроки с проведением спортивных и подвижных игр способствуют повышению интереса к занятиям физической культурой.

Урок физической культуры является основной и обязательной формой физического воспитания в школе-интернате 1 вида. На уроке ученики получают необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренный программой по физической культуре для глухих детей, повышают уровень своего физического развития.

Программа состоит из разделов: теоретические сведения, гимнастика с элементами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры, подвижные игры, рассчитана на 68 часов в году.

Теоретические сведения сообщаются учащимся в процессе изучения физических упражнений на уроке так, как эти сведения способствуют усвоению учебного материала. На занятиях гимнастикой дети должны овладеть навыками в простейшем построении и перестроении; ходьбе, беге по прямой и с изменением направления и скорости передвижения, лазания; перелезания; техники прыжка и метания.

Упражнения на формирование правильной осанки направлены на воспитание и исправление дефектов опорно-двигательного аппарата.

В разделе «Легкая атлетика» предусмотрено обучение детей высокому и низкому старту, прыжков в длину с места и разбега.

Подвижные игры позволяют совершенствовать технику основных движений в более сложных условиях. Необходимо выбирать те игры, которые способствуют развитию двигательной координации, чувства равновесия, зрительной ориентации, внимания, скорости движения, совершенствованию навыков бега, метания, прыжков, лазания, перелезания.

При организации и проведении всех видов физических упражнений, в том числе и подвижных игр, учитель по возможности должен постоянно находиться в поле зрения всех учащихся для того, чтобы они могли видеть сигналы, движения и речь учителя.

Речевой материал дается во время изучения и совершенствования упражнений и включает в себя словарь и фразеологию.

Оценка успеваемости на уроках физкультуры выставляется в форме текущего учета за качество исполнения упражнений и за выполнение требований программы.

2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.

В процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий решаются следующие задачи: укрепление здоровья и совершенствование культуры движений; содействие улучшению физического развития и двигательной подготовленности учащихся; поддержание оптимального уровня работоспособности в учебной деятельности.

К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относят несколько разновидностей занятий:

- физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- игры и физические упражнения на удлиненных переменах.

Цель физкультурных минуток и пауз – вернуть уставшему ребенку работоспособность, внимание, снять мышечное и умственное утомление, предупредить нарушение осанки. Организация включает подготовку помещения (открытие окон, форточек) и учащиеся для выполнения упражнений выходят из-за парт, ослабляют пояса, воротники. В школе проводятся физкультминутки в 1-6 классах, особенно уделяется большое внимание в начальном звене, где на каждом уроке при

появлении признаков утомления проводят также мероприятия. Время начала физкультминутки определяется педагогом, ведущим урок.

Требования при проведении этих форм следующие: 1) упражнения не должны быть трудными для изучения; 2) упражнения должны быть комбинированными; 3) упражнения должны легко дозироваться, не вызывать утомления, не включать упражнения, требующие сильного напряжения на силовую выносливость. В основном используют общеразвивающие упражнения; подбор упражнений для физкультурной паузы осуществляют исходя из типовых рекомендаций, продолжительность 5-10 минут, 7-9 упражнений, количество повторений 5-8 раз.

Игры и физические упражнения на удлинённых переменах являются хорошим средством активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления работоспособности учащихся в процессе учебного дня. Они содействуют формированию положительного отношения к организованной коллективной деятельности, повышению объема умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Важными условиями проведения физических упражнений и игр на перемене являются наличие заранее подготовленных мест занятий, достаточное количество инвентаря и оборудования. Как правило, во всех играх дети участвуют добровольно, по желанию, физкультурные занятия в группах продленного дня проводятся на свежем воздухе. Распределение времени выполнения различных упражнений и игр зависит от климатических условий, материальной базы, подготовленности детей. Для успешного проведения физических упражнений и игр необходимо учитывать возрастные особенности детей и подростков. Так, для учащихся 1-2 классов используются групповые и простейшие командные подвижные игры, в 3-4 классах проводятся командные игры и эстафеты, эффективными являются сюжетные игры. Важно помнить, что младшие школьники охотнее принимают участие в играх с небольшим количеством участников. Интерес и физические возможности мальчиков и девочек 5-9 классов уже значительно различаются. Поэтому наряду с совместными рекомендуется проводить игры отдельно с мальчиками и девочками. Игры подбираются простые или ранее известные, средней и малой интенсивности. бадминтон, пионербол, волейбол, соревнования на точность броска мяча в кольцо, настольный теннис. Этот вид активного отдыха проводится под руководством учителей или воспитателей.

3. Внеклассные формы организации занятий.

К внеклассным формам физического воспитания школьников относятся:

- спортивные секции по видам спорта: плавание, спортивное ориентирование, греко-римская борьба, карате, секция общей физической подготовки, секции ритмической и атлетической гимнастики;
- физкультурно-спортивные мероприятия: школьные соревнования, туристские походы, праздники физической культуры, дни здоровья и т.д.

Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы: содействовать успешному и полному овладению материала программы по предмету «Физическая культура»; удовлетворять интересы школьников к занятиям массовыми видами спорта и на этой основе выявлять детей, имеющих хорошие способности к занятиям определенными видами спорта; обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых.

Содержание занятий в различных формах внеклассной работы определяется с учетом возраста, пола и интересов школьников.

Применение всех форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и продленного дня оказывает благоприятное воздействие на динамику умственной работоспособности обучающихся с ОВЗ в течение года, четверти, недели и учебного дня. При этом у школьников значительно повышается двигательная активность, улучшается физическая работоспособность и двигательная подготовленность.

Выводы:

1. При проведении мероприятий по физическому воспитанию с обучающимися с ОВЗ необходимо иметь точные сведения о заболевании.
2. Наиболее заметны у детей с ОВЗ нарушения моторики: при ходьбе шаркающая походка, бег на полусогнутых. Движения лишены пластичности, действия не точные, отставание в развитии двигательной памяти и умения сохранять равновесие.
3. В дыхательной системе могут иметь место следующие отклонения: диспропорция в объеме и экскурсии грудной клетки, недостаточность жизненной емкости легких.
4. Основной формой физического воспитания является урок, но помимо уроков используются физические упражнения в режиме дня школы, самостоятельные, внеклассные, внешкольные оздоровительные мероприятия.
5. Использование различных форм лечебно-оздоровительных мероприятий способствуют укреплению здоровья, развития двигательной памяти, умению ориентироваться в пространстве, координации; содействуют правильному физическому, функциональному и психическому развитию.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – М., 2000.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка / В.Ф. Базарный. – М., 2005.
3. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996. – 288 с.

Аннотация: в данной статье рассматривается роль игровой деятельности в образовательном процессе и воспитании детей. Автор приходит к выводу, что применение игровых технологий педагогом дошкольного образовательного учреждения создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности — в игре.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, воспитание, дидактическая игра, развитие ребенка, игровая деятельность.

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре.

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Применение игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме:

- развивает логическое и критическое мышление;
- формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;
- воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;
- поощряет проявление инициативы;
- способствует физическому развитию.

Важность *игровой технологии* заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Цели и задачи игровых технологий.

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же *задачи игровых технологий*, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Для воспитанников младших групп (2-4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребёнка с воспитателем, создании атмосферы доверия и доброжелательности. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы эвристического подхода к получению знаний детьми: именно игра активизирует любознательность дошкольников, подталкивает их задавать вопросы, поощряет стремление находить на них ответы.

По целевым ориентациям выделяют следующие *виды игр*:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Приёмы игровых технологий.

Применяемые в детском саду приёмы принято условно делить на 3 основных группы:

- 1) словесные;
- 2) наглядные;
- 3) практические.

Суть первых в том, что все игровые действия воспитатель должен объяснить и описать детям максимально понятно, ярко и красочно. Педагог проговаривает воспитанникам правила доступным языком без использования громоздких предложений и непонятных слов. При знакомстве детей с играми воспитатель может использовать загадки или короткие истории, вводящие в сюжет игры.

Наглядные приёмы обучения опираются на зрительное восприятие мира дошкольниками. Дети буквально живут в мире ярких картинок, образов, интересных предметов.

Для иллюстрации рассказа об играх (а также для демонстрации самого процесса игры) воспитатель может использовать разные средства наглядности: видеоролик, где показано, как дети играют, картинки, карточки, на которых красиво записаны правила и т. д.

Практические приёмы отчасти можно связать с наглядными. Например, свои впечатления от игр дети могут выражать в поделках, аппликациях и рисунках. Кроме того, по итогам игры воспитанники могут сами создавать лэпбук с основной информацией, о правилах игры и о том, чему они научились играя. Практические приёмы обучения позволяют малышам самим создавать реквизит для будущих игр: лепить фрукты и овощи, рисовать зверюшек, мастерить макеты знакомого окружения.

Виды игровых технологий в ДОО

Педагогическую игровую технологию стоит рассматривать как систему, покрывающую некоторую часть процесса обучения, обладающую общим содержанием и сюжетом. Ключевое отличие от развлекательных игр заключается в том, что педагогическая игра обладает чётко сформулированной целью обучения и прогнозируемым результатом. По мере взросления обучающихся и роста их возможностей в игровую технологию постепенно включаются:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их (подходит для младших групп);
- группы игр на обобщение предметов по определённым признакам (подходит для средней и старшей групп);
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных (подходит для старшей и подготовительной групп);
- группы игр, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (подходит для старшей и подготовительной групп).

Существуют разные классификации игр, которые воспитатель может использовать в работе с детьми.

Литература

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – СПб.: ГУПМ, 2013. – 64 с.
2. Мостова О.Н. Развитие коммуникативных умений младших школьников на основе учёта индивидуально-типологических особенностей / О.Н. Мостова. – СПб.: АППО, 2017.
3. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников / А.М. Хилалутдинова // Начальная школа. – 2018. – № 7.
4. Тамбиева С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников / С.О. Тамбиева // Алиевские чтения: Материалы научной конференции преподавателей и аспирантов университета. – Карачаевск, 2014. – С. 102-105.
5. Игра как средство обучения и воспитания детей. – URL: https://infourok.ru/igra_kak_sredstvo_obucheniya_i_vospitaniya_detey479906.htm (дата обращения: 11.02.2020).

РОУП-СКИППИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Голубева А.С., Миклухо М.В.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье раскрывается значение одного из эффективных способов повышения физической подготовленности, активизации и повышения интереса, обучающихся к занятиям физической культурой – применение роуп-скиппинга. Этот метод является инновационным видом физкультурно-оздоровительной деятельности, представляющий традиционные прыжки на скакалке, сложные комбинации прыжков, акробатических элементов, танцевальных элементов с одной или двумя скакалками, которые выполняются индивидуально или в группах.

Ключевые слова: роуп-скиппинг, физкультурно-оздоровительная деятельность, прыжки со скакалкой.

Сегодня очень остро стоит проблема сохранения здоровья подростков и студенческой молодежи. Одним из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье, является рациональная двигательная активность, способствующая физическому, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию.

В настоящее время физическое воспитание не отвечает современным требованиям. Недостаточное количество времени, отводимого на занятия физическими упражнениями, низкий уровень материально-технической базы, преобладание занятий умственного труда, увлечение компьютерами, приводит к распространению гиподинамии у студенческой молодежи.

Чтобы повлиять на уровень физической подготовленности студентов, улучшить функциональное состояние систем организма, необходимо прививать им привычку к регулярным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

В сложившейся ситуации перед преподавателями физической культуры стоит нелёгкая задача: организовать свою образовательно-воспитательную работу так, чтобы не только улучшить физическую подготовленность обучающихся, но и повысить мотивацию и интерес занимающихся.

Многолетний опыт работы показал, что подходить к построению физкультурных занятий необходимо творчески и нетрадиционно. Стараться избегать монотонности и однообразности занятий, повышая их эмоциональную привлекательность.

Одним из эффективных способов повышения физической подготовленности, активизации и повышения интереса, обучающихся к занятиям физической культурой, является применение инновационного вида физкультурно-оздоровительной деятельности – роуп-скиппинга.

Роуп-скиппинг – одно из популярных средств двигательной активности, представляющий традиционные прыжки на скакалке, сложные комбинации прыжков, акробатических элементов, танцевальных элементов с одной или двумя скакалками, которые выполняются индивидуально или в группах.

Этот вид двигательной активности не требует больших материальных затрат для инвентаря и оборудования, позволяет избежать монотонности и однообразия в уроках и является достаточно эффективным средством для проведения занятий.

В соответствии с интересами, уровнем здоровья, физической подготовленности, возраста занимающихся, роуп-скиппинг можно использовать с различной направленностью:

- оздоровительная направленность – нагрузки умеренной интенсивности;
- рекреативная направленность – игры, эстафеты со скакалками, шоу-программы;
- повышение уровня физической подготовленности – развитие основных двигательных качеств: скоростных, скоростно-силовых, выносливости, координационных способностей;
- спортивная направленность – проведение соревнований по роуп-скиппингу.

В зависимости от уровня здоровья и физической подготовленности упражнения роуп-скиппинга систематизируются по трем категориям сложности элементов.

Категория «А» включает прыжки через короткую скакалку и начальное обучение прыжкам на одной длинной скакалке.

Категория «В» предлагает осваивать более сложные прыжки через короткую скакалку с согласованием движений рук и ног с перемещениями и прыжки через две длинные скакалки.

Освоившим прыжки категории «А» и «В» предлагаются элементы категории «С», куда входят прыжки с поворотами и различными комбинациями через короткую скакалку, групповые прыжки в двойной длинной скакалке и прыжки с короткой скакалкой в двойной.

В нашем образовательном учреждении данный вид двигательной активности широко применяется на занятиях физической культуры во всех разделах программы.

Студенты специальности «Физическая культура» осваивают роуп-скиппинг в рамках учебных дисциплин «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика с методикой тренировки», «Новые виды физкультурно-спортивных занятий», «Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с различными группами населения».

Наряду с этим скиппинг используется во внеурочной деятельности студентов, в таких формах, как «День Здоровья», спортивные праздники «Новогодний калейдоскоп», «Веселая скакалка», соревнования «Веселые старты», показательные выступления.

Проанализировав результаты уровня физической подготовленности студентов в начале учебного года, мы пришли к выводу, что обучающиеся имеют низкий уровень развития физических качеств.

С целью повышения физической подготовленности и стимулирования интереса студентов нами было предложено включать в содержание занятий элементы роуп-скиппинга, которые достаточно эффективны и доступны, имеют широкую вариативность движений, не зависят от погодных условий, позволяют тренировать одновременно большое количество групп, укрепляют сердечно-сосудистую, дыхательную систему, развивают физические качества.

Для проведения занятий нами были подобраны следующие средства:

Одиночные простые виды прыжков:

1. прыжки на двух ногах с вращением скакалки вперед и назад;
2. прыжки на одной ноге;
3. прыжки с вращением скакалки скрестно;
4. прыжки ноги врозь;
5. прыжки вперед-назад;
6. прыжки на двух ногах за 15 сек., 30 сек., 1 минуту, 3 минуты.

Комбинированные прыжки, составленные из нескольких разновидностей простых прыжков.

Прыжки повышенной сложности:

1. бег с высоким подниманием бедра через скакалку;
2. бег, сгибая ноги назад через скакалку;

3. прыжки в выпаде;
4. прыжки на двух ногах с чередованием руки скрестно с обычным вращением;
5. прыжки на двух ногах с двойным вращением скакалки.

Парные прыжки:

1. прыжки на двух ногах, один конец скакалки – у одного, другой – у другого;
2. прыжки на двух ногах друг за другом или лицом друг к другу;
3. прыжки в паре с двумя перекрестными скакалками.

Прыжки через длинную скакалку:

1. пробегание под вращающейся скакалкой;
2. пробегание боком, приставными шагами, со скакалкой под скакалкой;
3. пробегание через вращающуюся скакалку (в парах, тройках);
4. прыжки через вращающуюся скакалку с вбеганием и выбеганием (в парах, тройках и т.д.);
5. прыжки через длинную скакалку с вращением короткой скакалки.

Результаты повторного тестирования уровня физической подготовленности, проведенного в конце учебного года, свидетельствуют о том, что уровень развития двигательных способностей претерпел значительные изменения, в сторону улучшения.

Преподавателями было отмечено не только повышение уровня развития скоростно-силовых и координационных способностей, выносливости, но и творческое развитие занимающихся в рамках разработки различных трюков и заданий со скакалкой, социально-коммуникативное развитие обучающихся в работе команды, эмоциональность занятий.

В целом всем обучающимся удалось овладеть основами техники выполнения базовых прыжков, а у некоторых обучающихся были выявлены задатки и способности к занятиям роуп-скиппингом.

Кроме того, простота и доступность роуп-скиппинга позволило студентам использовать его как самостоятельную форму занятий физическими упражнениями.

Литература

1. Багандова Т.А. Роль скиппинга в физическом воспитании учащихся / Т.А. Багандова. – М. : Просвещение, 2015.
2. Ларченко Л.Ю. Повышение эффективности занятий физической культурой со студентами на основе скиппинга / Л.Ю. Ларченко. – Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2016.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Дубницкая А.В., МБДОУ № 28 г. Астрахань,
Демидова С.Ю., МБДОУ № 55 «Килэчэк», г. Зеленодольск, Республика Татарстан.*

Аннотация: статья знакомит с организацией и проведением подвижных игр в младшем дошкольном возрасте, подвижные игры рассматриваются как средство физического развития и воспитания младших дошкольников, формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: подвижная игра, младший дошкольный возраст, физическое развитие.

Главная задача дошкольного образования – здоровье детей, но в нашем современном мире состояние здоровья населения заставляет бить тревогу. Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно влияет на физиологические функции организма, наблюдается снижение показателей здоровья, тормозятся процессы умственного развития детей. Современные гаджеты, являющиеся неотъемлемой частью современного мира, тормозят физическое развитие детей. Дети заняты больше виртуальным миром, их физическая активность минимальна. В связи с этим возникла необходимость, как можно раньше сформировать у детей стремление к здоровому образу жизни, заложить основы физической культуры, и основная роль в этом отводится дошкольным учреждениям,

У детей, на протяжении всего периода воспитания и обучения в детском саду формируется прочный запас двигательных навыков и умений, развиваются физические качества, координация движений, прививаются основы безопасности жизнедеятельности и чем раньше ребёнок начнёт развиваться физически, тем быстрее он достигнет успеха.

У младших дошкольников движения не согласованны, ограничены динамические возможности, устойчивость тела недостаточна, однако преобладает высокая двигательная активность. Малыши охотно включаются в новые и разнообразные виды движений и соблюдают направление движения. На основе подражания формируются двигательные умения и навыки так как, внимание у детей младшего дошкольного возраста еще не сформировано.

Основным видом деятельности детей младшего дошкольного возраста является игра, поэтому применение игр и игровых упражнений является эффективным средством для развития физических качеств и воспитания здорового образа жизни.

Методические рекомендации по проведению подвижных игр, состоят из комплекса условий, которые должны соблюдаться для достижения эффекта при их использовании. В условиях ДОО в первую очередь педагог должен быть профессионально подготовлен, учитывать индивидуальные и возрастных особенностей детей, особенности режима, состояние здоровья, время года. Для успешного проведения подвижных игр обязательным условием является соблюдение этапов подготовки игры

Для того чтобы младшие дошкольники лучше осознали сюжет игры, следует провести предварительное наблюдение за объектами живой и неживой природы, за деятельностью людей, прочитать художественную литературу, просмотреть видеофильмы, презентации, организовав совместную деятельность с детьми и родителями. От содержания игры зависит её организация, а способы организации меняются в зависимости от структуры и характера движений.

В игре важно соблюдать очерёдность заданий. С имитационными движениями и действиями, которые будут выполняться в игре можно ознакомить детей заранее.

Подвижные игры проводятся как с целой группой детей, так и можно поделить на подгруппы. Младших дошкольников с играми надо знакомить чётко, лаконично и эмоционально. Для сюжетных игр используется сюжетный рассказ, который способствует вхождению в образ и развитию выразительности движений. В несюжетной игре, следует объяснить правила и последовательность игровых действий, указывается местоположение играющих и атрибуты. Обязательным является изучение и повторение правил безопасности во время игры.

У Л.И. Пензулаевой [1] есть разработки игр и игровых упражнений для детей младшего дошкольного возраста, которые являются содержательными и соответствуют возрастным особенностям.

Дети в этом возрасте охотно подражают любому движению: поведению зверей, птиц, насекомых (мишка косолапый, курочка клюёт зёрнышки, котята и щенята, стрекоза летит) выполняют упражнения, объединённые одним сюжетом (машина едет и гудит, поехал паровоз, самолёт летит).

В дошкольном образовании одним из основных направлений является развитие физических качеств, сохранение и укрепление здоровья детей. И наша главная задача, создать доступные и комфортные условия для проживания детьми полноценного детства и достижения целевых ориентиров при переходе на следующую ступень образования.

Литература

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» младшая группа / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н.В. Полтавцева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. – М : Мозаика-Синтез, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Мозаика-Синтез, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Екшмбеева Т.Е.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: статья освещает актуальность профессионально-прикладной физической подготовки студентов и проблемы её организации в учебных заведениях, рассматривает её эффективные средства и формы для решения конкретных педагогических задач.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка студента, физическая подготовленность, тестирование, физические способности.

С внедрением и широким использованием информационных технологий в образовании, двигательная активность школьников с каждым годом становится всё ниже. Длительное время учащиеся проводят в сидячем положении: в школе на уроках, дома, когда учат уроки, работают за компьютером. И как следствие, большое количество выпускников образовательных учреждений имеют низкую физическую подготовленность. При поступлении в профессиональные учебные заведения эта проблема усугубляется, студенты, ранее занимавшиеся в спортивных секциях, уже на первых курсах заканчивают свои занятия.

Профессионально-прикладная физическая подготовка, как способ формирования всесторонне физически развитой личности, является основой физического воспитания студентов, содержание которой определяется учебной программой и зачетными требованиями.

В настоящее время определено несколько форм профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания, которые могут быть сгруппированы по следующему принципу: учебные занятия (обязательные и факультативные), самодеятельные занятия, физические упражнения в режиме дня, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Каждая из этих групп имеет одну или несколько форм реализации физической подготовки, которые могут быть избирательно использованы или для всего контингента студентов, или для его части.

Общая физическая подготовка – основная целевая задача педагогического процесса физического воспитания студенческой молодежи, ориентированная на укрепление их здоровья, повышение общей работоспособности и эффективности учебного труда. Однако следует помнить, что даже достаточно высокая общефизическая подготовленность не может обеспечить успеха в подготовке к конкретному виду профессии или виду спорта. В этих случаях необходима дополнительная специальная подготовка: в области спорта – специальная физическая подготовка, в профессиональной деятельности – профессионально-прикладная физическая подготовка.

Исходя из этого, средства прикладной физической подготовки систематизируют в группы по их преимущественному значению для решения конкретных педагогических задач.

Для развития профессионально важных физических качеств применяют разнообразные упражнения на быстроту, силу, выносливость и координацию движений. Это, главным образом, упражнения основной гимнастики, различных видов легкой атлетики, спортивных игр и тяжелой атлетики и др.

Для формирования и совершенствования прикладных навыков применяют естественные движения (прыжки, метания, лазание, плавание), упражнения из прикладного туризма.

Особенно интересны занятия, на которых применяются полосы препятствий. Они относятся к числу наиболее эффективных средств комплексного формирования жизненно-необходимых навыков в процессе физической подготовки

студентов. С помощью этих средств можно укрепить мышцы, на которые приходится наибольшая физическая нагрузка, дополнительно развить физические качества, требуемые для той или иной деятельности. Занятия с полосой препятствия воспитывают не только физические качества, но и смелость, решительность, развивают вестибулярный аппарат, ориентироваться и преодолевать разные трудности.

Организация профессионально-прикладной физической подготовки студентов в процессе их физического воспитания связана с рядом объективных трудностей, главными из которых являются:

- отсутствие или недостаток надлежащей базы для проведения занятий по данному разделу физического воспитания;
- неподготовленность преподавателей кафедры физического воспитания для проведения отдельных разделов профессионально-прикладной физической подготовки студентов;
- влияние климатических и погодных условий на возможность проведения специально организованных занятий по профессионально-прикладной физической подготовке;
- недостаточная физическая подготовленность поступающих, затрудняющая реализацию некоторой части физической подготовки в учебное время.

Любые отрицательные колебания уровня физической подготовленности студентов, требуют увеличения учебных часов на общую физическую подготовку, вынужденного сокращения других разделов программы физического воспитания, следовательно, гибкого планирования и использования различных форм профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.

Важно выработать постоянную потребность студентов в двигательной активности. Научить самостоятельно проводить тренировочные занятия с целью повышения уровня физической подготовленности, принимать участие в соревнованиях, массовых забегах, туристических походах и других формах физической культуры.

Литература

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента / А.А. Бишаева.– М. : Кнорус, 2012. – 304 с.
2. Буянов В.Н. Физическая культура и спорт: учебное пособие / В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. – Ульяновск, 2011.
3. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка / Ю.И. Гришина. – М.: Феникс, 2010. – 256 с.
4. Кабачков В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский. – М.: Высшая школа, 2010. – 176 с.
5. Пустовой А.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учебно-методическое пособие / А.П. Пустовой, Н.Г. Скачков, М.Г. Царева. – СПб., 2008.
6. Суворов Ю.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: учебно-методическое пособие / Ю.А. Суворов, В.А. Платонова. – СПб.: СПб ГУИТМО, 2006. – 90 с.

ХОРЕОГРАФИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иванова Н.А.

ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», г. Астрахань.

Аннотация: статья рассматривает хореографию как элемент здоровьесберегающих технологий, освещает способы её использования в ДОУ и доказывает ее высокий здоровьесберегающий потенциал.

Ключевые слова: здоровье, хореография, здоровьесберегающие технологии.

Дошкольный возраст, или период первого детства, характеризуется интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок с первых дней жизни имеет определенные унаследованные биологические свойства, которые составляют лишь основу для дальнейшего физического и психического развития, а определяющими факторами являются окружающая среда и воспитание ребенка.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей, имеющих недостатки в физическом и психическом развитии. Проблема рождения здорового ребенка, его воспитания и обучения вышла за рамки медицинской и превратилась в социальную. Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу отмечается рост хронических заболеваний у детей.

Состояние здоровья детей на сегодняшний день волнует многих специалистов. Дети в современном мире подвержены не меньшим нагрузкам, чем взрослые. Малоактивный образ жизни ведёт к нарушению опорно-двигательного аппарата, к психическим расстройствам, пагубно влияет на функциональное состояние и здоровье детей. Все эти факторы, как правило, приводят не только к ослаблению детского организма, но и к серьёзным функциональным заболеваниям.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно полезным трудом.

Рассматривая проблемы здоровья и здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, необходимо отметить что *здоровье* – это состояние полного физического, психического и социального благополучия человека. Современная концепция здоровья выделяет и дает исчерпывающую характеристику нескольким видам здоровья:

- *физическое здоровье*– это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции в организме;
- *психическое здоровье*– это состояние психической сферы, основу которой составляет душевный комфорт, адекватная поведенческая реакция;
- *социальное здоровье*– это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека;
- *нравственное или духовное здоровье*– это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Задачей здоровьесберегающих технологий является сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, содействие правильному физическому развитию, снижение отрицательного воздействия чрезмерной нагрузки на психику ребёнка. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребностей в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

Педагога дополнительного образования, руководителя хореографического коллектива не может не волновать состояние здоровья воспитанников. Хореографическое искусство является не только действенным средством формирования гармонически развитой личности, но и фактором, активно воздействующим на здоровье занимающихся.

Хореография – искусство, любимое детьми, обладающее огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Занятия хореографией формируют правильную осанку, тренируют мышечную силу, дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Именно хореография предоставляет огромные возможности для решения проблем, связанных со здоровьем детей. Хореографическое искусство не только учит детей красоте и выразительности движений, но и формирует правильное телосложение, развивает силу, выносливость, ловкость и смелость, что очень тесно связано со здоровьем и красотой человека. Мышечная работа во время танца – прекрасный вид физической нагрузки.

Ритм, который диктует музыка головному мозгу, снимает нервное напряжение, улучшая тем самым речь ребёнка. Движение и танец, помимо того, что снимают нервно-психическое напряжение, помогают ребенку быстро и легко устанавливать дружеские связи с другими детьми – способствуя его адаптации в социуме, также даёт определённый терапевтический эффект: эмоциональную разрядку, снятие умственной перегрузки, снижение нервно- психического напряжения, восстановления положительного энергетического тонуса.

Здоровьесберегающие технологии должны носить обязательно творческий характер. Только в атмосфере творческого процесса создаются благоприятные условия для заинтересованности детей в укреплении своего здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий обучения детей дошкольного возраста на занятиях по хореографии осуществляется посредством разнообразных видов двигательной деятельности.

Основным и приоритетным видом занятий является *игра*. Дети по своей природе очень восприимчивы, эмоциональны и впечатлительны. Им обязательно нужно как-то выражать свои переживания, чувства и мысли. Нельзя не учитывать при работе с детьми того факта, что у них не развиты такие волевые качества, как настойчивость, целеустремленность, упорство, дисциплинированность. Поэтому особую привлекательность приобретают занятия по танцу, если они строятся на простом материале и включают элементы игры или соревнования. Насыщение занятий игровыми упражнениями, сюжетно-творческими зарисовками усиливает эмоциональное восприятие музыки, пластики и движений детьми, помогает полнее и всесторонне решать поставленные задачи. Именно этот метод придаёт образовательно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, придаёт положительный эмоциональный фон занятию. Дети быстро увлекаются танцевально-игровыми заданиями, музыкально-пластическими упражнениями, учатся двигаться под музыку, правильно выполнять движения, что облегчает процесс обучения, так как начинается сложная и кропотливая работа над своим телом.

Игра-импровизация должна всегда присутствовать на занятиях для детей дошкольного возраста. Такие задания развивают фантазию, ребенок через пластику своего тела пытается показать, изобразить, передать свое видение образа. Момент импровизации выводит детей из состояния закрепощенности, развивает воображение, приводит к оригинальным и остроумным находкам. Изобразить мячик, растаявшее мороженое, закипающий чайник, животных в зоопарке – такие задания воспринимаются детьми с огромным восторгом.

Пальчиковая гимнастика делает процесс обучения интересным и современным, включает в себя упражнения, превращающие учебный процесс в увлекательную игру, это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, изображение предметов, животных, явлений природы при помощи пальцев. В ходе пальчиковых игр ребенок, повторяя движения педагога, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, развивают зрительно-моторную координацию и концентрацию внимания. В дальнейшем пальчиковые игры помогают группировать пальцы при постановке и разучивании позиций рук.

Дыхательная гимнастика учит согласовывать дыхание с движением. Комплекс дыхательных упражнений помогает детям освоить правильное дыхание, даёт нагрузку на многие группы мышц, а также восстанавливает дыхание после быстрого темпа занятия. Дыхательные упражнения влияют на формирование правильной осанки. Дети учатся рациональному чередованию вдоха и выдоха, умению напрягать и расслаблять мышцы тела.

Игровой самомассаж является основой закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа, дети получают радость и хорошее настроение. Единственным важным условием для детей является, конечно, выполнение самомассажа в форме игры. Используются такие приёмы массажа: разминание, растирание, поглаживание. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

Партнерная гимнастика– упражнения на полу. Она поднимает мышечный тонус, дает представление об основах грамотного движения, развивает мышечный аппарат. Первоначально детям с трудом даются упражнения на полу, т.к. мышцы их в этом возрасте развиты слабо, а позвоночник подвержен изменениям и деформации. Поэтому педагогу важно не перегрузить и не переутомить детей излишней мышечной работой. Упражнения усваиваются лучше, если преподносятся педагогом в игровой форме. Дети с удовольствием выполняют «лодочку», «рыбку», «корзинку», «кошечку», «книжечку» и др. Дополнять и усложнять упражнения на полу следует постепенно и дозированно.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников только в том случае, если:

- будут созданы условия для корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОО;
- будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, с опорой на статистический мониторинг здоровья детей;
- будет обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку и сформирован положительный эмоциональный фон занятий.

Литература

1. Алямовская В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении / В.Г. Алямовская // Дошкольное образование. – 2004.
2. Сергиенко Т.Е. Работа с педагогами по повышению их компетентности в области здорового образа жизни дошкольников / Т.Е. Сергиенко // Методист. – 2006. – № 10.
3. Сивцова А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях / А.М. Сивцова // Методист. – 2007. – № 2.

ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Исеналиева Э.Т.

МКДОУ «Детский сад № 1», г. Камызяк, Астраханская область.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы физического воспитания детей в дошкольном учреждении. Автор статьи раскрывает особенности организации занятий по физической культуре в средней группе, освещает задачи и методику работы дошкольного учреждения, затрагивающие сферу сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическое развитие детей, физическое воспитание, дошкольное учреждение, физкультурные занятия.

Приоритетная цель дошкольного образования – воспитание здоровых малышей. Поэтому, в детских садах формам осуществления этой миссии уделяется особое внимание, в частности, подготовке и проведению физкультурных занятий. Работа педагогов в этом направлении является систематической и строится на основании программных требований к методическому наполнению занятий, с учётом физического развития малышей разного возраста.

Рассмотрим особенности организации занятий по физической культуре в средней группе (ребята 4-5 лет). Занятия по физической культуре являются формой непосредственной образовательной деятельности (НОД) в рамках реализации целей и задач области «Физическое развитие».

Особенностью этого направления взаимодействия с детьми, по сравнению с младшей группой, является усложнение отработываемых упражнений, а также совершенствование техники выполнения движений.

Миссией проведения занятий по физической культуре в детском саду Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет:

- сохранение, а также укрепление не только физического, но и психологического здоровья малышей;
- накопление и расширение границ двигательного опыта ребят (дети в 4-5 лет осваивают новые и отработывают уже знакомые двигательные упражнения, к примеру, учатся бегать с предметом в руке, передавая его партнёрам как эстафетную палочку);
- развитие силовых, скоростных физических качеств, а также совершенствование гибкости, выносливости, умения координировать свои движения;
- формирование КГН (культурно-гигиенических навыков);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, а именно желания активно двигаться, заниматься спортом и следить за своим физическим состоянием.

В средней группе для достижения этих целей на занятиях решаются следующие задачи:

- отработка ходьбы и бега с соблюдением техники движений (к примеру, ходьба приставным шагом);
- развитие умения лазить по гимнастической стенке, цепляясь за каждую рейку, используя разные техники передвижения (с опорой на кисти рук, пальцы ног, колени, ладони);
- формирование навыка принимать исходную позу для задания (прыжков в длину, метания предметов в цель и т. д.) и правильно завершать его выполнение;

- совершенствование манипуляций с мячом (ловить руками с расстояния до полутора метров, отбивать о землю до пяти раз подряд);
- развитие чувства равновесия (статического и динамического);
- обучение построению (в колонну по одному, по парам, в шеренгу, в круг);
- отработка навыка катания на двухколёсном велосипеде, а также выполнение поворотов налево и направо;
- воспитание творческого подхода к составлению сюжетов взаимодействия в играх подвижного характера;
- работа над выразительностью, пластичностью и грациозностью движений (к примеру, при помощи выполнения заданий на имитацию).

Каждый этап освоения знаний, умений и навыков по физкультуре имеет свою приоритетную задачу, решение которой может быть облечено в одну из форм этого направления деятельности дошкольников:

- утренняя гимнастика;
- игры на улице и в помещении;
- урок (занятие), определённый расписанием НОД в группе;
- закаливающие процедуры;
- плавание;
- досуговые мероприятия;
- праздники спорта, которые, в свою очередь, помогают реализовать образовательную задачу приобщения семьи к воспитанию здорового малыша.

Типы занятий, а также комбинации форм взаимодействия позволяют выделить восемь видов уроков по физкультуре:

- традиционные (то есть сочетающие разные виды деятельности в рамках установленного отрезка времени);
- игровые (посвящённые соревнованиям или играм в конкретном виде спорта, например, футбольный матч между командами двух групп);
- сюжетно-игровые (в отличие от предыдущего вида, сценарий занятия строится от лица персонажа и имеет сюжет);
- танцевальной направленности (задания на уроке связаны с выполнением танцевальных движений);
- музыкально-ритмическая гимнастика (упражнения на занятии носят характер тренировки органов дыхания, растяжки, исправления или коррекции осанки);
- самостоятельные занятия (обычно это комплекс подвижных игр);
- прогулки или походы (часто организуются совместно с родителями, упражнения и игры носят стихийный характер);
- занятия-тренировки (когда дети отрабатывают блок упражнений, относящийся к какому-либо виду спорта, например, броски мяча в баскетбольную корзину).

Работа по физическому развитию пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, все виды детской деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, игры, и развлечения на воздухе, отдельные закаливающие процедуры при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Литература

1. Величко В.К. Физкультура для ослабленных детей / В.К. Величко. – М.: Терра-Спорт, 2012.
2. Игнатова Т.Н. Хатха-Йога для детей и взрослых / Т.Н. Игнатова. – М.: Олма-пресс, 2012.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) ФГОС / Л.И. Пензулаева. – М.: Москва-Синтез, 2016.
4. Потапчук А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – СПб.: Речь, 2017.

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНЫХ ИГР НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

*Курманова Д., Франтасова Н.В.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье рассматривается оздоровительный потенциал спортивных игр, подчеркивается их влияние на организм занимающихся игровыми видами спорта.

Ключевые слова: спортивные игры, личностные особенности, физическая культура, оздоровительный эффект.

К сожалению, статистика неумолимо констатирует ухудшение общего состояния здоровья детей в России. Множество факторов тому виной: влияние экологии, ритм современной жизни, появление гаджетов, компьютеров, нагрузка в школе и детском саду, переутомление, влияние электроприборов, окружающих ребенка вместо цветов и деревьев, отсутствие прогулок на свежем воздухе – ослабляют здоровье человека. Поэтому важно укреплять защитные силы организма профилактическими естественными способами, с помощью активной двигательной деятельности. Установлено, что чем

раньше начать заниматься физической культурой и спортом, тем больше будет пользы для физического и психологического здоровья.

Исследования в области физической культуры и спорта свидетельствуют, что высоким оздоровительным потенциалом обладают спортивные игры. Их отличие от других видов спорта состоит в высокой эмоциональности, то есть участия психики человека при совершении мышечной работы, что способствует более быстрому снятию различных видов стресса и утомления.

Другой отличительной особенностью спортивных игр является чередование физических нагрузок от умеренной до максимальной зоны мощности, когда совершаются пробежки к кольцу или воротам. Вследствие этой особенности тренируются, как аэробные, так и анаэробные механизмы энергообеспечения.

Все спортивные игры характеризуются скоростно-силовыми движениями смешанного типа. Работа мышц при спортивных играх в основном динамическая, что улучшает их кровообращение и протекание восстановительных процессов.

Занятия спортивными играми положительно влияют на ЦНС, так как совершенствуют подвижность нервных процессов, что проявляется в скорости реакции на внешние раздражители (свет, звук) или перемещающийся объект (мяч, шарик).

Спортивные игры улучшают функцию основных анализаторов: зрительного, слухового, вестибулярного, проприоцептивного. Например, у баскетболистов увеличивается поле зрения и улучшается глубинное зрение. При занятии спортивными играми совершенствуется глазодвигательный аппарат, так как необходимо постоянное прослеживание за перемещением мяча. С другой стороны, снижается напряжение мышц глазного яблока, возникающее при чтении или работе на компьютере. Положительное влияние на вестибулярную сенсорную систему состоит в постоянной его тренировке, вследствие многочисленных ускорений, поворотов головы и туловища.

Тренирующий положительный эффект спортивные игры оказывают на чувствительность проприоцептивного аппарата системы движения, так как мяч, шайбу, шарик требуется подать то слабо, то умеренно сильно, то очень сильно.

Так как подвижные и спортивные игры (футбол, баскетбол, гандбол, бадминтон, хоккей) сопровождаются перемещением по площадке, то тренируются сердечно-сосудистая и дыхательная системы. У спортсменов, занимающихся спортивными играми, такие показатели кардио-респираторной системы как жизненная ёмкость лёгких, максимальное потребление кислорода, лёгочная вентиляция и другие показатели, существенно выше, чем у не занимающихся физической культурой. Со стороны сердечно-сосудистой системы – в покое у них формируется брадикардия (ЧСС равно 50-60 уд/мин), характерная для циклических видов спорта, что свидетельствует об экономизации её деятельности.

Положительное влияние на опорно-двигательный аппарат заключается также в увеличении «взрывной» силы мышц, «прыжковой» выносливости, быстроты ускорения.

В последнее время большое распространение получили: уличный баскетбол и футбол, пляжный волейбол, дворовый хоккей. Так как данные спортивные игры проходят на открытом воздухе, на песке или на льду, при повышенных физических нагрузках и эмоциональности, то оздоровительный эффект от них значительно выше. На школьных уроках занятия спортивными играми снижают монотонность и повышают мотивацию к занятиям физической культурой. Они служат для занимающихся развлечением и оказывают мощное оздоровительное воздействие. Ведь так здорово играть и в то же время укреплять свой организм!

Литература

1. Бальсевич В.К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательной школы / В.К. Бальсевич, В.Г. Большенков, Ф.П. Рябинцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 2. – С. 13-18.
2. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом / Л.В. Волков. – М.: Астрель, 2003. – 80 с.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб. : СПб АППО, 2005. – 112 с.
4. Кайюа Р. Что такое игра / Р. Кайюа // Курьер ЮНЕСКО. – 1980. – № 2. – С. 67.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Лихацкая Т.В.,
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: данная статья посвящена проблеме оздоровительной направленности физической культуры. В ней рассматриваются основные направления и виды оздоровительной физической культуры, раскрывается влияние различных видов физической активности на органы и системы организма человека и даются общие рекомендации по выполнению упражнений данной направленности.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительная направленность, оздоровительная ходьба, бег, ритмическая гимнастика, оздоровительный эффект.

Оздоровительная направленность физической культуры – это важнейший принцип системы физического воспитания. Суть данного принципа заключается в том, что физическая культура должна содействовать укреплению здоровья.

Чтобы физическая культура оказывала положительное влияние на здоровье человека, необходимо соблюдать определенные правила:

1. Применяться должны только такие виды, которые имеют научное обоснование их оздоровительной ценности.
2. Физические нагрузки обязаны планироваться в соответствии с возможностями занимающихся.
3. В процессе использования всех форм физической культуры необходимо обеспечить регулярность и единство врачебного и педагогического контроля, а также самоконтроля.

Периодичность и содержание врачебно-педагогического контроля зависят от форм занятий физическими упражнениями, величины физической нагрузки и других факторов. Принцип оздоровительной направленности обязывает так организовать физическое воспитание, чтобы оно выполняло и профилактическую и развивающую функции.

Это означает, что с помощью физического воспитания необходимо:

- совершенствовать функциональные особенности организма, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям;
 - компенсировать недостаток двигательной активности, возникающей в условиях современной жизни.
- Выбор той или иной методики занятий физическими упражнениями с оздоровительной направленностью соотносится с реальной обстановкой, возможностями, запросами, иногда является делом индивидуального вкуса и интереса. В системе оздоровительной физической культуры выделяют следующие основные направления:

- оздоровительно-рекреативное,
- оздоровительно-реабилитационное,
- спортивно-реабилитационное,
- гигиеническое.

К видам физической активности оздоровительной направленности относятся:

1. Оздоровительная ходьба – самый доступный вид физических упражнений. Она может быть рекомендована людям всех возрастов, имеющим различную подготовленность и состояние здоровья. Особенно ходьба полезна людям, ведущим малоактивный образ жизни.

2. Ритмическая гимнастика – это разновидность гимнастики оздоровительной направленности, основным содержанием которой, являются общеразвивающие упражнения, бег, прыжки и танцевальные элементы, исполняемые под эмоционально – ритмическую музыку преимущественно поточным методом.

3. Дыхательная гимнастика – это специальные упражнения для развития дыхательной мускулатуры.

Наиболее часто профилактико-оздоровительный эффект физической тренировки связывают с применением упражнений умеренной (аэробной направленности) интенсивности. В связи с этим получили широкое распространение рекомендации к использованию с оздоровительной целью циклических упражнений.

Ученые пришли к выводу, что для эффективного оздоровления, профилактики респираторных болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное в оздоровительном плане физическое качество – выносливость, которая в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни обеспечит надежный щит против многих болезней. Достигнуть высокого уровня выносливости можно, используя упражнения циклического характера, т.е. достаточно длительные, равномерные, повторяющиеся нагрузки. К циклическим упражнениям относятся ходьба на большие расстояния, быстрая ходьба, бег, бег на лыжах, плавание, езда на велосипеде, аэробика, а также, с определенными оговорками, такие виды спорта, как баскетбол, теннис, ручной мяч, футбол и др.

При ходьбе тренируются мышцы, сердечно – сосудистая и дыхательная системы. Путем ходьбы можно снять напряжение, успокоить нервную систему. Если занимающийся способен пройти расстояние 5 км примерно за 45 минут, то можно переходить к оздоровительному бегу.

Оздоровительный бег оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику. Недаром в Древней Элладе, колыбели Олимпийских игр, был рожден лозунг: «Если хочешь быть сильным – бегай! Если хочешь быть красивым – бегай! Если хочешь быть умным – бегай!». Главное отличие оздоровительного бега от спортивного заключается в скорости.

Занятия физическими упражнениями активизируют и совершенствуют обмен веществ, улучшают деятельность центральной нервной системы, обеспечивают адаптацию сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем к условиям мышечной деятельности, ускоряют процесс вхождения в работу и функционирования систем кровообращения и дыхания, а также сокращают длительность функционального восстановления после сдвигов, вызванных физической нагрузкой.

Физическая нагрузка необходима для того, чтобы упражнения доставляли удовольствие, чтобы сердце стало здоровым, а тело сильным. Физические упражнения улучшают настроение, повышают мышечный тонус, поддерживают гибкость позвоночника и помогают предотвратить болезни.

Не менее положительное влияние регулярные занятия физическими упражнениями (и процедуры лечебной физической культуры) оказывают на деятельность органов пищеварения и выделения: улучшается перистальтика желудка и кишечника, повышается их секреторная функция, укрепляется мускулатура передней стенки живота, играющая большую роль в работе кишечника и т.д.

Кроме оздоровительного эффекта физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на человека (повышается умственная и физическая работоспособность), позволяют повысить уровень физических качеств, содействуют формированию и дальнейшему совершенствованию жизненно важных двигательных умений и навыков (плавание, ходьба на лыжах и др.)

В зарубежных исследованиях перечисляются ранние симптомы и жалобы, возникающие у практически здоровых лиц с недостаточной двигательной активностью: одышка при незначительной физической нагрузке, уменьшение работоспособности, быстрая утомляемость и т.д. Постепенное увеличение времени, выделяемого для оздоровительной тренировки, – вот главная тенденция, которая должна определять двигательный режим человека до самой глубокой

старости. Например, молодым лицам с высоким уровнем физического состояния целесообразно заниматься 3 раза в неделю в целях дальнейшего совершенствования физической работоспособности и подготовленности.

Основным и главным критерием, лимитирующим дозировку, является самочувствие занимающихся, а решающим условием обеспечения оптимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений – соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма.

Литература

1. Киселев П.А. Справочник учителя физической культуры / П.А. Киселев, С.Б. Киселева. – Волгоград : Учитель, 2011.
2. Куценко Г.И. Книга о здоровом образе жизни / Г.И. Куценко, Ю.В. Новиков. – СПб. : Нева, 2003.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений / Л.Д. Назаренко. – М. : Просвещение, 2003.
4. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно-методические подходы ее реализации / Н.И. Соловьева // Научно-методический журнал «ЭКО». – 2004. – № 17. – С. 73-79.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Минеев Е.П.,

ГСКУ АО «Социальный приют для детей «Любава», с. Енотаевка, Астраханская область.

Аннотация: данная статья освещает здоровьесберегающие технологии физической культуры, вопросы, связанные с их практическим использованием.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесберегающие технологии, физическая культура.

Здоровье – величайшая ценность для человека. Общепринято положение, что здоровье – это состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Хорошо себя чувствующий человек может полноценно выполнять свои социальные функции. Поэтому здоровью следует уделять особое внимание еще на ранних этапах человеческой жизни, особенно в детском возрасте, ведь именно тогда закладываются основы человеческой личности. По данным исследователей, около 90% детей уже в школьном возрасте имеют определенные физические отклонения. Именно поэтому необходимо ввести в привычку и выработать комплекс мер направленный на укрепление и улучшение здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность методов, способов и приемов, направленных на сохранение и улучшение здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель здоровьесберегающих технологий в обучении – это обеспечение возможности сохранения здоровья за период обучения, формирование необходимых знаний и умений по здоровому образу жизни.

Основой формирования здорового образа жизни и осуществлением здоровьесберегающих технологий является физическое воспитание на уроках физической культуры.

Физическая культура – это педагогическая учебная дисциплина, имеющая оздоровительную, профессиональную и социальную направленность. Занятия физической культурой – основная форма организации физического воспитания учащихся, поэтому немаловажно правильно организовать здоровьесберегающие занятия, так как они обеспечивают всем участникам процесса, сохранение и повышение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяют использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Во время планирования и проведения занятия необходимо соблюдать современные требования к уроку физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности;
- предпочтение методов и приёмов обучения, содействующих развитию инициативы и творчества учащихся;
- формирование мотивации учащихся;
- реализация индивидуального подхода, с учетом личностных возможностей учащихся.

В педагогической практике, помимо занятий физической культурой, используются такие формы здоровьесберегающих технологий, как занятия в спортивных секциях, спортивно-массовая работа. Эти формы занятий способствуют физическому развитию, укреплению здоровья учащихся, повышению качества учебной деятельности и воспитанию дисциплинированности. Систематическое проведение физкультурных мероприятий приучает детей к повседневной заботе о своем здоровье и точному выполнению режима дня.

Таким образом, физическая культура – важнейшее средство не только целостного развития личности, но и оздоровления человека. Физическая культура как компонент здоровьесберегающих технологий обеспечивает ребенку комплекс мер по улучшению физического состояния, повышению активности и профилактике заболеваний. Именно на занятиях физической культурой с ребенком проводится профилактическая работа, предотвращающая развитие и появление новых заболеваний.

Помимо занятий физической культурой не стоит забывать о таких простейших здоровьесберегающих мерах, которые выполняются в повседневной жизни. Речь идет о правильном распорядке дня, отказе от вредных привычек, правильном питании. К сожалению, у современного человека чрезмерно напряженный график жизнедеятельности, не позволяющий придерживаться правильного режима дня и питания. Несмотря на это, стоит выработать в себе привычку

ложиться и вставать в одно и то же время, питаться теми продуктами, которые необходимы нашему организму, оградить себя от пагубного влияния алкоголя и курения.

Практическое использование здоровьесберегающих технологий физической культуры предусматривает обеспечение определенных условий в образовательном учреждении:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- проведение регулярных медицинских осмотров, с целью выявления заболеваний и нарушений;
- составление графика групповых и индивидуальных занятий;
- разделение детей на группы по физической культуре, в соответствии с состоянием здоровья.

Подводя итоги, отметим, что в реализации здоровьесберегающих технологий физическая культура играет немаловажную роль. Не только на урочных занятиях, но и во внеурочное время ребенку предоставляется широкий спектр возможностей для занятий спортом. Именно на них ребенок увлекается и начинает вести активный образ жизни, связанный с конкретным видом спорта. Активно используются возможности физкультурного образования, организуются физкультурно-оздоровительные, культурно-массовые и досуговые мероприятия.

Творческий подход к педагогическому процессу, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом – главный ориентир здоровьесбережения в физическом воспитании, способствующий повышению уровня обученности физической культуре для сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни.

Литература

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента : учебное пособие / А.А. Бишаева. – М. : Кнорус, 2013. – 304 с.
2. Калугина Т.Г. Здоровьесбережение в образовательном пространстве: проблемы, поиски решений, перспективы / Т.Г. Калугина // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 5. – С. 5.
3. Кучменко А.И. Система здоровьесберегающего воспитания и образования студентов / А.И. Кучменко // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 147-152.

ТУРИЗМ КАК ПЕРЕДОВАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Половодов Р. А., Тихонова О.П.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье раскрывается оздоровительная, познавательная, ценностно-ориентационная роль туризма и возможность использования туризма в организации туристско-краеведческой внеурочной деятельности.

Ключевые слова: физическое воспитание, туристско-краеведческая внеурочная деятельность, детско-юношеский туризм, здоровьесберегающие технологии.

Туристско-краеведческая внеурочная деятельность – форма работы со школьниками и студентами, комплексный и действенный вид воспитания, который направляет воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности, путем вовлечения учащихся в самостоятельную творческую деятельность.

Туризм является органической частью физической культуры и представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, которые создаются и используются обществом для игровой, физкультурной деятельности людей, направленной на интенсивную специализированную подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определяемых двигательных действиях.

Это наиболее ярко выражается в детско-юношеском туризме, поскольку туристская деятельность школьников и студентов является внеучебной, то есть осуществляется через внеклассные и внешкольные формы работы, на добровольных началах.

Туризм и физическое воспитание тесно взаимосвязаны с другими сторонами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим, оказывая большое влияние на развитие человека.

В занятиях туризмом представлены практически все виды человеческой деятельности: оздоровительная, познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д.

В процессе туристических занятий осуществляется непосредственное и опосредованное умственное воспитание.

Специфичность умственной деятельности в процессе занятия туризмом заключается в тесном взаимодействии между движениями тела и умственными операциями: занимающиеся непрерывно сверяют программу движений с ее фактическим выполнением. В результате движения становятся способом познания и освоения окружающего мира.

Опосредованная связь туризма состоит в том, что занятия физическими упражнениями создают необходимый фундамент в виде крепкого здоровья, которое позволяет человеку полноценно выполнять умственную деятельность.

Занятия туризмом разворачиваются на фоне общения, в коллективе, под руководством наставника. Именно общение является могучим фактором формирования нравственных качеств занимающихся.

В играх, туристских походах и соревнованиях заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая различными командными функциями, воспитуемые учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах команды. Под руководством педагога укрепляются такие важные нравственные качества, как ответственность перед коллективом, чувство долга, гордость за успехи команды, школы и т.д.

Для педагога по физической культуре внеклассная работа по туризму и краеведению – средство познания воспитанников и обеспечения гармоничного развития личности.

Именно походы, поездки, экскурсии могут дать подрастающему поколению возможность для повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира.

Важен туризм и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Необходимо также отметить влияние туризма на развитие в подрастающем поколении коммуникабельности, самодисциплины, адаптации к условиям современной жизни.

Кроме того, детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм является одной из наиболее эффективных здоровьесберегающих оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Однако, туризм, имея огромный педагогический потенциал, не находит широкого использования в системе общего образования.

Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней детей с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, ибо она не требует достижения высоких показателей физической и волевой подготовки, как в спорте, не предполагает исключительной эмоциональной и интеллектуальной одаренности, как в художественных видах деятельности.

В Астраханском регионе накоплены богатые традиции использования туристической деятельности в различных формах: туристические походы, слеты, соревнования по спортивному ориентированию и т.д.

Ежегодно в мае сбываются мечта многих учащихся – поучаствовать в областном слёте туристов, где за четыре дня настоящей походной жизни они пробуют свои силы в прикладных знаниях и умениях. Завязывают морские узлы, преодолевают сложные препятствия, готовят пищу на костре, ориентируются по карте и компасу. Самым запоминающимся для ребят становятся песни, конкурсы и игры возле ночного костра.

Здесь естественным путем возникает очень важная для педагогов обстановка – ответственная взаимозависимость. Подростки учатся соотносить свои поступки, удовлетворение потребностей с благополучием своих товарищей. Так понимание элементарных общечеловеческих правил взаимозависимости людей из области абстрактных знаний перемещается в область конкретных поступков. Личность обогащается пониманием себя как конкретного человека, способного своими действиями причинить другим людям радость или несчастье.

Таким образом, в настоящее время туризм как внеклассная деятельность решает одновременно важнейшие педагогические задачи:

- разностороннее и комплексное воздействие на личность;
- воспитание здорового, всесторонне развитого подрастающего поколения.

Литература

1. Бардин К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М.: Просвещение, 1982.
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник / В.И. Ганопольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм / Ю.С. Константинова. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

ПРИМЕНЕНИЕ ТАБАТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ГТО

Попова О.А.,

МБОУ «Карагалинская СОШ», с. Карагали, Астраханская область.

Хабибуллина Л.К.,

МБОУ «Приволжская СОШ № 3», п. Началово, Астраханская область,

Аннотация: в статье раскрывается одно из инновационных направлений в сфере физического воспитания, которое относится к нетрадиционным видам двигательной активности, технология оздоровительной физической культуры – система «Табата».

Ключевые слова: физическая культура, система «Табата», интервальная тренировка, инновация.

В настоящее время одной из значимых проблем современного общества, является поиск новых технологий и форм физического воспитания молодого поколения, полноценное развитие личности и процесс сохранения здоровья. Особое значение приобретает гармонизация двигательной активности молодого поколения в период получения образования. Огромным социальным значением и потенциалом в оздоровлении общества обладает физическая культура и массовый спорт. Заинтересованность занятиями физической культурой и спортом, со стороны большей части молодёжи, остается достаточно слабой и низкой. Для решения этой задачи потребовалось создание современной и эффективной государственной системы физического воспитания подрастающего поколения. Её системообразующим элементом стал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Подготовка молодежи к выполнению требований и сдаче нормативов комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями физической культурой в учебных заведениях, спортивных секциях, группах общей физической подготовки и самостоятельно. Учитывая, что у обучающихся старших классов уровень физической подготовки, приобретаемый на уроках физической культуры, недостаточен для успешной сдачи норм ГТО, возникает необходимость поиска новых и эффективных средств и методов преподавания.

К инновационным направлениям физического воспитания относятся занятия с нетрадиционными видами двигательной активности. Для решения сложных задач физического воспитания учащихся старших классов могут использоваться разнообразные современные технологии, в частности, технология оздоровительной физической культуры – система «Табата».

Табата –это комплекс упражнений на разные группы мышц, которые должен выполнить человек за небольшой промежуток времени.

Тренировки по системе «Табата» эффективно проявили себя в повышении уровня физической подготовленности учащихся.

В 1996-97 гг. команда японских ученых под руководством доктора Изуми Табата опубликовала результаты исследований, которые были посвящены поискам эффективного средства для увеличения выносливости спортсменов.

Табата-тренировка разбита на четкие временные интервалы, упражнения выполняются в максимально быстром темпе. Задача тренирующегося – совершить как можно больше движений за заданный промежуток времени. Тренинг строится следующим образом:

Весь цикл занимает 4 минуты. Его можно повторить, отдохнув 1-2 минуты. Наилучший эффект дают табата-тренинги, состоящие из 3-4 циклов. Продолжительность такой тренировки составит 15-20 минут.

- Фаза работы– 20секунд.
- Фаза отдыха– 10 секунд.

Табата-тренировки хорошо развивают выносливость, скорость, быстроту реакции. Они вносят разнообразие в тренировочный процесс и позволяют экономить время, т.к. короче обычных кардиотренингов. Одно занятие по протоколу Табата длится от 4 до 20 минут.

Преимущества тренировки системы «Табата»:

- не требует специального оборудования и тренера;
- не нужно многочасовых тренировок, достаточно 3-4 подходов по 4 минуты, 2-3 раза в неделю;
- доступно людям любого возраста с любой физической подготовкой.

Однако у системы «Табата» есть противопоказания – это заболевания сосудов, сердца, органов опорно-двигательного аппарата.

Упражнения с учащимися должны отвечать следующим требованиям:

- задействовать как можно больше мышц тела, особенно крупных;
- быть технически простыми;
- заставлять мышцы работать в нагрузочном режиме.

Подойдут упражнения, максимально задействующие крупные мышцы: отжимания от колен, приседания с отягощением, прыжки из полуприседа, «велосипед», упражнения на пресс и скручивающие.

Упражнения по системе «Табата» для учащихся выглядят так:

1. Сначала необходимо провести отжимания, на первых этапах можно на коленях, далее на прямых ногах.
2. Следующий шаг– это приседания, выполняются максимально быстро, ноги на уровне таза, руки вперед.
3. При выполнении упражнений для пресса, отрываем от пола только лопатки, ноги согнуты в коленях и приподняты.
4. Выпады. Угол в коленях 90 градусов, поочередно делаем упор на одну из ног.

5. Упражнения для ягодиц. Тело прижато к полу, поднимаем ягодицы вверх и вниз.

6. И в конце необходимы упражнения для спины.

Всего 6 шагов – и все группы мышц нашего тела задействованы и проработаны, далее упражнения можно усложнять и увеличивать количество подходов, так как на начальном этапе тренировки не стоит слишком сильно изматывать свой организм, который не привык к таким физическим нагрузкам.

Табата-тренировка для среднего уровня.

Вариант 1:

- Прыжки с разведением рук и ног
- Удар ногой вперед назад (по 4 подхода на каждую сторону)
- Боковые прыжки
- Повороты в планке на локтях

Вариант 2:

- Лыжник
- Бокс
- Прыжки в планке с разведением ног
- Бег с захлестом голени

Вариант 3:

- Бег с высоким подъемом колен
- Планка-паук
- Прыжок в широкий присед
- Берпи

Табата-тренировка с гантелями.

- Берпи с тягой гантелей

- Приседания с гантелью (по 4 подхода на каждую сторону)
 - Жим гантелей для мышц груди
 - Выпад с поворотом корпуса (по 4 подхода на каждую сторону)
- Табата-тренировка с акцентом на пресс.*
- Горизонтальный бег
 - Краб
 - Ножницы
 - Прыжок к животу в планке

Внедрение коротких, но высокоинтенсивных тренировок системы «Табата» в уроки физической культуры помогает улучшить физическую форму, развить выносливость, скорость, быстроту реакции учащихся, эффективно подготовиться к выполнению и сдаче нормативов ГТО.

Литература

1. Кораблева Е.Н. Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс ГТО в системе физического воспитания / Е.Н.Кораблева // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 6. – С. 95-100.
2. Коротаева М.Ю. Методика тренировки «Табата» как начальный этап подготовки к внедрению методики «Кроссфит» на занятиях по физической культуре в медицинском вузе / М.Ю. Коротаева, Е.В. Быкова // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 500-502. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39037/> (дата обращения: 18.02.2020).
3. Табата: описание и особенности тренировки, противопоказания. –URL: <http://www.rutvet.ru/tabata-opisanie-i-osobennosti-trenirovki-protivopokazaniya-9040.html> (дата обращения 21.02.2017).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФУНКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ

Постнова Н.Ю.,

ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Колледж строительства и экономики, г. Астрахань.

Аннотация: в приведенной ниже статье выявлены основные факторы ухудшения здоровья обучающихся профессиональной образовательной организации и предложены основные пути формирования здорового обучающегося как неотъемлемой функции воспитания.

Ключевые слова: воспитание, возрастно-нормативные показатели, здоровье, здоровый образ жизни, образование, поведение человека, подросток, самооценка, семья, семейно-бытовые условия, социальная политика.

Вопросы социальной политики, забота о человеке, его здоровье всегда были в центре внимания нашего государства. Охрана и укрепление здоровья людей – дело первостепенной важности. Проблемы здоровья мы должны рассматривать с широких образовательно-воспитательных позиций. В процессе воспитания и обучения формируются привычные пути достижения удовлетворения.

Мы любим то, к чему привыкли с детства, не задумываясь о том, какое влияние на состояние здоровья могут оказать усвоенные нами привычки и навыки. Усвоенные навыки делают поведение человека автоматическим. Первоначальные корни поведения человека, отношение его к обществу, обучению, собственному здоровью, добру и злу начинают формироваться в семейно-бытовых условиях на подражательной основе. В образовательной среде навыки нарастают и по возможности корректируются. Приобретение отрицательных черт достаточно долго компенсируются в молодом возрасте запасом здоровья, и к сожалению, быстро передаются следующему поколению. Человек начинает беречь свое здоровье, как главную ценность, только в пожилом возрасте, в значительной степени, потеряв его, став больным и слабым. Поэтому важнейшей задачей государства и системы образования является обеспечение детей здоровыми навыками силами педагогических и медицинских работников [3].

Ожидать быстрого и положительного эффекта не приходится. Главным достижением этой цели является обучение каждого обучающегося рациональному поведению в конкретных условиях жизнедеятельности, позволяющие ему сохранить здоровье и продлить жизнь. Нельзя ограничивать двигательную активность обучающихся в образовательных учреждениях, необходимо, наоборот, создавать максимальные и безопасные условия для нее. Мотивировать обучающихся чаще сравнивать свои личные и возрастно-нормативные показатели физического развития, силы и выносливости на уроках физической культуры, осуществлять самооценку собственного образа жизни (режим, питание, активность, гигиена), самостоятельно оценивать бытовые условия (возможно путем анкетирования обучающихся с участием их родителей). Вот основное направление воспитания здорового обучающегося ПОО. Лучше всяких поучений заставляют серьезно задуматься как родителей, так и подростков результаты самохронометрирования временных затрат [1].

Самооценка бытовых условий и воспитательных традиций

Факторы образа жизни	I (з) Зеленый	II (ж) Желтый	III (к) Красный
Режим дня	Есть	Частично	Нет
Питание - достаточное; - разнообразное;	- Обеспеч.; - Обеспеч.;	- Частично; - Частично;	- Недостаточ.; - Недостаточ.;

Постоянные домашние поручения	Есть	Недостаточно	Отсутствуют
Спортивные секции	Постоянно	Эпизодически	Нет
Психологический климат в семье	Благополучный	Напряженный	Конфликтный
Вредные привычки	Нет	Иногда	Есть
Личная гигиена	Соблюдает	Недостаточно	Не соблюдает
Успеваемость	Хорошая	Удовлетв.	Неудовлетв.

Полученные материалы, доведенные до сведения родителей, мощный побудитель самоанализа. Важно подтолкнуть семью к необходимости скорректировать образ жизни и воспитание своих детей, ради их здоровья и хорошего самочувствия, высокой успеваемости в процессе обучения.

Исходя из конкретных условий, могут быть предложены следующие решения: организация классных часов, спортивных секций, спортивных праздников, дополнительного питания, субботников, кружков в образовательных учреждениях, успехом которых является активное участие в них как педагогов, классных руководителей, так и родителей.

Хорошим подспорьем в этой работе являются кружки по организации здорового образа жизни и медико-санитарной подготовки. Они играют роль первой ступени профессиональной ориентации обучающихся, помогают раскрыть содержание всех основ здорового образа жизни, осмыслить свое отношение к здоровью, сделать правильный выбор. Очень важно для проведения практических занятий кружка привлекать учреждения здравоохранения, которые передадут необходимые навыки обучающимся [2].

Занятия в кружке расширяют круг интересов всех его членов, помогают преподавателям выходить за пределы программы обучения образовательного учреждения, приучают обучающихся к чтению научной литературы, помогают руководителю выявить особенности развития каждого ребенка, его формирование, склонности и так далее.

В кружках основными формам подведения итогов могут быть выставки технического творчества, проведение спортивных соревнований, выступления перед публикой, защита рефератов, индивидуальных проектов. Каждое занятие должно быть подчинено интересам раскрытия той или иной темы защиты и сохранения здоровья, воспитания здорового отношения обучающихся к собственной жизни.

Для занятий кружка можно рекомендовать темы в зависимости от образовательного учреждения, местных условий, возрастных особенностей детей: «Профилактика токсикомании, наркомании», «Профилактика венерических заболеваний», «Диспансеризация населения и ее значение», «Микроб на службе человека или против него», «Основы ухода за больными»; викторины: «Первая медицинская помощь в очагах Чрезвычайных Ситуаций» и так далее [2].

Подобная работа существенно влияет на психологию обучающихся, позволяет выявить региональные особенности, способствует внедрению оздоровительных мер в образовательных учреждениях. Для здоровья обучающихся ПОО характерно единение усилий преподавателей ОБЖ, физической культуры, биологии, экологии и медицинского работника при понимании и реальной поддержке руководства. Только тогда показатели здоровья обучающихся и педагогов ПОО приобретут положительную динамику.

Литература

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г.П. Артюнина, Н.Т. Гончар, С.А. Игнаткова. – Псков : ПГПИ, 2003.– 304 с.
2. Калюжный Е.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Е.А. Калюжный, В.Ю. Маслова, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Н.И. Ниретин, М.В.Пищаева. – Арзамас : АГПИ, 2009. – 284 с.
3. Чайцев В. Формирование здорового человека как функция / В.Чайцев //ОБЖ. – 2000. – № 10. – С. 44-48.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Проняшина А.С., Светличная Н.А.,
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.*

Аннотация: в статье определено значение соревновательного метода для повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности у школьников, рассматриваются методические особенности его практического использования на уроках физической культуры.

Ключевые слова:соревновательный метод, соревнование, процесс формирования интереса к физической культуре, физкультурно-спортивная деятельность.

В системе общего физкультурного образования особую актуальность приобретают методы, направленные на эффективную подготовку человека к успешному функционированию в условиях жесткой конкуренции. Общество заинтересовано в самостоятельных, инициативных, мобильных, ответственных и значит конкурентноспособных гражданах, способных решать сложные социальные задачи в постоянно меняющихся экономических и политических условиях.

Качество реализации социальных требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом и учебными программами по физической культуре, во многом определяется уровнем осознанного и ценностного отношения школьников к физкультурно-спортивной деятельности.

Процесс формирования интереса к физической культуре, как система целенаправленных педагогических воздействий, будет результативным через создание на уроках атмосферы конкуренции и соперничества, применение комплекса приемов, направленных на создание ситуации достижения успеха, соревновательного микроклимата и обеспечение условий для предельной мобилизации двигательных, функциональных, психических возможностей обучающихся. Для решения указанных задач огромным педагогическим потенциалом обладает соревновательный метод и разнообразные варианты соревновательных заданий.

Соревновательный метод – способ выполнения упражнений в условиях сопоставления сил, упорядоченного правилами соперничества, борьбы за первенство или возможно высокое достижение.

Установлено, что в практике физкультурно-спортивной деятельности соревновательный метод применяют в различных организационных формах физического воспитания детей школьного возраста. Он имеет большое значение, как для урочных, так и внеурочных занятий по физической культуре, применяясь в спортивно-оздоровительном направлении в виде официальных спортивных соревнований по видам спорта, спартакиад, конкурсов, праздников, викторин и т.д.

Обобщая практический опыт учителей, следует заметить, что творческое планирование уроков физической культуры позволяет учителю использовать соревновательное начало в любой части урока и связывать его с решением различных учебных задач. Объектом соревновательной деятельности может быть не только результат, но и качество выполнения двигательного действия, что довольно широко распространено в школьном возрасте [1].

Соревновательный метод на уроках физической культуры может использоваться не только как соревнование по официальным правилам, но и в элементарных учебных формах, с целью выявления команды-победителя в двигательном задании, например:

- соревновательные приемы оценки знаний по физической культуре (кто быстрее и правильнее ответит на вопрос учителя);
- соревновательные отношения при выполнении строевых и общеразвивающих упражнений;
- уроки-соревнования тренировочной направленности;
- испытания на лучшее исполнение отдельных элементов техники движений;
- соревнования на лучший результат выполнения гимнастических, легкоатлетических упражнений и т.д.;
- простейшие варианты учебных соревнований на уроке;
- состязания в командных подвижных играх[2].

Соревновательный метод имеет широкую сферу применения, это касается как возраста учащихся, так и предмета соревнований. Важным достоинством данного метода является возможность его введения во все виды и разделы учебной программы: теоретического, методического и практического, использования в различных типах урока и применение с одинаковым успехом в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Практический опыт показывает, что на уроке физической культуры в работе с детьми школьного возраста наиболее приемлемо применять соревновательный метод в форме, близкий к игровому, основное отличие здесь – состязательность, соперничество, борьба за первенство и обязательное наличие победителя.

Однако, несмотря на значительную привлекательность этого метода, его качественная реализация возможна при условии учета правил специфичных для занятий физической культурой, а длительность выполнения соревновательных упражнений и их интенсивность зависят от ряда определяющих признаков. Специалисты предупреждают, что применять соревновательный метод нужно осторожно, соблюдая ограничения и методические правила [3].

Благодаря высокой эмоциональности, соревнование считают эффективным средством рационализации учебной деятельности учащихся, повышения её эффективности, формирования положительного отношения и интереса к физическому совершенствованию. Целесообразное варьирование различных форм и вариантов соревновательного метода дает возможность более успешного и полного решения задач физического воспитания.

Для качественного практического использования соревновательного метода на уроках физической культуры необходимо придерживаться следующих *методических рекомендаций*:

- сочетание на уроках физической культуры элементарных учебных форм соревнований, с направленностью на решение разнообразных педагогических задач, с соревновательной деятельностью по официальным правилам;
- применение соревновательно-игровых форм двигательных заданий, с высокой эмоциональностью двигательной деятельности, элементами состязательности, соперничества, борьбы за первенство;
- целесообразное варьирование различных форм и вариантов соревновательного метода, с учетом содержания учебного занятия;
- соблюдение основных дидактических принципов организации и проведения соревновательной деятельности;
- предварительное планирование соревновательных заданий, в соответствии с темой урока и его педагогическими задачами;
- высокая культура организации и проведения учебных соревнований.

Таким образом, *соревновательный метод* – один из педагогических способов стимулирования интереса и активизации двигательной деятельности занимающихся на занятиях физической культурой. Эффект практического использования соревновательных заданий и приемов соревновательного метода обусловлен частотой, формами и условиями

его применения, а целесообразное варьирование различных его форм и вариантов дает возможность более успешного и полного решения базовых задач физического воспитания школьников.

Литература

1. Дуркин П.К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования ЗОЖ / П.К. Дуркин. // Физическая культура в школе. – 2009. – № 2. – С. 206.
2. Ливерова Е.В. Игровой и соревновательный метод физического воспитания / Е.В. Ливерова // Спорт в школе. – 2007. – № 9 (412). – С. 115.
3. Мустаев В.Л. Технология соревновательного метода на уроке физической культуры в начальной школе / В.Л. Мустаев. – Омск: Издательство ТГПУ, 2004. – 70 с.

СТАНДАРТЫ ВОРЛДСКИЛС КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светличная Н.А.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань.

Аннотация: в статье определяется значение стандартов *WorldSkills Russia* для образовательной деятельности учреждений СПО, освещены актуальные способы использования стандартов *WorldSkills Russia* для повышения качества профессионального подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Ключевые слова: движение *WorldSkillsRussia*, стандарты *WorldSkillsRussia*, профессиональное физкультурное образование, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес».

Современная государственная политика Российской Федерации направлена на создание конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, в соответствии с современными стандартами и передовыми производственными технологиями.

Эффективным инструментом реализации указанной цели считают международное движение «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia*), получившее общественное признание и популярность в нашей стране.

Движение WorldSkills Russia – деятельность, направленная на внедрение лучших педагогических практик и профессиональных стандартов, посредством организации и проведения конкурсов, соревнований, чемпионатов профессионального мастерства. Его особенностью считают использование соревновательного формата, как эффективного средства продвижения высоких требований к профессиональной деятельности.

Практическое использование стандартов *WorldSkills* и самой идеологии движения «Молодые профессионалы России» стремительно врывается в повседневную образовательную деятельность, стимулируя процессы модернизации содержания образования, дальнейшего развития и совершенствования качества подготовки специалистов и формирования партнерских отношений с работодателями.

Стандарты *WorldSkills*, являясь совокупностью установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, оценке профессионального мастерства, основаны на новейших международных достижениях в сфере профессионального образования и соответствуют актуальным запросам современного общества [2].

Степень погружения методики *WorldSkills* в повседневную практику образовательных организаций может варьироваться и осуществляться в нескольких подходах, это:

- коррекция содержания профессиональных образовательных программ и учебных планов, с опорой на наиболее современные и признанные стандарты профессиональной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы образовательной организации, в соответствии с требованиями инфраструктурного листа компетенций;
- обновление содержания образовательных программ дисциплин и профессиональных модулей, за счет внедрения конкурсных и чемпионатных заданий для формирования актуальных профессиональных умений;
- объективная оценка образовательных результатов выпускников на основе регламентированной системы критериев, совмещение итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по методике *WorldSkills*;
- подготовка и участие студентов образовательных организаций в конкурсах и чемпионатах педагогического мастерства разного уровня;
- повышение квалификации преподавателей СПО, путем освоения передового педагогического опыта и современных методик профессиональной подготовки.

Таким образом, спектр практических возможностей стандартов *WorldSkills* для повышения качества подготовки специалистов достаточно широк и содержит четкие ориентиры, чему и как учить будущих профессионалов.

В период активных социальных обновлений процесс модернизации профессионального образования в области физической культуры и спорта вписывается в общую стратегию образовательной политики государства.

Однако, по мнению авторитетных специалистов, подготовка педагогических кадров по специальности «Физическая культура» характеризуется рядом существенных недостатков: многие выпускники не готовы к работе в условиях постоянно растущих запросов населения в сфере физкультурно-спортивных услуг и обновления материально-технической базы фитнес индустрии.

Эффективное разрешение указанных противоречий возможно путем активного использования опыта и методики движения *WorldSkills* по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес».

С современных позиций, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» – это совокупность модулей, демонстрирующих различные формы работы в области физической культуры с применением интерактивных и новых видов оборудования. Согласно Техническому описанию, компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» включает в себя совокупность квалификаций: учитель по «Физической культуре» и «Адаптивной физической культуре», тренер, организатор спортивных программ, инструктор/тренер индивидуальных и групповых фитнес программ, спортивных зон отдыха.

То есть, современный специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса – это специалист широкого профиля, который:

- организует и проводит занятия учебной, оздоровительной и тренировочной направленности для разных возрастных групп населения;
- на основе антропометрических замеров, опросов, тестирования занимающихся, осуществляет подбор оптимальных форм, средств, методов, нагрузок для организации индивидуальной и групповой работы разной направленности;
- мотивирует население различных возрастных групп на ведение здорового образа жизни, разъясняя его преимущества и пользу занятий спортом, физической культурой и фитнесом.

Сравнительный анализ профессиональных компетенций специалиста по квалификации «Учитель физической культуры» и сложившейся системы конкурсных заданий, критериев оценивания профессионального мастерства участников, заставляет обращать внимание на их частичное несоответствие.

Например, конкурсное задание «Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия» требует от студента достаточно высокого уровня двигательной культуры, умения составлять простейшие комбинации из аэробно-танцевальных движений, работать в программе SMART Notebook 16, готовить единое музыкальное сопровождение, созданное с использованием программы Audacity.

«Разработка и проведение экспресс – консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ» – свободного владения современными информационными технологиями, в том числе использования электронных преимуществ интерактивной доски.

«Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики, с учетом вида профессиональной деятельности» – выполнения видеосъемки комплекса упражнений производственной гимнастики, монтажа материала с использованием программы Windows Movie Maker / MAGIX Movie Edit Pro.

Таким образом, современный специалист в области физической культуры, спорта и фитнес должен также уметь:

- применять новейшие цифровые технологии и оборудование для организации тренировочного процесса и консультаций населения;
- интерпретировать полученные показания цифрового оборудования;
- использовать программное обеспечение (Smart Notebook, Audacity, Movie maker, MAGIX Movie Edit Pro) для демонстрации разных видов деятельности;
- осуществлять видео- и фотосъемку, производить видеомонтаж и аудиомонтаж голосового и музыкального сопровождения;
- применять правила работы с интерактивным и цифровым оборудованием.

Налицо как инновационная, так и образовательная ценность стандартов *WorldSkills*, позволяющая обновить организационно-содержательные подходы и специальные условия профессиональной подготовки специалистов. Особенностью, которой должно стать расширение профессиональных компетенций, актуализация практического опыта и специальных умений, в соответствии с требованиями стандартов *WorldSkills*.

Введение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по стандартам *WorldSkills Russia* делает особенно важным наполнение учебных дисциплин и профессиональных модулей новым образовательным содержанием.

Анализ выше изложенных требований стандартов *Worldskills Russia* позволяет заключить, что для подготовки современного специалиста по физической культуре необходима целенаправленная и системная работа, заключающаяся:

- в актуализации содержания образования по специальности, обновлении профессиональных образовательных программ, с учетом содержания конкурсных заданий, *за счет включения в них дисциплин и МДК, расширяющих круг профессиональных полномочий специалиста, вследствие объединения в стандарте WorldskillsRussia укрупненных групп профессий;*
- в кардинальном обновлении материально-технического, учебно-методического и информационного оснащения образовательного процесса, которое должно соответствовать техническому описанию и содержанию инфраструктурного листа *по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»;*
- в повышении квалификации и методической грамотности педагогических кадров, приобретении ими практического опыта участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства *по международным стандартам Worldskills Russia;*
- в расширении сетевого взаимодействия образовательных организаций с работодателями и их представителями, базами педагогической практики для ознакомления студента с родственными видами профессиональной деятельности, *например, инструктора фитнес клуба, методиста по физической культуре по месту жительства или на производстве и т.д.;*

• в активном использовании цифровых и информационных, практико-ориентированных технологий обучения, вовлечении студентов на учебных занятиях и практике в решение реальных прикладных задач.

Стандарты Worldskills Russia, аккумулируя лучшие практики профессиональной деятельности, формируют качества и умения высококвалифицированного, успешного специалиста по физической культуре и спорту: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, создавая имидж современного профессионала.

Литература

1. Винокурова И.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования / И.В. Винокурова, А.В. Макеева // Мир науки.– 2018.– № 4.–URL :<https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf> (доступ свободный).

2. Вставская Н.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская, Е.В. Лисичникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). – Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – № 1 (9). – С. 82-84.

3. Доклад экспертов Института образования НИУ ВШЭ и Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании. – URL: <https://ws.p.feip.co/project/vet-international-comparison> (дата обращения 03.03.2020 г).

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Сидоров В.В.

ГБУ «ПОО «АБМК», г. Астрахань.

Аннотация: в статье определено оздоровительное и педагогическое значение спортивно-оздоровительной деятельности, описаны изменения в различных органах и тканях при её практическом использовании.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительная деятельность, спортивные праздники, соревнования, эмоциональная устойчивость, чувство коллективизма.

Современный этап развития образования характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образовательно-воспитательного процесса. В этих условиях, особую актуальность приобретает проблема здоровья студентов и молодёжи в целом.

Программы модернизации образования определяют в качестве решающего условия создание двух главных социальных ориентиров: развитие образовательных систем обеспечения высокого качества образования и сохранение, и укрепление состояния здоровья учащихся и педагогов, работающих в режиме инновационных, экспериментальных технологий и концепций.

Будучи обязательным элементом образования, физическая культура способствует воспитанию таких человеческих ценностей, как здоровье физическое и психическое благополучие.

Одним из средств формирования физической культуры личности в нашем колледже выступает спортивно-оздоровительная деятельность, которая проводится в разных формах. Это спортивные праздники посвященные «Дню защитника отечества», «Всемирному дню здоровья», «Дню медицинского работника», «Международному женскому дню», проведение соревнований среди студентов и преподавателей по различным видам спорта.

Регулярно студенты и преподаватели нашего колледжа принимают активное участие в городских, областных, всероссийских лёгкоатлетических пробегах: «Кросс Наций», «Всероссийский Началовский пробег», городских лёгкоатлетических эстафетах, среди студентов ССУЗов (девушек и юношей).

В процессе подготовки и участия в этих соревнованиях формируются и развиваются многие ценные физические и психологические качества, которые положительно влияют на функциональные изменения в организме. Развитие физических качеств – это процесс перехода из одного качественного состояния организма в другое, более совершенное. Этот процесс протекает благодаря положительным, прогрессивным функциональным, морфологическим и биологическим изменениям организма.

Студенты, длительно готовясь к соревнованиям, направляют свои усилия на достижение поставленной цели. Чтобы добиться хороших результатов, требуется систематическая тренировочная работа над совершенствованием своих умений и навыков, для повышения своего мастерства и результатов. В процессе систематических занятий происходят изменения в различных системах, органах и тканях человеческого организма. Это проявляется в улучшении состояния организма, повышении уровня физического развития и физической подготовленности. Мы наблюдаем многочисленные полезные эффекты в состоянии организма. Так, в сердечно-сосудистой системе, в частности в крови, возрастает количество эритроцитов, что способствует нарастанию кислородной ёмкости крови, где каждая единица объема крови может перенести больший объем кислорода и углекислого газа, снижается концентрация холестерина в крови, что является важным фактором профилактики атеросклероза, а если на стенках сосудов образовались атеросклеротические бляшки, то они постепенно разрушаются и вымываются, благодаря чему сосуды оказываются эластичным и обеспечивают хорошее кровоснабжение тканей и органов, что является важным фактором стабилизации артериального давления. У тренированного человека возрастает производительность работы сердца, в частности ударный объём (объём крови, выбрасываемое сердцем за одно сокращение). В покое сердце работает очень экономно (частота сокращений снижается до 50-40 ударов в минуту), а при

выполнении напряженной работы его производительность у тренированного человека оказывается гораздо выше, чем у нетренированного. Так, у первого сердце может перекачивать до 30 литров в минуту, а у второго – лишь 15-17 литров.

Заметные изменения происходят и в состоянии дыхательного аппарата, прежде всего дыхательных мышц, сила которых заметно возрастает. Увеличивается жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ) и эффективность газообмена (O₂ и CO₂). В покое частота дыхания, потребление кислорода и объем вентилируемого через лёгкие воздуха у тренированного ниже, чем у нетренированного, а при напряжённой работе – заметно выше. Активный газообмен предупреждает развитие застойных явлений, провоцирующих возникновение пневмоний.

Положительные изменения происходят и в желудочно-кишечном тракте, регулярные тренировки, участие в соревнованиях сопровождаются потоотделением, которое совершенствует не только терморегуляцию, но и способствует выводу из организма образовавшихся в процессе жизнедеятельности шлаковых веществ.

Занятия физической культурой и спортом делают жизнедеятельность человека более экономичной, предупреждают развитие в организме многих патологических процессов.

Участие в соревнованиях всегда вызывают сильные и яркие переживания: волнение перед стартом, тревога за свой и командный результат, торжество и радость победы или огорчение при поражении и здесь проявляется такое качество личности, как эмоциональная устойчивость, которая проявляется в способностях человека действовать в напряжённых особо сложных условиях. Студенты учатся сохранять сознательный контроль, действовать расчетливо, не терять самообладания в трудных соревновательных условиях.

Для воспитания эмоциональной устойчивости, студенту нужно, прежде всего, научиться контролировать своё поведение, наблюдать за проявлением своих переживаний, добиваться расчётливости в действиях. Регулярный самоконтроль должен сочетаться с умением управлять своим поведением. Это наблюдается у студентов во время соревнований, а также во время подготовки к ним.

Подготовка и участие в соревнованиях всегда связано с преодолением определенной трудности, а соревноваться в беге на таких дистанциях как 3, 5, 10 километров всегда сложно, такие дистанции содействуют развитию таких качеств, как выносливость и сила, настойчивость и упорство, которые нужны и важны в получении медицинской профессии.

Для формирования эмоциональной устойчивости применяются специальные приёмы саморегуляции эмоциональных состояний. Чтобы избавиться от излишнего волнения или перенапряжения и вызвать состояние эмоциональной устойчивости используют упражнения аутогенной тренировки: постепенное расслабление разных групп мышц (рук, плечевого пояса, спины, нижних конечностей). Эти упражнения сочетаются с дыхательными упражнениями (успокаивающими или возбуждающими – в зависимости от состояния) и приёмами самомассажа.

Систематические занятия физической культурой и спортом развивают и воспитывают у студентов такое важное нравственное качество, как коллективизм. Именно в коллективе формируется у студента стремление отдать все свои силы на пользу команде, группе, развивается сознание долга и ответственности за выполнение своих обязанностей в команде. Находясь в коллективе, студент приобщается работать совместно с другими членами команды, оказывать взаимопомощь, старается коллективными усилиями достичь общего высокого результата. В коллективе (команде) развиваются такие нравственные черты личности, как уважение к другим членам команды, к судьям соревнований, чуткое отношение к ним и требовательность, ответственность к себе.

В заключение надо отметить, что спортивно-оздоровительная деятельность в нашем колледже помогает студентам выстраивать отношения к самому себе, отношения к товарищам, к коллективу и другим людям, отношение к порученному делу. Способствует снижению уровня агрессивности в обществе, объединяет представителей различных слоёв общества, поколений и культур, а преподаватели физической культуры колледжа строят свою работу так, чтобы студенты имели реальную возможность приобретать опыт взаимодействия с людьми, развивали личностные и физические качества, необходимые в современных условиях, укрепляли здоровье, понимали смысл занятий физическими упражнениями и спортом.

Литература

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков. – М.: КноРус, 2019.
1. Бишаева А.А. Физическая культура / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2015.
2. Вайнер Э.Н. Валеология / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2006.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2005.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Трудова С.В.,

МКОУ «Нежинская СШ», п. Нежинский, Волгоградская область.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании, уделено внимание созданию здоровьесберегающих условий на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, здоровье.

Ни для кого не секрет, что здоровье является одной из важнейших составляющих благополучия человека и одним из условий успешного социально-экономического развития любой страны. В последние годы физическая культура и спорт повысили свою популярность в нашей стране. Это связано, прежде всего, с изменением отношения общества к ним. Большую роль в этом играет популяризация спорта в средствах массовой информации: трансляция спортивных соревнований по различным видам спорта по радио и телевидению, а также публикация газетных статей.

Интенсификация учебной нагрузки в современной школе, страсть к компьютерным играм, интернету и видеофильмам у отдельных учащихся, отсутствие возможностей для занятий физкультурой и спортом – основные причины неправильного образа жизни. Они приводят к задержке роста и развития, снижению адаптационных возможностей организма школьников и общему ухудшению состояния здоровья. Проводя уроки физкультуры, учитель может решить проблему организации двигательной активности учащихся и предотвращения гиподинамии у детей. Поддержание и укрепление физического здоровья напрямую связано с их физической активностью.

Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приемов, методов, приемов, учебных пособий и подходов к учебному процессу, в которых выполняются как минимум 4 требования:

1. Рассмотрение индивидуальных особенностей ребенка.
2. Ознакомление с результатами медицинских осмотров детей для внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры, помощь родителям в формировании здоровой жизнедеятельности учащихся и семьи в целом.
3. Отсутствие чрезмерного изнурительного физического, эмоционального стресса при реализации учебного материала.
4. Обеспечение такого подхода к учебному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Соблюдение санитарно-гигиенических средств является неотъемлемой частью для успешного достижения цели здоровьесберегающих технологий. Вот некоторые из них:

- хорошее освещение зала;
- отсутствие монотонных звуковых раздражителей;
- влажная уборка зала через каждые 2 часа занятий;
- наличие туалетов и умывальников в раздевалках девочек и мальчиков;
- наличие аптечки;
- спортивный инвентарь по возрасту;
- наличие у каждого обучающегося сменной спортивной обуви и формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при уроках на свежем воздухе (осень-весна, зима).

К спортивным залам предъявляют следующие санитарно-гигиенические требования:

- количество мест в спортивном зале во время проведения занятий должно устанавливаться из расчета 0,7 м на одного обучающегося;
- полы должны быть упругими, без щелей, иметь ровную, горизонтальную, нескользкую поверхность;
- полы к началу занятий должны быть сухими и чистыми. Влажная уборка должна проводиться через 2 часа занятий;
- стены должны быть ровными и гладкими, окраска должна быть устойчива к ударам мяча;
- освещенность должна быть не менее величин 200-300 лк;
- вентиляция должна осуществляться естественным сквозным способом;
- управление освещением должно обеспечивать возможность частичного отключения осветительной установки;
- на всех штепсельных розетках должны быть установлены предохранительные заглушки;
- в помещении на видном месте должен быть план эвакуации;
- в спортивном зале должно быть не менее двух выходов.

К открытым спортивным площадкам предъявляют следующие требования:

- должны располагаться на расстоянии не менее 10 м от учебных корпусов;
- площадки должны быть ровными, установленных размеров, твердыми;
- беговые дорожки должны быть специально оборудованы, ровные, нескользкие, продолжаться не менее 15 м после финиша;
- прыжковые ямы должны быть заполнены взрыхлённым песком на глубину 20-40 см, песок должен быть чистым;
- места для метаний располагаются в хорошо просматриваемом месте, на значительном расстоянии от общественных мест. Длина сектора должна быть не менее 60-70 м.

Требования к инвентарю и оборудованию предъявляют следующие:

- все спортивные снаряды и оборудование, установленные в местах занятий, должны находиться в полной исправности;
- гимнастические снаряды не должны иметь в узлах и сочленениях люфтов, качаний, прогибов, детали крепления должны быть надежно зафиксированы;
- жерди брусьев каждый раз перед началом занятий должны ремонтироваться по всей длине. При трещине жердь необходимо заменить;
- гриф перекладины перед выполнением упражнения и после окончания необходимо протирать сухой тряпкой;
- гимнастическое бревно не должно иметь трещин и заусенцев;
- опоры гимнастического козла должны быть прочно укреплены в коробках корпуса;

- гимнастические маты должны вплотную укладываться;
- гимнастический мостик должен быть подбит резиной;
- мячи набивные используются по номерам, строго в соответствии с возрастом и физической нагрузкой;
- вес снарядов при метании должен соответствовать возрасту и полу по правилам соревнований.

Для осуществления качественной физкультурно-оздоровительной работы, создания здоровьесберегающих условий для развития ребенка, необходимо строить учебный процесс на диагностической основе. Поэтому учитель должен начать свою деятельность в начале учебного года с диагностических исследований уровней физического развития детей. Вместе с врачом составляются «Паспорта здоровья» для детей каждого класса с конкретными рекомендациями для учителей и родителей. На основании этого составляется план оздоровительно-лечебно-профилактических работ, который включает меры по укреплению здоровья, режим физической активности, с учетом особенностей здоровья детей, требований СанПиН и конкретного диагноза каждого ребенка. Такой углубленный анализ и учет здоровья детей в текущих мероприятиях позволяет решить проблему сохранения жизненной энергии ребенка и контролировать развитие и изменение состояния каждого.

В заключение подчеркнем, что понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет все виды деятельности образовательного учреждения по формированию, сохранению и развитию здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании – это прежде всего творческий подход к педагогическому процессу с целью повышения интереса детей к физической культуре и спорту, как средству укрепления здоровья.

Здоровье ученика в норме, если:

- в физическом плане – он способен преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – показывает хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучение;
- в нравственном плане – честный, самокритичный.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Просвещение, 1999. – 105 с.
2. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество / В.А. Кан-Калик, И.Д. Никандров.– М.: Педагогика, 1990. – 68 с.
3. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры / А.М. Максименков. – М., 1999.– 345 с.
4. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого / С.Д. Шевченко. – М.: Владос, 2004.– 208 с.

Содержание

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

<i>Анищенко В.В.</i> , Роль проектного метода обучения при изучении курса литературного чтения.	4
<i>Балтаева А., Канаева Т.Н.</i> , Формирование социальных компетенций младших школьников.	5
<i>Варламова С.В., Утешева А. Е.</i> , Начальное общее образование: личностно-ориентированный подход к обучению.	6
<i>Верховцева Е.Ю.</i> , Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников через внеурочную деятельность.	7
<i>Джиенбулатова Г.Н., Адилмамбетова Г.И.</i> , Проектная деятельность в начальной школе.	9
<i>Ильина Н.М., Фёдорова Е.М.</i> , Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы.	10
<i>Козлятников М., Канаева Т.Н.</i> , Проблемы затрудненного общения в младшем школьном возрасте.	12
<i>Колодяжева Е. А., Баширова Р.Р.</i> , Ступеньки нравственных ценностей: к портрету выпускника начальной школы.	13
<i>Кузнецова И.Ю., Ковылина Н.А.</i> , Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников.	15
<i>Леонтьева М.Н.</i> , Развитие человеческого ресурса образовательной организации в условиях работы по новым стандартам.	16
<i>Магомедгаджиев Х.М, Рябова Н. Ю.</i> , Задачи на распознавание как инструмент формирования геометрических понятий в начальной школе.	18
<i>Маркелова Н., Канаева Т.Н.</i> , Воспитание гражданина: путь жизни.	19
<i>Полстянова Т.М.</i> , Проектная деятельность в жизни младшего школьника.	21
<i>Пустахайлова Н.В., Канаева Т.Н.</i> , Принцип психологической комфортности: удивляться и открывать новое.	23
<i>Рахманцева Е.Н.</i> , Психолого-педагогические причины неуспеваемости в учебной деятельности и пути их преодоления.	24
<i>Рыбалова В., Канаева Т.Н.</i> , Гимнастика ума: решаем логические задачи.	27
<i>Рябова Н.Ю.</i> , Нестандартная задача как одно из средств развития функциональной грамотности младшего школьника.	28
<i>Сиянова Н.В., Караваева Н.Л., Левина Т.А.</i> , Инновации в обучении и воспитании младших школьников.	30
<i>Тонгушова Л.П., Ванюшина Е.Е.</i> , Развитие любознательности и интереса к предмету младших школьников.	32
<i>Умерова И., Канаева Т.Н.</i> , Работа с понятиями в младшем школьном возрасте.	34
<i>Фомченкова Е.А.</i> , Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования.	35
<i>Харламова А. А., Баширова Р.Р.</i> , Пути достижения личностных результатов обучения в условиях начальной школы.	37
<i>Черемшанцева А.А., Канаева Т.Н.</i> , От познавательного интереса к жажде знаний.	39
<i>Шейна А., Канаева Т.Н.</i> , Формирование информационной компетентности у младших школьников.	40
<i>Эратова О., Канаева Т.Н.</i> , Формирование информационной компетентности у младших школьников.	41
<i>Юсупова О.Н.</i> , Проблемы современной начальной школы.	42
<i>Яцкова Е.А., Деменева М.Н.</i> , Условия формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.	44

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ И ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

<i>Абрамова Е.В.</i> , Система упражнений по развитию артикуляционной и мелкой ручной моторики с использованием бусографии.	46
<i>Ажимуллаева А.Р., Ковылина Н.А.</i> , Методы нетрадиционной психокоррекции в начальной школе.	48
<i>Акужаева С.А.</i> , Формирование читательской деятельности обучающихся в урочное время.	49
<i>Бакулева Е.В.</i> , Инновационные методы психологического сопровождения детей и подростков с овз: метод функционального биоуправления бос «комфорт психоэмоциональный».	51
<i>Борисова Л.И.</i> , Формирование позиции школьника у детей с нарушением слуха и интеллекта.	53
<i>Власова Е.В.</i> , Использование системы «нумикон» в работе учителя - дефектолога с детьми с овз в условиях реабилитационного центра.	54
<i>Гайдукова Е.В.</i> , Развитие связной речи слабослышащих учащихся на уроках русского языка и литературы.	56
<i>Гасанова Ю.Н.</i> , Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра.	57
<i>Горелова С.Н.</i> , Инновационные технологии в инклюзивном образовании.	59
<i>Джумабаева А.Р.</i> , Формирование графо-моторных навыков у детей с дцп как одна из проблем коррекционного образования.	61
<i>Дюрина Н.Ю.</i> , Проблемы интеграции и инклюзии детей с овз в образовательном учреждении.	62
<i>Ежова М.А.</i> , Эмоциональный интеллект как показатель успешной интеграции в общество ребенка с овз.	64
<i>Жигульская Е.М., Хизриева А.М.</i> , Проблемы инклюзии в образовании обучающихся с инвалидностью.	65
<i>Займенцева О.А.</i> , Нетрадиционные методы работы для развития мелкой моторики и речи.	67
<i>Зыкова Ю. Ю.</i> , Использование интерактивных средств в работе учителя-логопеда с детьми и подростками с овз в условиях реабилитационного центра.	68
<i>Иванова Е.Г., Утегенова А.А.</i> , Специфика работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии и интеграции в доме ребенка.	69
<i>Иргазиева Н.Н.</i> , Дифференцированный подход в работе над формированием произносительных навыков у младших школьников с нарушенной слуховой функцией.	71
<i>Китова Е.В., Кайбелева А.А.</i> , Методы музыкального образования учащихся с особыми образовательными потребностями.	73
<i>Коновалова Е.Г.</i> , Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве.	74
<i>Косарева А. Ю.</i> , Проблемы интеграции и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	76
<i>Куанаева С.С.</i> , Обучение связной речи школьников, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха и	78

интеллекта).	
<i>Лазуткина М.Г.</i> , Влияние занятий по фонетической ритмике и гармонии тела на развитие произносительной стороны речи детей с нарушением слуха.	79
<i>Мишурова Н.Н., Кривова Е. Ю.</i> , Формирование коммуникативных навыков на уроках математики и русского языка.	81
<i>Морозова М.Г., Чепуштанова С.В.</i> , Нетрадиционные формы и методы обучения младших школьников с овз.	83
<i>Муканова Б.Х.</i> , Развивающее образовательное пространство в формировании личности ребенка с овз.	84
<i>Мусаева А. Г.- К.</i> , Роль коррекционно - развивающей среды в реабилитации детей после кохлеарной имплантации как одно из условий адаптации в социуме.	86
<i>Муханова П.А.</i> , Развитие восприятия неречевых звуков у слабослышащих детей на коррекционных занятиях.	87
<i>Недосейкина Е.С.</i> , Надо на глухого посмотреть, как на равного!	88
<i>Нуруллина А.А.</i> , Оптимизация процесса обучения детей с нарушенной слуховой функцией с использованием современных педагогических технологий.	90
<i>Осипова Л.В., Деменева М.Н.</i> , Толерантность как ценностная основа инклюзивного образования.	91
<i>Пермякова Е.А.</i> , Применение в реабилитации детей с овз логопедический тренажер "дэльфа-142".	92
<i>Пронякина О. Г., Дулова Н.В.</i> , Технологии обеспечения социально-психологического благополучия в работе с детьми с овз в начальной школе.	94
<i>Птушко Е.Г.</i> , Эффективность применения элементов нейрогимнастики в системе коррекционно-развивающей работы логопеда.	95
<i>Радчук И.А., Кафарова Н.М.</i> , Основные формы взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников.	97
<i>Сарсикеева Н.А.</i> , Формирование ключевых компетенций у детей с нарушением слуха на уроках трудового обучения.	99
<i>Старостина А.М., Тюрина С.Н.</i> , Использование информационно – компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога как средство оптимизации коррекционно – развивающего процесса обучения младших школьников с зпр.	101
<i>Уразалиева З.З.</i> , Развитие устной речи у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения с использованием аудиовизуального курса по верботональной методике.	102
<i>Хайрулина А.Н., Кулбалаева Р.Ф.</i> , Проблемы и решения инклюзивного образования.	104
<i>Хитровская М.В.</i> , Использование развивающего коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «тимокко» в работе учителя-дефектолога.	105
<i>Чернозубова М.Д.</i> , Особенности формирования предметной и игровой деятельности у детей с дцп в условиях реабилитационного центра.	107
<i>Шиленко Г.К.</i> , Организация сюжетно-ролевых игр на уроке рсв и фп для улучшения коммуникации детей с нарушением слуха.	108

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ

<i>Абакарова А.М.</i> , Современная социальная работа: тенденции и перспективы.	110
<i>Ануфренко Т.А., Максакова Л.В.</i> , Трудные дети как социальная категория.	111
<i>Асман Т.В., Спиридонова Е.В., Ромберг Н.Р.</i> , Актуальные методы и практики в социальной работе.	113
<i>Атанова Н. Г.</i> , О проблеме сотрудничества педагога – психолога и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в лечебном стационаре.	114
<i>Вовченко Н.Е., Колчина О.Л.</i> , Проектная деятельность как средство профилактики девиантного поведения у подростков.	115
<i>Густомясова О.Н., Колчина О.Л.</i> , Социальная работа с отцами.	117
<i>Даулетов Р.Х., Кочина Л.П.</i> , Актуальные проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и роль общественных организаций в их решении.	118
<i>Деменева М.Н.</i> , Воспитание социальной активности у обучающихся посредством волонтерской деятельности.	120
<i>Еранцева С.В.</i> , Приобщая воспитанников к традиционной казачьей кухне, подготавливаем к самостоятельной жизни.	121
<i>Иманова М. К., Кочина Л. П.</i> , Профилактика раннего материнства.	122
<i>Кубекова А.С., Мамина В.П.</i> , Методы психологической поддержки для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	123
<i>Кузнецова А.М., Кочина Л.П.</i> , Социальная реабилитация детей-инвалидов.	124
<i>Недоступова Е.В., Русанова О.В.</i> , Использование куклы «маппет» в профилактической работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.	126
<i>Нурушева Р.Т.</i> , Внедрение проектной деятельности в социальную работу.	128
<i>Приставакина А.А.</i> , Роль куратора в постинтернатном сопровождении выпускников интернатных учреждений.	129
<i>Сидалиева А.М.</i> , Роль педагога-психолога в развитии социальной работы.	131
<i>Синяева О.Б.</i> , Влияние арт-терапии на эмоциональное состояние несовершеннолетних.	132
<i>Хлевнюк О.Ю.</i> , Джутовая филлигрань – как средство развития личности ребёнка и налаживания детско-родительских отношений.	134
<i>Юдина В.В.</i> , Преодоление социальной депривации детей, оставшихся без попечения родителей в условиях проживания в центрах помощи детям.	136

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РОЛЬ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ ВОРЛДСКИЛЛС В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Ахмедшина А.В.</i> , Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.	139
---	-----

<i>Богомаз А.В.</i> , Диагностика эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью элементов песочной терапии.	140
<i>Вереина В.Ю.</i> , Формы занятий физической культурой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	142
<i>Гафарова А.Т.</i> , Реализация игровых технологий в работе с детьми 2 - 4 лет.	144
<i>Голубева А.С., Миклухо М.В.</i> , Роуп-скиппинг как средство повышения физической подготовленности студентов.	145
<i>Дубницкая А. В., Демидова С.Ю.</i> , Подвижная игра как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста.	147
<i>Екшембеева Т.Е.</i> , Использование профессионально-прикладной физической подготовки студентов.	148
<i>Иванова Н.А.</i> , Хореография как элемент здоровьесберегающих технологий.	149
<i>Исеналиева Э.Т.</i> , Занятия по физической культуре в средней группе детского сада.	151
<i>Курманова Д., Франтасова Н.В.</i> , Влияние спортивных игр на физическое и психологическое здоровье человека.	152
<i>Лихацкая Т.В.</i> , Оздоровительная направленность физической культуры как ведущий фактор здоровьесбережения.	153
<i>Минеев Е.П.</i> , Здоровьесберегающие технологии.	155
<i>Половодов Р. А., Тихонова О.П.</i> , Туризм как передовая здоровьесберегающая технология.	156
<i>Попова О.А., Хабибуллина Л.К.</i> , Применение табата на уроках физической культуры для подготовки сдачи нормативов гто.	157
<i>Постнова Н.Ю.</i> , Формирование здорового образа жизни как функция воспитания.	159
<i>Проняшина А.С., Светличная Н.А.</i> , Практическое использование соревновательного метода на уроках физической культуры.	160
<i>Светличная Н.А.</i> , Стандарты ворлдскиллс как инструмент повышения качества профессионального физкультурного образования.	162
<i>Сидоров В.В.</i> , Спортивно-оздоровительная работа как форма формирования физической культуры личности.	164
<i>Трудова С.В.</i> , Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.	165

Для заметок

Для заметок

**НОВОМУ ВЕКУ – НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с
международным участием*

Часть II

Верстка Кузьмина Н.Г.

Формат 60 x 84 1/16.

Усл.печ.л. 9,3.

Тираж 100 экз.

Издательство ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»
414000, г. Астрахань, ул. Коммунистическая, 48

ISBN 978-5-6044289-2-4

