



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Астраханской области
«Астраханский социально-педагогический колледж»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация обучения в
начальных классах и начальных
классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего
образования



Астрахань, 2021

ББК 74.202.43я723

О-641

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Автор-составитель – Канаева Т.Н. - Астрахань, 2021. – 104с.

Рецензенты:

Семенищева М.Г., заместитель директора по УВР МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №56 имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук.

Кочина, Л.П., преподаватель ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», Почетный работник образования РФ.

Одним из решений подготовки будущего учителя стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие новых стандартов в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры, а в качестве ключевого понятия выдвигается понятие компетенций, формирование которых заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

В рамках ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования предусмотрено освоение 9 междисциплинарных курсов, в том числе МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ №183 от 13.03.2018г.).

Учебное пособие раскрывают основные вопросы МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, адресовано преподавателям и студентам по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

Введение

МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования изучается в рамках ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. На освоение данного междисциплинарного курса отводится 42ч, в том числе 29ч теоретических и 13ч отведено на лабораторные и практические занятия.

В процессе освоения МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Студенты **должны знать**

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, рабочие программы учебных предметов, курсов, а также учебно-методические комплексы по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Студенты *должны уметь:*

- проектировать образовательный процесс;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Студенты *должны иметь практический опыт в:*

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- проектировании образовательного процесса;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формировании навыков, связанных с информационно - коммуникационными технологиями;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных

учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

Учебное пособие содержит необходимый теоретический материал, задания, списки рекомендательной литературы, практические и лабораторные занятия с указанием заданий, форм работы и информационных источников.

Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Государственный образовательный стандарт

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273, статья 11.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

8. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, которая вызвана двумя обстоятельствами. Прежде всего необходимостью создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений. Стандартизация содержания образования обусловлена и задачей вхождения России в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в международной образовательной практике.

Понятие стандарта происходит от английского слова *standart*, означающего норму, образец, мерило. Основное назначение стандартов состоит в такой организации и регулировании отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и каче-

ствами, удовлетворяющими потребности общества.

Стандартизация, под которой понимается разработка и использование стандартов, является объективно необходимой деятельностью по упорядочению практики, ее стабилизации в целостные системы, отвечающие исторически изменяющимся потребностям общества.

Под **стандартом образования** понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев).

В этом смысле стандартизация образования в развитых странах мира давно осуществляется посредством разработки учебных планов и программ, установления определенного уровня образования и др. Однако сам термин «стандарт» в отношении образования стал использоваться сравнительно недавно.

Наряду с законом «Об образовании в РФ» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим толкование определенной части Закона. Он развивает и конкретизирует такие характеристики образования, как содержание, его уровень и форму предъявления, указывает методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения. Посредством стандарта осуществляется обеспечение стабильности требуемого уровня образования, его постоянное воспроизводство и совершенствование, отвечающее перспективам развития общества.

Важным показателем системы образования служит степень демократичности его стандарта, которая характеризуется соотношением доли образования, централизованно нормируемой органами власти, с долей образования, самостоятельно определяемой учебными заведениями.

Понятие «**стандарт**» впервые появилось в российском образовании в начале 90-х прошлого века. Стандарт утверждает то, что школьники должны знать и уметь на определенных этапах своей учебы. За прошедшие годы школе было предложено несколько вариантов стандартов нового поколения, над которыми работали ученые и практики. Они представляли собой обязательный минимум тех знаний, умений и навыков, которые должен освоить ученик к концу каждого периода обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – нормативный документ, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

Вспомним основные этапы разработки ФГОС.

В 2001 году была разработана концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

2004 год: был принят федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В 2006 году социологические исследования образовательных потребностей привели к созданию Концепции ФГОС

В 2007 году были внесены изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7) и разработаны документы и материалы, обеспечивающие ФГОС

В 2008 году началась апробация ФГОС начального общего образования

В 2009 году было принято два документа: Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС; утверждение ФГОС начального общего образования.

В 2010 году выходит в свет еще один документ президентская национальная инициатива «Наша новая школа», первым разделом, которого был «Переход на новые образовательные стандарты».

2010г. - введение ФГОС в начальной школе, разработана примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Обратимся к документам

ФГОС НОО

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373

Ознакомимся с общими положениями стандарта.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

✓ к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

✓ к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

✓ к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Задания.

Внимательно прочитайте основные положения Стандарта. Выясните,

- нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- направленность Стандарта
- сущность системно-деятельностного подхода, который лежит в основе Стандарта,
- требования Стандарта к результатам обучающихся,
- определения «комфортная развивающая образовательная среда» и «информационно-образовательная среда» образовательного учреждения.

Введение стандартов позволяет исключить стихийность и волюнтаризм в разработке системы критериев качества образования школьников, повысить объективность и информативность контроля, унифицировать оценки. Получение достоверной информации о реальном состоянии дел в школе создаст условия для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования.

Государственные образовательные стандарты позволяют осуществлять функцию повышения качества образования. Они призваны фиксировать минимально необходимый объем содержания образования и задавать нижнюю допустимую границу уровня образования. До их введения общегосударственных обязательных норм не существовало. Имеющиеся ориентиры и представления о качестве общего образования складывались стихийно, были нацелены на наиболее подготовленных школьников и были недоступны значительной части учащихся. Отсутствие явно очерченных пределов усвоения приводило к тому, что реальный уровень знаний многих выпускников оказывался чрезвычайно низким, а высокий уровень образованности отдельных школьников не решал проблемы качества образования в целом.

Введение образовательных стандартов позволяет решить вопрос о гарантированном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня базовой культуры личности, способствует повышению общего уровня образованности и, следовательно, повышению качества образования в целом.

Итак, стандарт образования, с одной стороны, отражает обязательства государства перед своим гражданином, а с другой - гражданина перед государством в области образования. Государство требует от своего гражданина достижения определенного стандартом уровня образованности и

гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) обучающийся с ограниченными возможностями лица, имеющее недостатки в здоровья - физическое (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Различия наблюдаются не только по группе обучающихся с ОВЗ в целом, но и по каждой входящей в нее категории

В образовательных организациях РФ обучается 482 235 детей с ОВЗ, из них в условиях инклюзии – 159 731 детей (33% обучающихся с ОВЗ).

212 209 детей с ОВЗ в 1 716 отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

110 295 детей с ОВЗ в 13 443 отдельных классах, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

159 731 ребенок с ОВЗ в инклюзивных классах общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Около 25% учащихся начальных классов (без статуса ОВЗ) общеобразовательных организаций имеют трудности в обучении, и им требуется коррекционная помощь и учебно-методическая литература.

Растет число детей с ОВЗ в инклюзивных классах (примерно по 10 тыс. в год).

Наблюдается уменьшение количества отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам.

За последние три года количество детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%.

Коррекционные школы должны не только сохраняться, но и развиваться, стать ресурсными учебно-методическими центрами, оказывающими помощь детям, родителям, педагогам инклюзивных школ.

Интеграция систем общего и специального образования

Закон об Образовании РФ, статья 108 /Заключительные положения/

5. Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом не позднее 1 июля 2016 года с учетом следующего:

1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья должны переименоваться в общеобразовательные организации;

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

✓ Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации.

✓ Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований.

✓ Ликвидация имеющихся барьеров между общим и специальным образованием.

✓ Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

✓ Необходимость создания специальных условий получения образования, учитывающих особые образовательные потребности.

✓ Существование в образовательном пространстве различных форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Инновационность ФГОС ОВЗ:

✓ закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование;

✓ в содержании образования выделены два взаимодополняющих компонента - академический и «жизненной компетенции»;

✓ определены 4 варианта адаптированных образовательных программ;

✓ снятие «постулата необучаемости» по отношению к детям с ОВЗ как таковым.

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами)¹.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), возникающие при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО)

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции

ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

1) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО5.

1.4. Стандарт НОО обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП НОО и результатам их освоения;

- максимального расширения доступа обучающимся с ОВЗ к общему образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- преемственности основных образовательных программ общего образования обучающихся с ОВЗ;

- вариативности содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, возможности их формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся; духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с ОВЗ, использования различных форм

организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

- разработки критериальной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ, деятельности педагогических работников, Организаций, функционирования системы образования в целом;

- создания условий для эффективной реализации и освоения условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех лет до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей:

Приложение 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся;

Приложение 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших обучающихся;

Приложение 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся;

Приложение 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся;

Приложение 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Приложение 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Приложение 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;

Приложение 8. Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Практическое занятие №1 Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа документов
Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования образовательного стандарта начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование: Государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инструкционные карты.

Задание. Провести экспертный анализ ФГОС НОО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма организации работы студентов: индивидуальная

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- Назовите, когда и кем утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, какие требования включает.

- Какие гарантии в области образования регламентирует Стандарт?

- Что предполагает системно-деятельностный подход, который лежит в основе Стандарта?

- На основе анализа определите отличительные черты Стандартов

(сходство и различие).

3. Оформление студентами отчета о проделанной работе.
4. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.
5. Оценка выполнения практической работы.

Информационные источники

Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. /Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373/

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части)

До настоящего времени общеобразовательные стандарты у нас и за рубежом были представлены в виде программ и требований к уровню подготовки школьников по отдельным учебным предметам. Общая структура содержания образования определялась типовым учебным планом. Стандарт образования позволяет обозначить базовые образовательные области, набор которых научно обоснован. На основе совокупности этих областей, составляющих инвариантное (базовое) ядро общего среднего образования, могут быть разработаны самые разнообразные рабочие учебные планы.

Ряд дидактов (В.В. Краевский, И.Я. Лернер) выделяют три основных уровня формирования содержания образования, представляющих собой определенную иерархию в его проектировании: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

На уровне общего теоретического представления государственный стандарт содержания общего среднего образования находит отражение в учебном плане школы. В практике общего среднего образования используется несколько типов учебных планов: базисный и учебный план образовательного учреждения.

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее - базисный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету

(проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но

учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования представлены три варианта базисного учебного плана:

- вариант 1 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке;

- вариант 2 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

- вариант 3 - для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, в которых законодательно установлено государственное двуязычие.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут; во 2-4 классах - 35-45 минут (по решению образовательного учреждения)

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана образовательного учреждения, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений РФ Начальное общее образование, вариант 1					
Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22	86
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	–	3	3	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	–	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)	10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)	30	35	35	35	135
Внеурочная деятельность					
Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12

Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Обратимся к Стандарту

19.3. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования² возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП НОО (в соответствии с Приложениями 1 – 8).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет – более 3821 часов, за 6 учебных лет – более 4603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов (в соответствии с Приложениями 1 – 8).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное Чтение	132	136	136	102	506
Родной язык	Родной русский	17	17	17	17	68
Литературное чтение на родном	Литературное чтение на родном	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Английский язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135

	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая Культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	340	340	340	1350
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>675</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>165</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>675</i>
Всего к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (в соответствии с Приложениями 1 – 8).

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые

столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей образовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательном учреждении по типу школы полного дня;
- совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательного учреждения (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы,

детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Литература

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.

Учебный предмет - это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в

соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

Поскольку в качестве предмета совместной деятельности преподавателя и учащегося в обучении выступают результаты научного познания, то специфическая трудность, с которой здесь сталкивается педагогика, связана с ответом на вопрос, что из обширного многообразия научного знания должно перейти в содержание учебного предмета.

Наиболее распространенная и признанная точка зрения заключается в том, что учебные предметы общеобразовательной школы следует конструировать в соответствии со структурой научного знания в целом. Здесь имеется в виду, что каждой фундаментальной научной дисциплине должен соответствовать учебный предмет. Следовательно, полноту и структурную упорядоченность учебного предмета следует оценивать, принимая в качестве эталона структуру научного знания. Этот подход в общих чертах реализуется в практике современного общего среднего образования.

Согласно другой точке зрения, напротив, при определении содержания учебного предмета следует ориентироваться преимущественно на собственно педагогические соображения. При этом отмечается, что соблюдать различия между научными дисциплинами не обязательно. Эта позиция обосновывается тем, что существующая система научных дисциплин в значительной мере является результатом исторического развития научного знания и не соответствует закономерностям развития познавательных способностей человека и тем более структуре самой действительности.

Другая трудность, с которой приходится сталкиваться при определении содержания учебного предмета, связана с ответом на вопрос, что и в какой последовательности следует изучать в рамках отдельной учебной дисциплины. Развитие педагогической теории и образовательной практики позволяет дать такой ответ на этот вопрос:

- выделенное в качестве учебного знания определенное содержание научной дисциплины должно изучаться в последовательности его исторического возникновения;

- последовательность изложения учебного знания должна воспроизводить логическую структуру современного состояния развития научной дисциплины;

- упорядоченность развертывания содержания учебного знания должна быть следствием закономерностей развития познавательных возможностей субъекта учения.

Итак, на уровне учебного предмета проектирование содержания образования предполагает работу над отдельными его элементами, определение их целей и функций в целостном контексте стандарта. На этом же уровне

формируется и конкретизируется представление об основных формах реализации содержания учебного предмета в педагогическом процессе, последовательно фиксируемого в соответствующих нормативных документах — учебных программах.

Учебная программа - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Она определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания предмета, оценок теорий, событий, фактов. В программе обусловлена структура расположения учебного материала по годам обучения и внутри каждого школьного класса. Полнота усвоения программных знаний, умений и навыков учащимися является одним из критериев успешности и эффективности процесса обучения.

Учебная программа, таким образом, выполняет ряд основных функций. Первая может быть названа описательной, поскольку программа является средством описания содержания образования на уровне учебного предмета. Вторая - это идейно-мировоззренческая функция. Ее суть заключается в том, что знания, включенные в программу, направлены на формирование духовности и научного мировоззрения у школьников. Эту функцию учебная программа выполняет во взаимодействии с программами по другим предметам, что позволяет охватить содержание образования системно, в его действительной целостности, и создать общую в мировоззренческом отношении научную картину мира, формировать духовно-ценностное отношение к явлениям действительности. Третья функция учебной программы - регулирующая, или организационно-методическая. Она организует деятельность учителя по подготовке к занятиям: отбор материала, видов практических работ, методов и форм обучения. Программы организуют и учебный труд учащихся: определяют характер их деятельности по изучению предмета в школе, дома, в процессе усвоения свободной информации.

Основные принципы построения учебной программы

- ✓ внимание к современным достижениям науки, техники и культуры;
- ✓ соответствие социальным целям воспитания учащихся;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ преемственность - от ранее изученного материала к текущему и последующему;
- ✓ взаимные связи между учебными предметами, соответствующие естественным связям между изучаемыми явлениями.

Существуют два основных способа построения учебных программ: линейный и концентрический.

Линейный способ построения учебной программы основан на последовательном и непрерывном расположении отдельных частей ее содержания. Они логически связаны между собой и представлены в программе только один раз. Таким образом, при линейном способе построения программы новые знания основываются на уже известном материале. При таком изучении материала достигается существенная экономия учебного времени. В то же время линейный способ построения программы не всегда позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, что может затруднить восприятие сложного материала, особенно на младшей ступени обучения.

При *концентрическом способе* построения программы один и тот же учебный материал может быть представлен в ней несколько раз, но при этом повторное изучение предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Недостатком такого способа построения учебных программ является необходимость выделения большого объема времени на тот или иной материал. Однако следует признать, что концентризм в педагогической практике неизбежен при изучении целого ряда учебных программ, в частности в процессе освоения иностранного языка.

Принципы последовательности и концентризма при построении учебных программ могут сочетаться при спиралевидном расположении материала. В этом случае учащиеся имеют возможность постепенно и непрерывно расширять знания по конкретной учебной проблеме, не допуская перерывов, как это иногда бывает при концентрическом способе построения учебных программ. Учебные программы бывают типовые, вариативные, рабочие, авторские.

Рабочая учебная программа - учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта. Рабочие учебные программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки рабочих учебных программ устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.

Обратимся к документам

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273.

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования...

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты в соответствии с Приложениями 1 – 8);
- б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированные программы, особенности их построения: способы, принципы построения программ, их структура.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ - это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой дошкольного и школьного образования. АООП широко открывают двери учебных заведений категориям детей, которые еще десять лет назад не могли и мечтать об общем, а не коррекционном образовании, о школьной жизни наравне со здоровыми ровесниками. А для всех специалистов, работающих в ДОУ и школах, разработка и выполнение вместе со своими воспитанниками данных программ — прекрасная возможность раскрыть в себе неограниченные творческие ресурсы, талант исследователя, поднять свое мастерство на высочайший уровень.

Структура адаптированной образовательной программы

После всех обследований ребенка с ОВЗ педагогический коллектив приступает к разработке школьной адаптивной общеобразовательной программы по следующей структуре:

- Титульный лист
- Пояснительная записка: психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ; цели и задачи обучения по предмету или предметам на

конкретный промежуток времени; опорная примерная АООП, обоснование варьирования очередности изучения тем и распределения часов.

- Содержание программы.

1. Содержательная область: содержание образования по годам обучения, ожидаемые успехи и форма их оценки.

2. Коррекционная область: приемы и техники коррекционной работы; программы психолога, дефектолога, социального работника, ведущего медицинского специалиста.

3. Воспитательная область: работа, осуществляемая в урочное и внеурочное время.

К ней относится дополнительное образование ребенка по общеразвивающим программам технического, социально-педагогического, туристско-краеведческого, естественно-научного, художественного направлений, разработанным специалистами дополнительного образования с учетом требований Примерной АООП для ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение по обязательным учебным предметам, факультативам, занятиям по дополнительному образованию в стенах школы, спорту.

Основные требования к результатам реализации АОП: соответствие целей и задач предполагаемым результатам; конкретная формулировка результатов.

Система контрольно-измерительных материалов: тесты, тексты контрольных работ, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки.

Обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) требует от образовательной организации разработку локальных актов (документов), определяющих нормы образовательных отношений. В числе таких документов выступает образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ. Адаптированная программа составляется на основе определенных нормативно правовых документах, в которых встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

Встал вопрос «В чем принципиальная разница между АОП и АООП?»

<p>Примерная ООП основная образовательная программа примерный учебный план, примерный календарный учебный график и т.д.</p>	<p>Примерная АООП адаптированная основная образовательная программа имеются на сайте Росреестр от 20 декабря 2015 года</p>
---	--

<p style="text-align: center;">ООП</p> <p>основная общеобразовательная программа составляется по ступеням образования</p>	<p style="text-align: center;">АООП</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа является локальным нормативным актом составляется на весь период обучения</p>
<p style="text-align: center;">ОП</p> <p>образовательная программа</p>	<p style="text-align: center;">АОП</p> <p>адаптированная образовательная программа разрабатывается на одного ребёнка составляется на 1 год обучения.</p>
	<p style="text-align: center;">СИПР</p> <p>специальная индивидуальная программа развития</p>

В ФЗ «Об образовании в РФ» №273 даны четкие определения, что такое образовательная программа, примерная основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Рассмотрим их более подробно.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Таким образом, ООП составляется по ступеням образования

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы (далее – ООП) – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов. Таким образом ОП рассчитана для всех ступеней образования, т.е. на всю школу.

Если к термину «основные общеобразовательные программы» добавить слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы». По АООП осуществляется общее образование обучающихся с ОВЗ /*примерные АООП имеются на сайте Росреестр от 20 декабря 2015 года*/.

Адаптированная основная общеобразовательная программа составляется на основе Примерной АООП. Адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа пишется на основе ООП и АООП программа АОП, с учетом рекомендаций ПМПК и с учетом того что прописано в ИПРА. Определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - программа разрабатывается в рамках ПМПК учреждения. Если ребенок не усваивает АОП. Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Так, например, для обучающегося по варианту 7.1. образовательной организации необходимо разработать АООП на весь период обучения. Затем, в соответствии с разработанной АООП, необходимо составить АОП. АОП составляется на 1 год обучения.

Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ

Вид	Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
		1	2	3	4
I	Глухие дети	1	2	3	4
II	Слабослышащие дети	1	2	3	-
III	Слепые дети	1	2	3	4
IV	Слабовидящие дети	1	2	3	-
V	Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
VI	Дети с двигательными	1	2	3	4

	нарушениями				
VII	Дети с ЗПР	1	2	3	-
VIII	Дети с УО	-	-	3	4
IX	Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Для детей с ОВЗ разработаны от 2 до 4 вариантов примерных АООП

✓ Любой вариант АООП реализуется в любой форме (инклюзивный класс, класс для детей с ОВЗ, ресурсный класс и т.д.)

✓ В АООП 1 и 2 планируемые результаты практически не меняются

✓ В АООП 3 и 4 планируемые результаты изменены или упрощены

✓ СИПР – механизм индивидуализации АООП

Структура АООП

Целевой раздел:

✓ пояснительная записка,

✓ планируемые результаты освоения АООП;

✓ система оценки достижений в освоении АООП

Содержательный раздел:

✓ Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий для обучающихся с УО).

✓ Программа отдельных учебных предметов (и курсов коррекционной области; в зависимости от категории детей с ОВЗ).

✓ Программа духовно-нравственного развития.

✓ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

✓ Программа коррекционной работы (АООП ОВЗ вариант 1.1 – 8.4, АООП УО вариант 1).

✓ Программа сотрудничества с семьей обучающегося (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО – АООП УО вариант 2).

✓ Программа внеурочной деятельности (АООП ОВЗ вариант 7.2, АООП УО вариант 1,2).

Организационный раздел:

✓ учебный план;

✓ система условия реализации АООП

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Кто составляет АООП?

- ✓ рабочая группа
- ✓ отдельные специалисты данной образовательной организации
- ✓ специалисты других организаций, с которыми заключено соглашение (ППМС-центр, реабилитационный центр и т.д.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Литература

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Практическое занятие №2. Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа документов

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования образовательного стандарта начального общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, к программам.

Оборудование: ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, программы, инструкционные карты.

Задание. Провести экспертный анализ программы по учебному предмету.

Форма организации работы студентов: индивидуальная

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- Назовите, когда и кем разработана программа.

- Перечислите ее структурные элементы, проверьте на соответствие требованиям.

В помощь студенту

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты в соответствии с Приложениями 1 – 8);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Дайте характеристику каждой составляющей, сделайте выводы.

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.

5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

6. Оценка выполнения практической работы.

Информационный источник

Программы отдельных учебных предметов в зависимости от категории детей с ОВЗ (по выбору студента).

Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.

Малокомплектные школы располагаются в тех населенных пунктах, где нет достаточного количества детей для организации начальной школы с полным комплектом классов. Малокомплектная начальная школа - это школа без параллельных классов с небольшим числом учеников. Для малокомплектных школ характерна неравномерная наполняемость классов. Есть школы, где отдельные классы могут отсутствовать вовсе. Появление и распространение этого типа школ обусловлено неравномерностью расселения людей. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших поселках, временных поселениях, городках, но в последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они возникают даже в крупных населенных пунктах. Появилось новое сочетание основной и средней школы с малокомплектной.

Малокомплектная школа - начальная школа, в которой учителей меньше, чем классов, и каждый учитель работает одновременно с несколькими классами.

Выделяют несколько типов малокомплектных школ:

- в однокомплектной школе один учитель обучает детей всех классов;
- в двухкомплектной обучение ведут два учителя, причем каждый - в двух классах одновременно;

в трехкомплектной - работа распределяется между тремя учителями: двое ведут по одному классу, а третий - два класса.

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями:

- отдаленностью от больших городов;
- сложившимися отношениями между людьми;
- отсутствием других очагов культуры в населенном пункте;
- нестабильностью коммуникации (телевидения, почты).

На качество воспитательной работы влияет малая численность населения, учителей, учеников. Отсутствуют должности организатора внеклассной работы, руководителя кружков. Отсюда, как следствие, школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением, а учитель - ее организатором и проводником. Динамика развития сети малокомплектных школ неравномерна. В одних регионах их численность уменьшается, в других, наоборот, возрастает. Кроме уже названных причин - уменьшения рождаемости и значительной миграции, на этот процесс влияет изменение структуры производства. Пока есть школа, живет поселок, действует рудник, эксплуатируется магистраль.

У малокомплектных школ есть определенные преимущества. Главное - небольшое число учеников в школе, малая наполняемость классов. Если

правильно использовать это преимущество, то учитель будет иметь прекрасную возможность организовать лично ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Малокомплектная школа - это небольшой разновозрастный коллектив, где создаются улучшенные возможности для воспитания старшими младших. Школа с 20-30 учениками напоминает большую семью. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают.

Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, их может и не оказаться. Тогда и учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам, по способностям в такой школе тоже нельзя.

В малокомплектных школах работают один или два учителя. Должности библиотекаря, завхоза, заведующего не предусмотрены. Их функции выполняет учитель. Учитель малокомплектной школы - не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: его обязанности простираются от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения. Школа - часто единственный очаг культуры в поселке. Она открыта всегда и для всех.

Малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: есть среди них крохотные - на 2-3 ученика; есть и побольше - на 40-50 детей; есть и такие, где отсутствуют один или два класса. У большинства школ слабая материальная база. Поэтому и условия их деятельности специфичны. Педагогические закономерности приобретают неповторимый, конкретный характер. В этой связи общие педагогические положения, методические рекомендации требуют творческого переосмысления. Эти обстоятельства, а также отдаленность малокомплектных школ от методических центров, ставят учителей в условия постоянного педагогического поиска.

Основной структурный компонент начальной малокомплектной школы класс-комплект. Это класс, руководимый одним учителем. Комплект может состоять из двух, трех или даже четырех классов. Возможные схемы

соединения классов в комплекты: 1-й и 2-й; 1-й и 3-й; 2-й и 3-й; 1-й, 2-й и 3-й; 3-й и 4-й; 1-й, 2-й, 3-й и 4-й.

Сложность работы учителя обусловливается тем, что ему ежедневно приходится готовить до 8-12 уроков, распределять внимание между двумя-тремя классами. Усложняет работу неравномерная наполняемость классов. Это влечет за собой ежегодное изменение планов учебно-воспитательной работы. Их нельзя использовать дважды.

Но есть и плюс - не связанный работой в параллельных классах и жесткими сроками учитель начальной малокомплектной школы свободен в выборе темпа обучения. На первом плане - качество обучения и воспитания. Если он видит, что детям трудно, то снижает темп, достигая прочности усвоения. Сэкономить время можно при выполнении легких заданий. Здесь нет второгодников. Если ученик даже не очень хорошо усвоил программный материал, то его все равно переводят в следующий класс. Пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение, которое обеспечивает малокомплектная школа, - важный способ упрочения знаний.

Эффективность работы начальной малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые указывают на принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, а вторые связаны с конкретной организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работой.

Общими условиями являются:

- материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т. п.);
- экономические (например, наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т. п.);
- санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т. д.);
- экологические (прежде всего место расположения школы);
- отдаленность школы (возможности приема телепрограмм, повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи и т.д.;

Названные условия мало зависят от учителей. Но они фактически задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

К частным условиям относятся:

- рациональное объединение классов в комплекты;
- правильное составление расписания уроков;

- выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- оптимизация содержания урока;
- правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- рациональное использование наглядности и слова на различных этапах получения знаний, формирования умений;
- научная диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- систематический контроль знаний, умений, основанный на принципах гуманистической педагогики;
- разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- применение технических средств обучения;
- использование лично ориентированного обучения и воспитания.

При соединении классов в комплекты исходят из того, сколько:

- 1) классов;
- 2) в каждом из них учеников;
- 3) учителей в школе.

Если в школе один учитель, вариантов нет: он объединяет все классы в один комплект.

Если два-три учителя, то они могут создавать комплекты, руководствуясь такими соображениями:

- а) равное число учеников;
- б) личные склонности;
- в) педагогическая целесообразность.

Учитываются также: сложность программы в каждом классе; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе (сохранить ее или, наоборот, не принимать во внимание); нагрузка, которую имел учитель в предыдущем году; размер классной комнаты и др.

В любых комбинациях классов есть свои плюсы и минусы. Например, если в один комплект соединены 1-й и 3-й классы, то в первом полугодии учитель вынужден больше внимания уделять 1-му классу. И лишь тогда, когда первоклассники «зачитают», он переключается на 3-й класс. Такой комплект

более предпочтителен: на каждом уроке почти половину времени третьеклассники смогут работать самостоятельно - ведь они уже достаточно овладели общеучебными и специальными умениями.

При составлении расписания учебных занятий основном используются два подхода:

- первый состоит в сочетании уроков по одному предмету, т.е. однопредметные уроки. Например, учитель планирует первый урок математики в I и III классах, второй урок - русский язык в I и III классах;

- второй подход предполагает сочетание разных предметов на одном уроке, разнопредметные уроки. Например, первый урок - математика (I кл.) и русский язык (III кл.), второй урок - русский язык (I кл.) и математика (III кл.).

Какие предметы целесообразно соединять в расписании - одинаковые или разные? Если объединить одинаковые, то учителю легче планировать урок, переключать внимание учеников с одного вида занятий на другой. При таком сочетании можно иногда проводить уроки на одну и ту же тему, в частности, уроки чтения, физкультуры, природоведения, труда, музыки (пения). Уроки чтения чаще всего объединяют с уроками языка. Проводить одновременно занятия по математике и языку в двух классах очень сложно. Только в одном классе следует проводить уроки математики, языка, окружающего мира. Для всего комплекта целесообразно планировать уроки физкультуры, музыки, технологии, а также экскурсии, работу на пришкольном участке. Выбор варианта зависит от индивидуальных склонностей учителя.

Для младших школьников, у которых еще нет прочно сложившейся системы мышления, не имеет принципиального значения, какие учебные предметы будут сочетаться на уроке. Успех урока в малокомплектной школе зависит от сочетания объяснения учителя и самостоятельной работы. Объяснение должно быть кратким за счет меньшего количества поясняющих примеров и дополнительных рассуждений. Оно должно раскрывать главное, основное положение, от которого зависит характеристика всего материала. Учитель сосредоточивает внимание на том, чтобы учащиеся поняли систему нового учебного материала.

После объяснения он дает краткую инструкцию о том, как нужно выполнять самостоятельную работу. Проверяет, готовность школьников к работе и затем переходит работать с другим классом. Здесь он также проводит объяснение, сосредоточивая внимание на главных аспектах и системе нового материала, и дает самостоятельную работу.

Так, сменяя виды работ, контролируя процесс выполнения самостоятельных работ, учитель ведет уроки.

Преимущество комплекта 1-2 классов - возможность проводить общие однопредметные уроки. При этом лучше осуществляется преемственность обучения, удовлетворяется потребность учеников примерно одного возраста в общении. Но есть и недостатки. Один из наиболее очевидных - непроизвольное завышение требований в 1-м классе и снижение их во 2-м. Практически ученики обоих классов овладевают одной и той же программой на одном и том же уровне.

Расписание уроков зависит от того, какие классы-комплекты образованы. В смежных классах (1-2, 2-3, 3-4) целесообразно соединять одинаковые предметы. В комплектах 1-3, 2-4, 1-4 возможны и другие сочетания. Здесь одинаковых предметов мало, поскольку учебные планы этих классов существенно отличаются. Составляя расписание, руководствуются установленными требованиями, которые в данном случае никаких исключений не имеют. Учитываются прежде всего годовая, недельная и суточная динамика работоспособности детей. Последовательность уроков на протяжении недели и дня обуславливается физиологическими особенностями младших школьников. Наиболее продуктивные дни - вторник и среда, а уроки - второй и третий. В эти дни и часы в расписании должны стоять самые трудные предметы. На протяжении недели с помощью уроков, требующих меньших усилий от учеников, — изо, музыки, физкультуры, технологии - учитель может управлять динамикой работоспособности, чтобы не допускать переутомления.

При организации учебно-воспитательного процесса следует помнить, что особого внимания требуют первоклассники. Еще в 60-е годы был предложен проект работы с ними в первом полугодии в режиме сокращенных уроков (В. П. Стрезикозин). Рекомендован следующий распорядок. Первые два урока по 30 мин проводятся для первоклассников отдельно. Следующие два урока по 40 мин - вместе с другими классами. Заключительные, если в них есть необходимость, длятся по 35 мин. Со второго полугодия, когда первоклассники начинают работать самостоятельно, можно уменьшить время занятий с ними и обратить больше внимания на другой класс.

Литература

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Практическое занятие №3. Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, педагогического опыта.

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Оборудование: список информационных источников, сайтов образовательных организаций, инструкционные карты.

Задание. Провести анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, педагогического опыта по проблеме.

Форма организации работы студентов: малыми группами.

Ход работы

1. Актуализация знаний
2. Инструктаж.
3. Самостоятельная работа студентов.

1 группа. Изучите особенности организации работы с обучающимися ГБОУ АО «Школа-интернат имени С.И. Здоровцева», ул. Яблочкова, 7.

2 группа. Изучите особенности организации работы с обучающимися с ЗПР (на примере школы, в которой организована педагогическая практика).

3 группа. Изучите особенности организации работы с обучающимися ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», ул. Академика Королева, 48

4 группа. Изучите особенности организации работы с обучающимися ГКОУ АО «Общеобразовательная школа-интернат №5 для обучающихся, воспитанников с ОВЗ», Набережная 1 Мая, 53.

5 группа. Изучите особенности организации работы с обучающимися ГБОУ АО «Школа-интернат №1 для обучающихся с ОВЗ», ул. Б. Хмельницкого, 6.

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.
5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.
6. Оценка выполнения практической работы.

Информационные источники

Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов - М.: Academia, 2009. - 239 с. - (Высшее профессиональное образование).

<http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
сайты образовательных учреждений

Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам

Учебник является носителем содержания образования и основным книжным средством обучения в школе. Д.Д. Зуев выделяет следующие структурные компоненты учебника:

1) тексты как главный компонент: тексты-описания; тексты-повествования; тексты-рассуждения.

2. Внетекстовые вспомогательные компоненты:

- организация усвоения (вопросы и задания, памятки, инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстрациям и упражнения);

- собственно иллюстративный материал;

- аппарат ориентировки (предисловие, примечания, приложения, оглавление, указатели).

Функции школьного учебника (по Д.Д. Зуеву):

1. *Информационная.* Учебник обеспечивает учащихся необходимой и достаточной информацией по тому или иному предмету.

2. *Систематизирующая.* Учебник реализует требование систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

3. *Трансформационная* - связана с педагогической переработкой научных знаний, подлежащих усвоению. Материал в учебнике педагогически адаптирован в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, учета возрастных особенностей, связи изучаемого материала с жизнью, с практикой. Одним из важнейших направлений адаптации учебного материала является введение проблемности, эмоциональной выразительности.

4. *Функция закрепления и самоконтроля.* Учебник предоставляет возможности повторного изучения материала, формирования у учащихся прочных знаний может служить фундаментом при их дальнейшем углублении в процессе самообразования.

5. *Интегрирующая* - учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук.

6. *Координирующая* - привлечение в процессе работы над учебным материалом разнообразных средств обучения (справочники, задачки, карты, иллюстрации, фильмы, учебные пособия и т.п.).

7. *Воспитательно-развивающая* функция предполагает духовно - ценностное влияние содержания учебника на учащихся.

8. *Обучающая* функция: работа с учебником развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для самообразования.

К учебнику предъявляются требования: дидактические, психологические, эстетические, гигиенические.

Дидактические требования. Учебник должен обеспечивать полное освоение учащимися учебного материала. Однако текст учебника (в отличие от текста справочника) служит цели разъяснения содержания, а не просто информирования. Поэтому учебник должен быть интересным, кратким и доступным, одновременно стабильным и вариативным. Он должен отвечать требованию научности, задачам формирования научного мировоззрения, патриотизма, интернационализма. Он должен содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный, оснащенный основными фактологическими сведениями. Школьный учебник должен реализовывать связь обучения с жизнью и практикой, практическое применение знаний в учебной деятельности, взаимосвязь между отдельными учебными предметами. Он должен быть снабжен необходимыми иллюстрациями в виде картин, карт, схем, диаграмм, фотографий.

Методические требования – это расположение глав и параграфов, внутренняя целостность, четкость, логическая последовательность, краткость выводов, ясность, выразительность и образность изложения, иллюстрирование, точные и разнообразные вопросы, условия и задания, которые требуют от учащихся мыслительных операций, записей, зарисовок, чертежей, расчетов, практических работ, опытов и т.д.

Психологические требования. Учебник, являясь изложением подлинной науки, одновременно должен быть доступным для учащихся, учитывать их возраст, уровень развития их восприятия, памяти, мышления, должен развивать познавательный и практический интерес, потребность в знаниях и

практической деятельности. Он должен соответствовать задачам развития познавательных способностей учащихся. Расположение материала на страницах учебника должно учитывать особенности восприятия нового, степень усвоения предыдущего и, главное, заинтересовывать учеников.

Эстетические требования. Учебник должен быть в меру красочен. Учебный текст должен оказывать на учащегося определенное эмоциональное воздействие, вызывать интерес к предмету обучения. Вот почему особенно на ранних стадиях обучения язык учебника должен использовать разного рода метафоры, что недопустимо в строго нормированном научном языке.

Гигиенические требования – это требования к величине и качеству шрифта, качеству бумаги и др. В последнее время делаются попытки установить даже предельно допустимую массу комплекта школьных учебников. Кроме того, учебник должен содержаться в порядке учащимся, который им пользуется.

Новый этап развития образования в России, связанный с переходом на вариативное и профильное образование, сопровождается разнообразием учебной литературы как на федеральном и региональном уровнях, так и в рамках отдельных учебных заведений. В данных условиях правомерен вопрос о необходимости четкого определения значения и функций каждого типа учебной книги, в частности, учебника и учебного пособия.

К учебной литературе относятся учебники, учебные пособия, тексты лекций, учебно-методические пособия, задачки, справочники и другие печатные материалы, используемые на учебных занятиях. Учебная литература является важнейшим элементом методического обеспечения учебного процесса.

В письме Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие» отмечено, что «Учебник – это основная учебная книга по конкретной дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися. Содержание учебника должно удовлетворять требованиям государственного образовательного стандарта и полностью раскрывать примерную программу по конкретной дисциплине».

Для учебника характерно систематическое изложение учебного материала в соответствии с учебной программой. Кроме того, учебник должен содержать не менее 75% объема учебного материала, предусмотренного программой.

Учебное пособие, наряду с учебником, является разновидностью учебной литературы. В письме Минобразования Российской Федерации от 23.09.2002 г. «Об определении терминов «учебник» и «учебное пособие»» отмечено, что

«Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника, пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме. В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного пособия».

Учебник (специфические признаки)

- учебная книга, предназначенная для получения основных, фундаментальных знаний по учебному предмету;
- систематическое изложение учебного материала.

Общие признаки:

- средство обучения;
- источник информации;
- вид учебной литературы

Учебное пособие (специфические признаки)

- учебная книга, предназначенная для дополнения, конкретизации учебного материала, изложенного в учебнике или для более глубокого изучения учебной дисциплины;
- частичный охват учебной программы

Таким образом, учебное пособие имеет ряд принципиальных различий с учебником: в отличие от учебника, который характеризуется систематическим фундаментальным изложением учебной дисциплины, учебное пособие предназначено для получения дополнительных знаний по представленным в учебнике темам с целью более глубокого самостоятельного изучения предмета конкретной учебной дисциплины. В учебном пособии содержится больший, по сравнению с учебником, объем учебного текста и учебных заданий, позволяющий глубже изучить и усвоить конкретную учебную тему.

С учетом разнообразных подходов к определению термина «учебное пособие», нами предложено следующее: «Учебное пособие - это учебная книга, дополняющая или расширяющая учебник по отдельным вопросам или темам учебной программы».

Требования к учебникам нового поколения

Учебник проходит долгий и сложный путь, на протяжении которого он неоднократно подвергается анализу и оценке (анализ и оценка авторского замысла, концепции будущего учебника, плана проспекта и пробных глав; представленной рукописи; издательский анализ рукописи и т.д.), совершенно справедлива.

Учебник принадлежит к категории специально, с определенной целью созданных средств обучения. И вопрос о том, как, в какой мере это средство выполняет свое назначение в достижении максимальных результатов учебного процесса, является решающим при оценке каждого учебника.

В качестве инструмента совершенствования школьных учебников создаются схемы структурного анализа, которые впоследствии используются в практике. Учебник - это целенаправленно организованная система, структурный анализ ее становится необходимым этапом при определении функций учебника в целом и его компонентов, их функциональных связей между собой и взаимодействия с системой обучения. Учебник - это часть более сложного целого и относительно самостоятельная система, и каждый его элемент выполняет определенные функции. Каждый учебник должен соответствовать следующим требованиям:

1. По содержанию:

- соответствие современному состоянию содержания науки;
- систематизация в предметном, логическом и психологическом плане;
- согласованность с основными положениями программы обучения;
- унификация названий, четкость определений;
- согласованность терминов и названий в учебниках по смежным предметам;
- разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию).

1. По структуре:

- соответствие принятым ранее положениям;
- четкость структуры, повторяемость элементов;
- реализация в структуре содержания основных принципов методики умственной деятельности: расположение оглавления в начале учебника, использование предметных, именных и других указателей.

2. По методической разработке содержания учебника:

- соответствие требованиям современной дидактики в области языка (доступность, правильность);
- соответствие методическим требованиям по данному предмету обучения;
- разнообразие иллюстрирующих авторские положения примеров;
- обращение к пройденному материалу и опыту учеников;
- разнообразие основных заданий;
- выделение различных уровней трудности содержания;
- управление мыслительными процессами учеников в процессе решения проблем.

3. По оформлению и полиграфическому исполнению:

- удобство пользования учебником;
- практичность, эстетичность и информативность обложки;
- качество бумаги;
- разнообразие иллюстраций (рисунки, фотографии, чертежи, схемы);
- наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика;
- краткость и ясность подписей под иллюстрациями;
- использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов;
- необходимая ширина колонки набора, полей, на которых могут быть выделены основные понятия;
- стимулирующий чтение объем;
- четкое выделение фамилии автора учебника.

Санитарно - гигиенические нормы и требования, предъявляемые к школьным учебникам

СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает требования к весу, шрифтовому оформлению и качеству печати учебных изданий (учебников, учебных пособий, практикумов, далее - изданий), а также требования к полиграфическим материалам, применяемым для их изготовления.

Согласно данным санитарным правилам, не допускается выпускать издания, включающие материалы двух ступеней образования (возрастных групп). Издание должно включать материалы, рассчитанные не более чем на год обучения для 1 класса; 2 года обучения для 2-6 классов; 3 года обучения для 7-11 классов.

Вес издания не должен быть более 300 г для 1-3(4) классов; 400 г для 5-6 классов; 500 г для 7-9 классов; 600 г для 10-11 классов. Увеличение веса издания допускается не более чем на 10%.

Не допускается применять способы скрепления блока издания, приводящие к ухудшению условий чтения: шитье проволокой втачку; клеевое бесшвейное скрепление.

Не допускается применять в изданиях шрифты узкого начертания, кроме заголовков. В изданиях для первой ступени образования не допускается применение шрифтов с наклонными осями округлых букв (например, шрифты из группы медиевальных, гарнитуры типа «Таймс»).

Для выделения текста в изданиях первой ступени образования допускается применять не более трех цветных красок, в изданиях второй

ступени образования - не более двух цветных красок, в изданиях третьей ступени образования применение цветных красок не рекомендуется.

В изданиях первой ступени образования для основного текста и выделений (кроме заголовков) рекомендуется применять не более четырех вариантов шрифтового оформления, отличающихся одним из параметров: кеглем или гарнитурой, или ее начертанием, или наличием цветных выделений.

Во всем объеме изданий второй и третьей ступеней образования рекомендуется одинаковое шрифтовое оформление каждого из видов текста (основного, дополнительного).

В издании не допускаются дефекты, приводящие к искажению или потере информации, ухудшающие удобочитаемость, условия чтения:

- непропечатка (потеря элементов изображения), смазывание, отмарывание краски, забитые краской участки, пятна, царапины, сдвоенная печать;

- затеки клея на обрезы или внутрь блока, вызывающие склеивание страниц и повреждение текста или иллюстраций при раскрытии;

- деформация блока или переплетной крышки.

Информирование руководителей учреждений образования по вопросам соответствия школьных учебников санитарно-гигиеническим нормам специалистами Управления проводится при проведении плановых и внеплановых проверок, а также во время участия в приемке учреждений образования к новому учебному году.

В случае приобретения некачественных учебников потребителю необходимо обратиться к продавцу с претензией, в которой изложить конкретное требование потребителя, предусмотренное п.1 ст. 18 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей».

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

6. Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы. В проведении указанной экспертизы учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

7. Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В отборе организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке, участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **бесплатно** предоставляются в пользование на время получения образования учебники и

учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Литература

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Практическое занятие №4. Анализ учебников

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа учебной литературы, разработки предложений по их совершенствованию.

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования к учебнику любой образовательной области, особенности их структурирования, требования к оформлению.

Оборудование: учебники по предметной области в действующих УМК в том числе для обучающихся с ОВЗ, инструкционные карты.

Форма организации работы студентов: индивидуальная

Задание. Провести экспертизу учебника по предметной области в действующих УМК

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- По какой образовательной области учебник, кем написан, утвержден и рекомендован?

- Докажите, что данный учебник реализует информационную, трансформационную, систематизирующую, интегрирующую, координирующую, развивающе - воспитательную, обучающую и функцию закрепления материала.

- Определите, как соблюдены требования к наличию структурных элементов учебника?

- На примерах докажите наличие текстового компонента учебника (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения).

- На примерах покажите наличие внетекстовых вспомогательных компонентов:

✓ аппарат организации усвоения (вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения);

✓ собственно иллюстративный материал;

✓ аппарат ориентировки, включающий предисловие, примечание, приложения, оглавление, указатели.

- Докажите, что учебник отвечает требованиям, предъявленным к его оформлению

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.

5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

6. Оценка выполнения практической работы.

Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды обучения. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Коррекционно-развивающее образование - это способ адресной педагогической помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья или определенной дисгармонии в развитии требуют особого внимания педагогов и других школьных специалистов; через систему создания для них особых наиболее благоприятных условий.

Коррекционно-развивающее образование - совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию нарушений в развитии ребенка, полноценное формирование личности.

Цель коррекционно-развивающего образования - создание условий образовательной среды, которая бы исключала саму возможность негативного влияния на ребенка, а учебную деятельность делала бы лечебной. Принципы коррекционно-развивающего образования:

- 1) нормативности и открытости образовательных перспектив для детей риска и детей с нарушениями в развитии;
- 2) педагогической организации среды жизнедеятельности ребенка;
- 3) равноправного партнерства с семьей;
- 4) личностно-деятельностного подхода;
- 5) педагогического оптимизма;
- 6) интегративного характера образовательного процесса.

Содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса: создание ЗБР деятельности и личности ребенка.

Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса:

- 1) По способу организации: индивидуальные, групповые, подгрупповые.
- 2) По формам обучения:
 - а) коррекционные уроки по учебным предметам в компенсирующей методике обучения; групповые уроки со специалистом-дефектологом (от 3-11 человек);
 - б) групповые или индивидуальные внеурочные занятия с логопедом, психологом, направленные на коррекцию дефицита функций (3-7 чел.);
 - в) внеурочные занятия с логопедом, дефектологом и другими специалистами по учебным предметам; групповые коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные внеурочные виды деятельности.

Для тех групп детей, развитие которых при поступлении в школу характеризуется средней и высокой степенью риска, оптимальной организационно-педагогической формой учебного процесса являются классы компенсирующего обучения - классы здоровья. Открываются в обычных общеобразовательных школах. В них предусматривается меньшая наполняемость (9-12 чел.) В учебных планах вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-реабилитационные занятия. Оптимальный режим нагрузок. Чередование видов деятельности, труда и отдыха. Акцентируют внимание не на слабости ребенка, не на его проблемах, а на его перспективах развития.

Необходимо различать классы компенсирующего обучения и классы выравнивания, которые создаются для детей с более грубыми отклонениями в развитии (ЗПР). Обучение в начальной школе увеличивается на 1 год.

Направления коррекционно-развивающего образовательного процесса:

- непосредственная коррекционно-развивающая работа с самим ребенком;
- разъяснительная, консультационная, рекомендательная работа с семьей;
- работа со специалистами учреждения.

Программа коррекционно-развивающей работы служит обязательным дополнением к нормативной общеобразовательной программе. Она включает в себя следующие структурные блоки:

1) охрану здоровья ребенка и коррекцию психосоматических неблагополучий в его развитии медико-клиническими и педагогическими методами работы;

2) развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной (школьной) адаптации - осознание своей новой социальной роли, и возлагаемых обязанностей в связи с ней, ответственности, умение строить свое поведение в соответствии с правилами среды, адекватно вести себя в меняющейся жизненной ситуации;

3) формирование учебной мотивации, постепенно замещая первичный внешний интерес к школе познавательными интересами;

4) развитие необходимого уровня психофизиологических функций;

5) обогащение кругозора и развитие речи;

6) развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельности, познавательной активности, произвольности и др.);

7) формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в основных ее структурных звеньях (информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном).

При формулировке коррекционно-педагогических целей необходимо учитывать:

- цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;

- цели коррекции должны быть реалистичные и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы;

- цели коррекции должны вызывать у ребенка желание их достигнуть;

- они должны учитывать индивидуальные, психологические возможности ребенка и корректироваться в соответствии, имеющимися социальными условиями школы.

Восстанавливать и развивать младшего школьника как полноценного ученика нужно в следующих направлениях:

- формировать мотивацию учения как побудительную силу;
- развивать любознательность и познавательные интересы ребенка как основу учебной активности;
- повышать уровень производительности познавательных психических процессов как фундамента учебной деятельности;
- сформировать основные свойства субъекта учебной деятельности.

Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она требует затрат и тем на большую отдачу позволяет рассчитывать.

В государственных или традиционных частных школах можно выбрать одну из трёх форм обучения: очную, очно-заочную или заочную. Перейти на любую из них можно как в начальных классах, так и среднем и старшем звене.

Что такое очная форма обучения?

На очной форме обучения ребёнок пять-шесть дней в неделю ходит в школу, подчиняется её расписанию, регулярно получает оценки и аттестуется. На юридическом языке это называется «находиться в контингенте образовательной организации».

В идеале школьник, как промокашка, впитывает знания и мудрость учителя, а на переменах весело проводит время с одноклассниками. В жизни многие родители недовольны качеством школьного образования, а дети сталкиваются с буллингом.

Очная форма обучения подойдёт, если:

- ребёнку нравится ходить в школу, он не мыслит себя без своего класса;
- вы не можете уделять образованию ребёнка много времени и ресурсов;
- ребёнок не привык к дисциплине и нуждается в жёстких рамках извне.

Вариацией очного является надомное обучение. Его организуют для детей, которые из-за болезни не могут посещать занятия в стенах школы. Обратите внимание: вариацией, но не самостоятельной формой обучения.

Что такое очно-заочное обучение?

На очно-заочном обучении ребёнок зачислен в школу, но ходит туда несколько раз в неделю или реже, чтобы сдать и получить домашние задания. При этом аттестовываться он обязан вместе с классом: если сегодня пишут контрольную, надо присутствовать.

Школы переводят детей на очно-заочное обучение неохотно и довольно редко. Во-первых, из-за лишних хлопот для учителей, а во-вторых, дабы не создавать прецедентов.

Очно-заочная форма обучения подойдёт, если:

- ребёнок легко осваивает программу по учебникам, без помощи педагогов;

- вы хотите, чтобы у ребёнка было немного больше свободного времени, но не терялась связь со сверстниками;

- спортивный или творческий график ребёнка не совпадает со школьным.

Заочная форма обучения

На заочной форме обучения ребёнок не ходит в школу и осваивает программу своими силами, с помощью репетиторов или онлайн-ресурсов. Но он находится в контингенте школы, а значит, нельзя менять программу, перескакивать через классы, и придётся придерживаться графика аттестаций.

Правда, контрольные можно сдавать дистанционно: через сайт школы или, например, по Скайпу. В законе это называется «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Иными словами, дистанционное обучение не является его самостоятельной формой, это лишь способ организации учебного процесса.

Государственные школы неохотно переводят учеников на заочную форму обучения. Ведь юридически при получении образования в школе (неважно в какой форме) ответственность за его качество лежит на администрации и преподавателях. Если заочник плохо подготовится и не сдаст аттестацию, спросят с учителей.

Заочная форма обучения подойдёт, если:

- ребёнок прекрасно осваивает программу сам;

- семья часто переезжает или много путешествует;

- ребёнок профессионально занимается спортом или творчеством.

Формы получения образования вне организации

Главное отличие от получения образования в организации заключается в том, что ответственность за качество знаний лежит не на школе, а на родителях или самом учащемся.

Обеспечить ребёнка основным общим образованием обязаны родители. Поэтому до получения аттестата за 9 класс обучение вне школы называется семейным. Решение о переходе на эту форму принимают мама с папой с учётом интересов ребёнка.

Что такое семейное образование

Семейное образование (СО) как форма обучения - гибкая и вариативная. Родители вправе выбирать любую программу и по-разному организовывать учебный процесс. Никто не будет спрашивать, как конкретно учится ребёнок, главное, чтобы сдавал аттестации.

Аттестации на семейной форме и на самообразовании сдаются экстерном. Ведь экстернат - это не отдельная форма обучения, а форма аттестации на семейном образовании и самообразовании.

О сущности экстерната по действующему законодательству у нас есть отдельная статья

Давайте разберём основные виды семейного образования.

Хоумскулинг. Ребёнок обучается в семье и прикрепляется к школе несколько раз в год для сдачи промежуточных аттестаций. Родители могут преподавать сами, нанимать репетиторов или подключать онлайн-школы. В последнем случае семейное обучение часто путают с надомным и дистанционным, но, как вы уже поняли, это разные вещи.

Анскулинг. То же самое, только ребёнок не придерживается какой-то программы и не прикрепляется к школе для сдачи аттестаций вплоть до 9 класса.

Альтернативные школы. Родители практически полностью делегируют обучение ребёнка, но тщательно выбирают систему. Это могут быть Монтессори- или Вальдорф-школы, демократические школы или школы одного дня, учебные заведения, работающие по различным авторским методикам, и, конечно же, цифровые школы.

Семейная форма обучения подойдёт, если:

- ребёнку тесно в рамках классической школы, он хочет учиться больше, лучше и быстрее;
- ребёнок совмещает с учёбой профессиональный спорт или концертную деятельность;
- он не успевает за темпом других детей, и ему нужен особый подход;
- у ребёнка конфликты с одноклассниками или учителями;
- у ребёнка слабое здоровье, но нет инвалидности, либо не нравится вариант надомного обучения;
- семью не устраивает традиционная школьная система, нет контакта с администрацией школы и преподавателями;
- семья часто переезжает или живёт в другой стране, но хочет, чтобы у ребёнка был российский аттестат.

Что такое самообразование

Самообразование - это форма получения образования вне школы. То же самое, что семейное образование, только этот термин употребляется в отношении учащихся старше 15 лет или тех, кто уже получил основное общее образование, то есть окончил 9 классов.

Форма самообразования подойдёт, если подросток:

- хочет пройти программу 10-11 класса ускоренно;
- уже начал работать и хочет совместить получение полного среднего общего образования с профессиональной деятельностью; в этом случае также

можно поступить на заочное обучение или на очное обучение в вечернюю школу;

- хочет оптимизировать учебный процесс, высвободив больше времени для подготовки к экзаменам или олимпиадам.

Выводы

В России две формы получения образования и пять форм обучения. У каждого вида обучения - свои плюсы и минусы. Надомное и дистанционное обучение, а также экстернат не являются формами обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Вы можете поучиться в традиционной школе, затем перевестись на заочное, а после попробовать обучение в онлайн. Главное, чтобы ребёнок получал удовольствие и развивался.

Под специальными условиями получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная педагогика устанавливает, что обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями органично взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются они в специальных образовательных условиях. Важнейшими составляющими этих условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям конкретного обучающегося образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции (в том числе и технических);

- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;

- необходимое участие в образовательном процессе специального педагога соответствующего профиля - это может быть учитель-ассистент либо тьютор; для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий в инклюзивной школе для обучающихся с нарушениями развития должны быть предусмотрены ставки врача, медицинской сестры, инструктора лечебной физкультуры.

- предоставление психологических и социальных услуг. В зависимости от степени ограничения возможностей, и в первую очередь от сохранности интеллекта, а также от качества и своевременности обеспечения специальными образовательными условиями обучающиеся, имеющие нарушения развития, могут осваивать разные уровни образования.

Литература

Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)

Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. /Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.

Изменения, происходящие сегодня во всех областях жизни, не могли не затронуть и сферу образования.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли сегодня учиться в первый класс, будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2065 года. Каким будет мир в это время, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Новые требования к системе образования закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным Министерством образования и науки РФ в октябре 2009 года.

В новых стандартах речь идет не о формировании каких-либо качеств заранее заданных педагогом, не о преобразовании ребенка педагогом, а о помощи ребенку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных в нем изначально.

«*Школа России*» - это учебно-методический комплекс (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, соответствующий требованиям государственных стандартов основной программы начального общего образования.

Научный руководитель проекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования.

УМК «Школа России» действует с 2001 года. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования об эффективности данной системы и соответствии требованиям ФГОС. Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки Российской академии наук и Российской академии образования.

Содержание программы

Учебно-методический комплекс «Школа России» состоит из следующих завершённых предметных линий учебников, которые приказом Министерства Просвещения России от 28 декабря 2018 года включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников:

Русский язык.

Азбука. Авторы: Горецкий, В.Г., Кирюшкин, В.А., Виноградская, Л.А. и другие.

Русский язык. Авторы: Канакина, В.П., Горецкий, В.Г.

Литературное чтение. Авторы: Климанова, Л.Ф., Горецкий, В.Г., Голованова, М.В. и другие.

Математика. Авторы: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В., Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В.

Информатика (3-4 классы). Авторы: Семёнов, А.Л., Рудченко, Т.А.

Окружающий мир. Автор: Плешаков, А.А., Крючкова, Е.А.

Изобразительное искусство. Авторы: Неменская, Л.А., Коротева, Е.И., Горяева, Н.А., Питерских, А.С. и другие.

Музыка. Авторы: Критская, Е.Д., Сергеева, Г.П., Шмагина, Т.С.

Технология. Авторы: Лутцева Е.А., Зуева, Т.П.

Физическая культура. Авторы: Лях, В.И., Винер, И.А., Горбулина, Н.М., Цыганкова, О.Д.

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в 4 классе:

ОРКСЭ. Основы православной культуры. Автор: Кураев, А.В.

ОРКСЭ. Основы исламской культуры. Авторы: Латышина, Д.И., Муртазин, М.Ф.

ОРКСЭ. Основы иудейской культуры. Авторы: Членов, М.А., Миндрин, Г.А., Глоцер, А.В.

ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. Автор: Чимитдоржиев, В.Л.

ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов, А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. и другие.

ОРКСЭ. Основы светской этики. Автор: Шемшурин, А.И.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации; отвечают требованиям действующего Федерального государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Программа Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Цели обучения:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших

школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественного образования, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Обобщающими характеристиками содержания комплекта являются следующие:

- личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка;

- граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма;

- глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации;

- экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

Задание

Познакомьтесь с УМК, которые реализуются образовательным учреждением - базой производственной практики, подготовьте презентацию УМК.

Информационные источники:

УМК «Начальная школа XXI века» <http://www.ass21vek.ru>

УМК «Начальная школа XXI века» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» <http://www.vgf.ru/> Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
ООП ОУ по УМК «Начальная школа XXI века»
<http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx>

УМК «Школа России» <http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение».

<http://school-russia.prosv.ru> Издательство «Просвещение». ФГОС и его реализация средствами УМК «Школа России». Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включен в Федеральный перечень учебников на 2011-2012 гг.

УМК «Школа 2000 - 2100» <http://www.school2100.ru> - это система учебников (учебно-методический комплекс) для начальной школы, которая включает в себя завершённые предметные линии. Учебники комплекта «Школа 2100» включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Это не просто комплект учебников, это система, которая предлагает развивающее личностно ориентированное образование для массовой школы.

«Перспективная начальная школа» <http://www.akademkniga.ru/>

«Гармония» <http://www.umk-garmoniya.ru>

«Планета Знаний» <http://www.planetaznaniy.astrel.ru> Издательство
<http://www.planetaznaniy.astrel.ru/umk.htm>

Образовательная система Л.В. Занкова <http://www.zankov.ru>

<http://www.viki.rdf.ru/> Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> Свободная энциклопедия Википедия

<http://window.edu.ru/> Образовательные ресурсы по предметам

Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование учебного материала. В традиционной дидактике принято различать 2 этапа в подготовке учителя к уроку: предварительный и непосредственный. Результатом первого является тематический план, представляющий собой научно обоснованное распределение во времени содержания учебного материала по предмету. Когда в тематическом плане проставляются конкретные даты проведения уроков, он становится календарно-тематическим.

Проектировочную деятельность педагога, работающего на системно-моделирующем уровне (по Г.А. Засобиной), на этапе предварительной подготовки к уроку, завершающуюся составлением тематического плана, можно представить как конкретную технологию.

Для того чтобы дать развернутый перспективный план изучения курса в целом и связанных с ним вопросов, педагог совершает следующие действия: составляет календарный план изучения материала на длительный срок (полгода, год); устанавливает межпредметные связи по всему курсу; распределяет материал повторения, способствующий систематизации знаний учащихся; соотносит изучение материала курса с внеучебной образовательной работой по предмету.

Подготовка развернутого перспективного плана изучения материала каждой темы и связанных с ним вопросов включает в себя следующие действия педагога: планирование системы вопросов по теме; подбор системы задач и упражнений по-новому материалу и связанным с ним разделом; планирование системы самостоятельных работ и домашних заданий по теме.

В целом технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку педагога, работающего на системномоделирующем уровне (по Г.А. Засобиной), включает в себя следующие конструктивные действия:

- выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного строения;
- четкое планирование материала урока;
- планирование работы учащихся на уроке включает педагогические действия выбора наиболее рациональных видов учебной работы;
- планирование учителем своей работы на занятии предполагает рациональное распределение времени на отдельные этапы урока.

Сам этап планирования урока включает в себя три взаимосвязанные стадии: определение целей урока, конкретная разработка дидактического аппарата и установление структуры урока с проработкой учебной ситуации.

I стадия. При определении целей урока, необходимо предусмотреть единство образовательных, развивающих и воспитательных целей, направленных на усвоение знаний, выработку умений и навыков, развитие опыта творческой деятельности и формирование отношений личности.

II стадия. Планирование урока сообразно общим и частным целям отбирается содержание, выбираются формы и методы работы, продумывается использование необходимых средств, намечаются упражнения творческого характера.

III стадия. Доопределяется структура урока и разрабатываются учебные ситуации. Важным представляется продумывание учителем своих действий на этапе непосредственной передачи информации.

Результатом подготовительной работы к уроку является его рабочий или поурочный план. Его форма и объем жестко не регламентируется, но в зависимости от опытности педагога и специфики темы краткий план может перерасти в план-конспект. Подробный план свидетельствует о продуманности всех деталей предстоящего урока.

В план урока вне зависимости от его оформления должен быть указаны:

- дата проведения, номер по тематическому плану, класс;
- тема, цели и задачи урока;
- структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации;
- учебное оборудование, учебные и наглядные пособия, место их использования на уроке;
- образцы решения задач.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

2 класс

Планирование составлено на основе основной образовательной программы НОО, рабочей программы по математике 1-4.

В неделю – 4 часа

В год – 140 часов

Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях

Тема раздела	Тема урока	Количество часов	Дата	Коррекция
Числа и величины Счет предметов. Представление многозначных чисел в	Числа от 1 до 20.	2		
	Десяток. Счёт десятками до 100.	1		
	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1		

<p>виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, м).</p>	Поместное значение цифр.	1		
	Однозначные и двузначные числа.	1		
	Единицы измерения длины – миллиметр.	1		
	Миллиметр. Закрепление.	1		
	Контрольная работа №1.	1		
	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
	Метр. Таблица единиц длины.	1		
	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-20$, $35-5$.	1		
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
	Страничка для любознательных по теме «Числа от 1 до 10»	1		
	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	1		
	Контрольная работа №2.	1		
	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1		
<p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и</p>	Обратные задачи.	1		
	Сумма и разность отрезков.	1		
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
	Единица времени. Час. Минута.	1		
	Длина ломаной.	1		
	Закрепление. Ломаная.	1		
	Страничка для любознательных по теме «Числа от 1 до 100»	1		
	Порядок действий. Скобки.	1		
	Числовые выражения.	1		
	Сравнение числовых выражений.	1		
	Периметр многоугольника.	1		
	Свойства сложения.	2		
	Закрепление. Свойства сложения	1		
	Контрольная работа № 3	1		
Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1			
Страничка для любознательных по	1			

<p>разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Пространственные отношения. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение.</p>	теме «Сложение и вычитание»			
	Что узнали. Чему научились. Тема «Сложение и вычитание»	2		
	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1		
	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1		
	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1		
	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$.	2		
	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
	Решение задач.	3		
	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$.	1		
	Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$.	1		
	Закрепление. Приемы вычислений.	2		
	Страничка для любознательных по приемам вычислений.	1		
	Что узнали чему научились по приемам вычислений.	2		
	Контрольная работа № 4	1		
	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		
	Буквенные выражения.	1		
	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2		
	Проверка сложения.	1		
	Проверка вычитания	1		
	Контрольная работа за I полугодие № 5	1		
Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			
<p>Арифметические действия Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.. Геометрические фигуры Распознавание и изображение геометрических фигур:</p>	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1		
	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1		
	Проверка сложения и вычитания.	1		
	Закрепление. Проверка сложения и вычитания	1		
	Угол. Виды углов	1		
	Закрепление. Виды углов	1		
	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1		
	Сложение вида $37+53$.	1		
	Прямоугольник.	2		
	Сложение вида $87+13$.	1		
Закрепление. Решение задач	1			

угол, прямоугольник, квадрат.	Вычисления вида $32+8$ $40-8$	1		
	Вычитание вида $50-24$.	1		
	Страничка для любознательных «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1		
	Что узнали. Чему научились. «Сложение и вычитание от 1 до 100»	2		
	Контрольная работа № 6	1		
	Работа над ошибками. Страничка для любознательных «Сложение и вычитание от 1 до 100»	1		
	Вычитание вида $52-24$.	1		
	Закрепление. Решение задач	2		
	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		
	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		
	Квадрат.	2		
	Наши проекты. Оригами	1		
	Страничка для любознательных по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Что узнали. Чему научились по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Арифметические действия Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами.	Конкретный смысл действия умножения.	2	
Приём умножения с помощью сложения.		1		
Задачи на умножение.		1		
Периметр прямоугольника.		1		
Приёмы умножения единицы и нуля.		1		
Названия компонентов и результата умножения.		1		
Закрепление. Названия компонентов умножения		1		
Переместительное свойство умножения.		2		
Конкретный смысл действия деления		3		
Закрепление. Деление		1		
Название компонентов и результата деления.		1		
Что узнали. Чему научились по теме «Умножение и деление»		1		
Контрольная работа № 7		1		
Умножение и деление. Закрепление	1			
Связь между компонентами и	1			

	результатом умножения.			
	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
	Контрольная работа № 8	1		
Арифметические действия Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Умножение числа 2 и на 2.	2		
	Приёмы умножения числа 2.	1		
	Деление на 2.	2		
	Закрепление умножения и деления на 2.	1		
	Страничка для любознательных по теме «Умножения и деления на 2.»	1		
	Что узнали. Чему научились «Умножения и деления на 2.»	1		
	Умножение числа 3, умножение на 3.	2		
	Деление на 3.	2		
	Закрепление умножения и деления на 3.	1		
	Страничка для любознательных. Умножение числа 3, умножение на 3.	1		
	Что узнали. Чему научились. Умножение числа 3, умножение на 3.	1		
	Контрольная работа № 9 (итоговая)	1		
	Работа над ошибками	1		
	Что узнали, чему научились во 2 классе	1		
Резервные уроки	4			

Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Технологическая карта урока

В подготовке учителя к занятиям по технологии можно выделить три этапа: подготовка к учебному году, подготовка к уроку, проведение уроков.

Подготовка учителя к учебному году начинается с написания или корректировки рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является документом, обязательным к выполнению в полном объеме, и выполняет функции: целеполагания по определению целей, ради реализации которых она введена в предметную область, содержания минимума учебных элементов, подлежащих к усвоению обучающимися, процессуальной последовательности усвоения учебных элементов в определенной логике, организационных формах и методах, средствах и условиях освоения содержания предметной области, оценочной, то есть выявления уровня усвоения учебных элементов содержания, определения объектов контроля и критериев оценок.

Структура программ отдельных учебных предметов приведена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО). Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане образовательной организации;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты усвоения учебного предмета.

В пояснительной записке конкретизируются нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа, указываются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, обосновывается роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета). Кроме этого, в пояснительной записке обосновывается выбор содержания программы, которое определяется участниками образовательного процесса.

В разделе «Общая характеристика учебного предмета» раскрывается роль и значение этого предмета с позиции целей общего образования, с опорой на концепцию, соответствующую ФГОС (в нашем случае, на Концепцию технологического образования в РФ), современным требованиям к выпускнику школы. Выявляется преемственность при изучении данного предмета в начальной, основной и средней школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практической деятельностью человека в современном обществе.

В описании места учебного предмета в учебном плане конкретной школы указываются классы, в которых планируется реализация данной рабочей программы, и количество часов, выделяемых на ее освоение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в рабочей программе указываются не в обобщенном виде, как они сформулированы в ФГОС, а детально, в соответствии с требованиями, сформулированными в авторских программах, которые используются в школе.

Содержание учебного предмета включает наименование разделов учебной программы, перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий, направлений проектной деятельности обучающихся, использование резерва учебного времени.

В ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Календарно-тематический план – это распределение по урокам в течение учебного года содержания учебного предмета, предусмотренного учебной программой. При составлении календарно-тематического плана следует понимать, что каждый отдельный урок является звеном в общей системе занятий, он опирается на предыдущие и служит базой для последующих уроков.

Перспективное планирование – важнейшая часть работы учителя. Календарно-тематический план является синтезом ФГОС, учебной программы и учебника, отражает логику подачи учебного материала.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «паспорт» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- ✓ учить проверять себя;
- ✓ учить давать оценку своим действиям;
- ✓ учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- ✓ учить анализировать и выделять общее;
- ✓ учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

✓ предметные:

- ✓ вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- ✓ дать уточненное определение термина «корень»;
- ✓ учить находить корень слова;
- ✓ учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать

соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Технологическая карта урока по ФГОС - современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания. Внеурочная работа по предмету.

В современных условиях бурного развития начальной школы, каждый учитель должен работать творчески. Это значит, проводить уроки разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы учителя начальных классов в том, что необходимо быть специалистом в области разноплановых наук: математики, русского языка, литературного чтения, технологии, так как приходится преподавать в одном лице математику, обучение грамоте, чтение, русский язык, окружающий мир, труд и другие предметы.

Урок - это основная организационная форма обучения в школе. Он является педагогической единицей процесса обучения и воспитания. На уроке принципы, методы и средства обучения получают реальную конкретизацию и находят свое правильное решение и воплощаются в жизнь.

Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему, вклад в решение задач. Урок выполняет конкретную функцию, в которой находит выражение определенная часть более крупных блоков учебного материала.

Преподавание - это организованный процесс познания. Помимо тематического планирования, в результате которого определяется система

уроков по теме, цель каждого урока, огромное значение имеет правильный отбор тех организационных форм работы с учащимися, которые более всего отвечают задачам каждой конкретной темы, особенностям предмета, общим целям обучения.

Учебные предметы включают в себя богатые возможности для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, развитие познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом.

Говоря об организации процесса обучения, нельзя забывать также о нестандартных формах организации учебно-познавательной деятельности детей на самом уроке.

Как заинтересовать ребят изучением предметов, сделать урок любимыми, увлекательными? Ответы на эти вопросы ищут многие педагоги, учителя.

Особую актуальность эта проблема приобретает в 1-4 классах. Учеба - труд, и труд не легкий. Ребенок с малых лет должен понимать, что все достигается трудом и что трудиться не просто.

При этом учитель должен сделать так, чтобы не легкий учебный труд приносил школьнику удовлетворение, радость, возбуждал желание вновь и вновь познавать новое.

Как правило, все дети 6-7 лет с большим желанием идут в школу, им все интересно. Но проходит 5-6 лет и этот интерес к учению постепенно угасает, некоторые ученики вообще не хотят учиться.

В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения уроков повышают познавательную активность учащихся, и способствует поддержанию стабильного интереса к учебной работе, а также лучшему усвоению программного материала.

Нестандартные формы уроков повышают эффективность и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебной работе и лучшему усвоению программного материала.

Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного, в контексте введения ФГОС НОО.

- ✓ общекультурное развитие;
- ✓ личностное развитие;
- ✓ развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащихся;
- ✓ формирование умения учиться;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру. Нетрадиционные

уроки в начальной школе по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями младших школьников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

При проведении открытых уроков данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость учащихся не только при подготовке уроков, но и в проведении самих уроков через различные формы коллективной и групповой работы.

Задания, которые получают дети на нетрадиционных уроках, помогают им жить в атмосфере творческого поиска. Задания могут быть самые разнообразные. Например, по русскому языку:

Нетрадиционными могут быть и организационный момент, и ход урока, и физминутка. Это зависит от профессионализма творческого таланта учителя.

Признаки нетрадиционного урока:

- ✓ Несет элементы нового, изменяются внешние рамки, места проведения.
- ✓ Используется внепрограммный материал, организуется коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой.
- ✓ Привлекаются для организации урока люди разных профессий.
- ✓ Достигается эмоциональный подъем учащихся через оформление кабинета, использования НИТ.
- ✓ Выполняются творческие задания.
- ✓ Проводится обязательный самоанализ в период подготовки к уроку, на уроке и после его проведения.
- ✓ Создается временная инициативная группа из учащихся для подготовки урока.
- ✓ Планируется урок заранее.

Каждый педагог вправе выбирать те педагогические технологии, которые комфортны для него, и соответствуют индивидуальным особенностям учащихся:

- а) авторские
- б) авторизованные
- в) новаторские
- г) традиционные
- д) использовать нетрадиционные уроки.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

Учителя постоянно ищут способы оживления урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как младший школьник

имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на уроке внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные уроки.

Разумеется, никто не требует отмены традиционного урока, как основной формы обучения и воспитания детей. Речь идет об использовании в разных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов активизирующих всех учеников, повышающих интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающих быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала с учетом, конечно, возраста и способностей школьников.

К таким урокам нужно тщательно готовиться: давать предварительные задания, объяснять построение урока, роль и задачи каждого ученика; готовить наглядные пособия, карты, дидактический материал.

Урок - экскурсия в наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны.

Экскурсия, которая проводится по программе природоведения в начальных классах – это еще один из типов нетрадиционного урока. Особенностью урока-экскурсии является то, что процесс обучения реализуется не в условиях классного помещения, а на природе, во время непосредственного восприятия учениками ее предметов и явлений.

Уроки-экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, ощущение ее гармонии, влияют на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций, доброты, отзывчивого отношения ко всему живому. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой.

Главным методом познания на уроке-экскурсии является наблюдение за предметами и явлениями природы и видимыми взаимосвязями и зависимостями между ними.

Эффективность урока-экскурсии заключается в том, что постепенно ученик учится отбирать нужную информацию из большого её массива; описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики.

Видеоурок. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления учебного материала. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению изучаемого материала, а также углубляет знание материала, поскольку при этом происходит процесс запоминания. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

Урок-сказка. Эти уроки обычно используют при обобщении и систематизации знаний учащихся. Как и в любой сказке, на моём уроке присутствуют положительные герои и отрицательные. В качестве завязки, я использую проблемный вопрос, необычную ситуацию, загадку, появление героя сказки в необычном костюме. На этапе кульминации, т.е. развития сюжета, где идёт борьба добра и зла, я ввожу необычные новые сведения о героях сказки, споры, шутки, преодоление трудностей и т.д. Во время этого этапа урока дети незаметно для себя отвечают на вопросы учителя по прошедшему материалу, узнают новый дополнительный материал по теме урока. Заканчивается урок – сказка развязкой, победой добра над злом, знания над незнанием. Урок завершается всеобщей радостью, удовлетворением.

Урок-праздник. Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих, в странах и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок-интервью. Вряд ли стоит доказывать, что самым надёжным свидетельством освоения изучаемого предмета является способность учащихся вести беседу по конкретной теме. В данном случае целесообразно проводить урок-интервью. Урок-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в

автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению предмета, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

Уроки-турниры. Интересно проходят уроки-турниры для учащихся младших классов. На этих уроках предлагаются загадки, скороговорки, кроссворды и т.д. Обычно такие уроки проводятся в конце четверти на завершающем уроке. Остановимся на кроссвордах. Их нужно заготовить на отдельных листах, чтобы они были хорошо видны всем учащимся или ксерокопировать для каждого учащегося. Это не должно быть новым видом работы на данном уроке для учащихся, т.к. в этом случае на выполнение задания будет уходить много времени. Подобные задания нужно регулярно выполнять на уроках.

Разгадывание головоломок, ребусов, чайнвордов развивает смекалку и укрепляет память.

Урок-игра тоже в основном проводится для младших школьников. Одним из важнейших приемов при обучении детей является игра. Факторы, сопровождающие игру, интерес, чувство удовлетворения, радости - облегчает обучение. Игра конкретна и соответствует развитию младших школьников. Возбуждение, вызываемое игрой, создает как бы зону торможения для всего того, что находится вне игры.

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Большое значение для развития организма ребенка имеют подвижные игры, дающие выход двигательной энергии.

Игры - один из наиболее важных методов и стимулов обучения в этом возрасте. Учитель может широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на уроках. Усложняя игру в процессе обучения, мы соблюдаем принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении. На уроках следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства за счет увеличения и изменения текста, для того, чтобы закрепить знания нужных конструкций или определенного лексического материала. Для учащихся проводятся в основном ролевые игры, хотя не стоит исключать из учебного процесса и различные лексические, грамматические, орфографические и т.д. игры: они также интересны.

Урок-аукцион может проводиться в любом классе. Обычно он очень нравится учащимся. На этом уроке они могут “продавать” все, что угодно. Обязательным условием является то, что учащиеся должны уметь рассказать о продаваемой вещи, представить все ее положительные стороны. Проводится урок следующим образом: за демонстрационным столом находится аукционист и его ассистент. У аукциониста есть маленький молоточек. Ассистент записывает фамилии купивших какие-то вещи. Учащиеся предлагают свои вещи на продажу, описывая подробно все их преимущества. Если у «покупателей» есть вопросы по поводу вещей, они задают их. Затем аукционист приступает к продаже.

Урок-мечта может проводиться в любом классе, в зависимости от выбранной тематики. Школьники мечтают о многих вещах. Учителю важно выяснить их мечту и на ее основе построить урок. Подбирается соответствующий языковой материал, используются изученные структуры, привлекаются тексты, на базе которых будет строиться урок. Не стоит забывать и об оформлении урока. При необходимости, стоит принести красочные картинки, открытки, они сделают урок более интересным и запоминающим.

Урок-спектакль. Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Уроки КВН. Эти формы урока «пришли» с внеклассных занятий и стали популярными. Область их применения - преимущественное повторение тем и разделов.

Формула эффективности урока включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения. Плохо спланированный, недостаточно продуманный, наспех спроектированный и не согласованный с возможностями учащихся урок, качественным быть не может. Подготовка урока - это разработка комплекта мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

В последние годы интерес к нетрадиционным урокам в начальной школе значимо усилился. Это связано с различными преобразованиями, происходящими в нашей стране, которые создали определенные условия для переосмысления процессов в сфере образования, создания новых типов уроков, активного внедрения в уроки различных педагогических методов и способов

развития интереса у детей младшего школьного возраста, авторских программ и учебников.

Организация нетрадиционного урока предполагает создание условий для овладения школьниками приемами умственной деятельности.

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность.

Такие формы проведения занятий «снимают» традиционность урока, оживляют мысль. Однако необходимо отметить, что слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как нетрадиционные уроки могут быстро стать традиционными, что, в конечном счете, приведет к падению у учащихся интереса к предмету.

Литература

Пчелина, Л.В. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2003.

Внеурочная работа по любому предмету – это важная составляющая часть школьного образовательного процесса, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. В методической литературе внеурочная работа по предмету рассматривается как строго продуманная и комплексно реализуемая система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий.

Классно-урочная система обучения имеет много преимуществ перед прочими. Но у неё, как и у любой строго регламентированной системы, есть недостаток: однообразие форм, пусть и рациональное, утомляет учеников, часто превращает учение в скучный рутинный труд. По этой причине помимо уроков в школе практикуются внеурочные (вспомогательные, не являющиеся обязательными для посещения) формы организации педагогического процесса, вносящие в организацию познавательной деятельности учащихся столь необходимые занимательность и разнообразие.

Среди внеурочных форм выделяются две большие группы:

- 1) постоянно действующие (факультативы, кружки, спортивные секции, клубы по интересам и др.);
- 2) эпизодические (предметные олимпиады, конкурсы, выставки, викторины и т.д.).

Постоянно действующие формы внеурочной работы реализуются как система занятий. Эпизодические – как единичные эпизоды педагогического процесса.

Внеурочная работа по любому предмету - это важная составляющая часть школьного образовательного процесса, существенно влияющая на конечный результат обучения и воспитания школьников. В методической литературе внеурочная работа по предмету воспринимается как строго продуманная и комплексно реализуемая система разнообразных по форме и содержанию учебно-воспитательных мероприятий.

Внеурочная работа многофункциональна. При правильном проведении она не только способствует углублению знаний и развитию интереса к предмету у учащихся, но и оказывает на них воспитывающее воздействие, развивает творческую активность, помогает педагогу выявить одарённых детей, в полной мере осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Внеурочная работа по предмету должна быть логичным продолжением урока в том смысле, что она, как и урок, является важным звеном в единой системе обучения, осуществляемой учителем в школе. Разрабатывая каждое внеурочное мероприятие или занятие, педагог обязан ясно представлять себе его место в этой системе. Но самое главное в организации внеурочной работы по предмету - это то, как организовать общение, как заинтересовать школьников, разбудить и стимулировать их фантазию и инициативу.

В психологической, педагогической и методической литературе, посвященной различным вопросам внеурочной учебно-познавательной деятельности школьников, отмечаются её возможности в формировании у учащихся гуманистических отношений, в активизации познавательной деятельности, в вооружении навыками саморазвития, в развитии творческих способностей. Столь обширный спектр эффективного педагогического взаимодействия «учитель – ученик» вне урока обусловлен нерегламентированным характером общения, позволяющим педагогу создавать для школьников разнообразные ситуации успеха, т. е. дать возможность каждому проявить себя в наиболее подходящей для него сфере деятельности.

Среди принципов организации внеурочной работы по предмету, кроме общедидактических, выделяются принципы:

- взаимосвязи внеурочной работы с уроками;
- добровольного участия школьников во внеурочной работе;
- самостоятельности учащихся;
- занимательности в содержании и формах организации внеурочной работы;

- равноправия (т.е. предоставление возможностей для участия во внеурочной работе ученикам разного уровня обученности).

Эти принципы взаимосвязаны, только их комплексное соблюдение обеспечивает успех.

Внеклассная работа

В русской педагогической энциклопедии «внеклассная работа» определяется как «составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся». Внеклассной работе постоянно уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых.

В методической литературе существует много определений внеклассной работы. Большая часть авторов считают, что внеклассная работа - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников либо работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, непременно с учетом интересов всех её участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

Суть внеклассной работы определяется деятельностью школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Но эта организация проводится таким образом, что творчество и инициатива учащихся обязаны постоянно выходить на первый план.

Внеклассная работа по предмету играет огромную роль для современной школы. В условиях перестройки социальной и экономической жизни общества сильно растет роль внеклассной работы в воспитании нового вида личности. Эта работа вносит вклад в такие свойства личности, как инициативность, активность, творчество, способность к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.

Внеклассная работа - это, с одной стороны, педагогическая система, владеющая целостными качествами и закономерностями функционирования, а с другой - неотъемлемая часть отечественной системы образования. По данной причине одной из центральных проблем методики внеклассной работы постоянно являлась неувязка взаимосвязи урочных и внеурочных занятий как частный вариант базовой педагогической трудности целостности учебно-воспитательного процесса.

Цифровыми образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В настоящее время имеется большое количество цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими /Константин Кушнер/

Основные инновационные качества ЦОР для учителя:

- экономия времени на уроке;
- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа - материалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Основные инновационные качества ЦОР для обучающихся:

- активизации познавательной деятельности, повышение успеваемости школьников;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение мотивации;
- развитие навыков самообразования и самоконтроля;
- переход ученика от пассивного восприятия представляемой информации к активному участию в образовательном процессе;
- развитие информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции;
- возможность более полноценного обучения вне аудитории.

Цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Электронные образовательные ресурсы для начальной школы — это отличная возможность сформировать интерес к предмету, обогатить знания и развить творческие навыки школьников.

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» - это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации.

ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут

доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

Учи. ру - образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.

В *Учительском портале* содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Ресурс «*Начальная школа*» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя - пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела.

«*Страна мастеров*» - кладезь идей для креативных учителей, детей и их родителей. На этом ресурсе можно найти различные техники рисования, лепки и конструирования. А ещё здесь содержится информация о различных выставках, конкурсах, мастер-классах и онлайн-мероприятиях для всех, кто хочет раскрыть свой творческий потенциал.

Федеральный портал «*Российское образование*» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.

Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов. Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.

Азбука в картинках. Милые иллюстрации и небольшие стихотворения

для удобства запоминания слов. Ничего лишнего, простой и удобный интерфейс.

viki.rdf.ru - очень интересная база, содержащая электронные презентации и клипы для детей.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Примерный перечень цифровых образовательных ресурсов для начальной школы

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>

11. Математика в школе - консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

16. Учительская газета www.ug.ru

17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

18. Газета «1 сентября» www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей www.intergu.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
26. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
29. Сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm

Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Образованность в данном случае используется как широкое понятие, включающее в себя возрастной уровень развития, воспитания и осведомленности школьника, сформированное его познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности. В ходе контроля проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний-умений-навыков установленным ФГОС НОО, а оценка выражает реакцию на степень и качество этого соответствия (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо). Таким образом, в конечном счете, система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей,

родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи, как ученику, так и учителю.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно (учебные умения), осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд «отстающих», усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что

данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики начального обучения - младший школьник должен учиться на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность - возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны обучающегося.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности («что я делаю не так...», «что нужно сделать, чтобы...») и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе (требование ФГОС НОО, п.6), формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Во всех оценочных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения *с учётом зоны ближайшего развития*.

Практическое занятие №5. Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа документов

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования ФГОС НОО, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, по контролю и оцениванию учебных достижений младших школьников.

Оборудование: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальные акты образовательного учреждения – базы педагогической практики), инструкционные карты.

Задание. Провести экспертный анализ ФГОС НОО, в том числе и для обучающихся с ОВЗ, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Форма организации работы студентов: работа в малых группах.

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- В ФГОС НОО изучите в разделе II пункт 13, определите особенности итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов.

- На основе Положения определите порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Изучите Положение о безотметочном обучении обучающихся 1 класса. Определите порядок оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.

5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

6. Оценка выполнения практической работы.

Информационный источник

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Тема 1.4. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению

Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению. Классный журнал: требования к ведению и заполнению. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося

Положение о ведении школьной документации

1. Общие положения

1.1. Школьная документация - это количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением. Повышение уровня руководства образовательного учреждения во многом зависит от правильного ведения школьной документации, современной обработки первичной информации, упрощение учета, соблюдение принципов доступности и сопоставимости учетных данных.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об образовательном учреждении, приказом Министерства Просвещения СССР от 27.12.1974 №167 «Об утверждении инструкции о ведении школьной документации».

Школьные документы должны оформляться своевременно, четко, разборчиво, без подчисток, помарок, вызывающих сомнения в правильности внесенных данных. Записи в документах ведутся ручкой одного цвета (черной шариковой) или в напечатанном виде.

1.3. За достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление несут ответственность лица, отвечающие за работу со школьной документацией.

1.4. Директор школы и заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют контроль за ведением школьной документации по плану внутришкольного контроля.

2. Школьная документация

2.1. Перечень школьной документации образовательного учреждения:

- алфавитная книга записи учащихся;
- личные карты обучающихся;
- классные журналы;
- журнал элективных учебных предметов;
- журнал группы продленного дня;
- журнал учета в системе дополнительного образования;
- дневники школьников;
- тетради учащихся;
- книги приказов;
- книга протоколов педагогического совета школы;
- книга учета и записи выданных аттестатов;
- книга учета личного состава работников школы;
- книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений

2.2. Исправления записей, отметок и дат в школьной документации сопровождаются подписью директора школы или заместителя директора по учебно-воспитательной работе (в классных журналах) и заверяются печатью образовательного учреждения.

2.3. Указанные выше документы, кроме классных журналов, журналов элективных курсов, журнала группы продленного дня, при смене директора школы обязательно передаются по акту. Акт подписывается директором, передающим дела, и вновь назначенным директором школы.

2.4. В делах школы хранятся приемо-передаточные акты, докладные записки или справки.

2.5. Сроки хранения школьной документации определены в Номенклатуре дел образовательного учреждения.

3. Ведение школьной документации

Алфавитная книга записи учащихся

В алфавитную книгу записи учащихся записываются все учащиеся школы. Ежегодно в нее заносятся сведения об обучающихся нового приема. Обучающиеся в список заносятся в алфавитном порядке, независимо от классов, в которых они учатся. Для каждой буквы алфавита отводятся отдельные страницы, и по каждой букве ведется своя порядковая нумерация. Порядковый номер записи обучающегося в книге является одновременно номером его личного дела.

Выбывшими следует считать обучающихся, прекративших посещение школы вследствие перемены места жительства, перешедших в другую школу или иное учебное заведение, исключенных из школы, а также окончивших школу. Временное прекращение учебных занятий (например, по болезни) в алфавитной книге не отмечается. Выбытие обучающегося и окончание им школы оформляются приказом директора с указанием причины выбытия; одновременно в графе 12 алфавитной книги заносятся номер и дата приказа, а в графе 14 точно указывается причина выбытия.

Если ранее выбывший из школы обучающийся, уход которого оформлен приказом, снова возвратится в нее, то данные о нем записываются как на вновь поступившего, при этом дата возвращения ученика с пометкой «возвр.» записывается в графе «Дата поступления в школу».

При использовании всех страниц алфавитной книги на ту или иную букву продолжение записей производится в новой книге в порядке последующих номеров по каждой букве.

Исправления в книге скрепляются подписью директора и печатью школы.

Книга постранично пронумеровывается, прошнуровывается и скрепляется подписью директора и печатью школы.

Личные карты обучающихся

Личные карты обучающихся заводятся классным руководителем по поступлению в первый класс на основании личного заявления родителей. Личные карты обучающихся ведут классные руководители. Записи в личной карте необходимо вести четко, аккуратно и только черной шариковой ручкой.

Для оформления личной карты используются документы, поданные родителями для зачисления их ребенка в образовательное учреждение в соответствии с положениями раздела 3 Устава школы «Правила приема и отчисления обучающихся».

Личная карта ведется на всем протяжении обучения учащихся.

Личная карта имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи учащихся (например, № К/5 означает, что обучающийся записан в алфавитной книге на букву «К» под №5). Номер личной карты присваивает

делопроизводитель школы согласно алфавитным книгам записи обучающихся.

Личные карты учащихся хранятся в канцелярии директора в строго отведенном месте. Личные карты одного класса находятся вместе в одной папке и должны быть разложены в алфавитном порядке.

В папку личных карт класса делопроизводитель школы вкладывает список класса с указанием фамилии, имени, номера личных дел, Ф.И.О. классного руководителя. Список меняется ежегодно.

Если обучающийся прибыл в течение учебного года, то делопроизводителем школы делается отметка о прибытии, указывается номер приказа. Личной карте прибывшего обучающегося присваивается новый номер взамен номера, присвоенного в образовательном учреждении, в котором ученик обучался ранее.

Если обучающийся выбыл в течение учебного года, то делается отметка о выбытии, указывается номер приказа.

Классным руководителем общие сведения об обучающихся корректируются по мере изменения данных, в конце каждого учебного года или по окончании школы в личное дело ученика классным руководителем заносятся итоговые отметки за учебный год, в графе о пропусках проставляется количество пропущенных уроков с отметкой по болезни или без уважительной причины. Указанные данные заверяются подписью классного руководителя и печатью для документов.

При исправлении оценки дается пояснение, ставится печать и подпись директора.

Контроль над состоянием личных карт осуществляется классным руководителем, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и директором общеобразовательного учреждения.

Классные руководители проверяют состояние личных карт ежегодно в сентябре при оформлении классных журналов и в мае-июне по окончании учебного года текущего учебного года.

Проверка личных карт обучающихся осуществляется заместителем директора школы по плану внутришкольного контроля не менее одного раз в год, первых классов – два раза в год. Цели и объект контроля – правильность оформления личных карт обучающихся. В необходимых случаях проверка осуществляется внепланово, оперативно.

За систематические грубые нарушения при работе с личными картами обучающихся директор вправе объявить замечание или выговор.

Выдача личной карты производится родителям обучающегося при наличии приказа «О выбытии» и предоставления подтверждающей справки из другого образовательного учреждения.

При выдаче личной карты делопроизводитель вносит в алфавитную книгу запись о выбытии обучающегося.

В случаях, когда выбытие оформляется в течение учебного периода, классный руководитель составляет выписку отметок за данный период: четвертных, (полугодовых) за предыдущий период и текущих за данную четверть (полугодие). При выбытии обучающихся 10,11-х классов родителям выдается аттестат об основном общем образовании.

Личные карты, не затребованные родителями, передаются в архив школы, где хранятся в течение 3 лет со дня выбытия учащегося из школы.

Требования к ведению личной карты обучающегося

Личная карта обучающегося ведётся в каждом образовательном учреждении и на каждого обучающегося с момента поступления и до его окончания.

1. Личная карта имеет номер, соответствующий номеру в алфавитной книге записи обучающихся.

Например: № К/5 означает, что обучающийся записан в алфавитной книге на букву «К» под №5.

2. Личные карты обучающихся в 1 – 4 классах ведутся учителем.

3. Записи в личной карте необходимо вести чётко, аккуратно и только синей пастой.

4. Личная карта обучающегося должна быть заполнена учителем в срок до 10 сентября текущего учебного года.

5. В конце учебного года учитель выставляет годовые оценки обучающегося в личную карту и делает отметку об итогах года (переведён в след. класс, оставлен в том же классе, выпущен, исключён), а так же отметку о наградах и поощрениях обучающегося.

6. Личные карты обучающихся хранятся в приёмной руководителя образовательного учреждения у секретаря.

7. При выбытии обучающегося из общеобразовательного учреждения личная карта выдаётся на основании письменного заявления родителям (законным представителям) с отметкой об этом в алфавитной книге и в личной карте обучающегося.

Перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося

1. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Копия свидетельства о рождении обучающегося.

3. Справка о состоянии здоровья

4. Договор о предоставлении образовательных услуг.

Классный журнал

Классный журнал – государственный нормативно-финансовый документ,

вести который обязан каждый классный руководитель и учитель.

Устанавливаются два вида классных журналов - для I -IV и V - XI классов
Директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе обеспечивают хранение классных журналов и систематически осуществляют контроль за правильностью их ведения.

Классный журнал рассчитан на учебный год и ведется в каждом классе по форме, утвержденной министерством образования РФ.

Журналы параллельных классов нумеруются литерами. Например, «I-А класс», «I-б класс», «V-а класс», «V-б класс», «V-в класс».

Все записи в классном журнале должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета четко и аккуратно, без исправлений.

Исправления в журнале допускаются только по распоряжению директора.

Классный руководитель заполняет в журнале:

- стр.2 – Оглавление;
- списки учащихся на всех страницах (фамилия, имя – полностью);
- фамилия, имя, отчество учителя предметника на всех страницах журнала;
- общие сведения об учащихся;
- сведения о количестве уроков пропущенных обучающимися;
- сводная ведомость учета успеваемости;
- листок здоровья.

Обязанности учителя

- систематически проверять и оценивать знания учащихся, а так же ежеурочно отмечать отсутствующих, записывать дату;

- на левой странице журнала ставить дату урока, при сдвоенном уроке - две даты, отмечает отсутствующих на уроках буквой «н», выставляет отметки за устный и письменный ответ (в колонку за то число, когда проводилась работа). Запрещается выставлять отметки задним числом. Отметки за письменные работы выставляются в сроки, оговоренные в «Положении о проверке тетрадей»;

- в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов -2,3,4,5,н.

- выставление в журнале точек, отметок со знаком «-» не допускается;
- выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы;

- ежедневно классный руководитель в разделе «учет посещаемости учащихся» записывает количество уроков, пропущенных детьми. В случаях проведения с учащимися занятий в санаториях (больнице) классный руководитель клеивает справку об обучении в санатории или больнице в

конец журнала.

Если проводится занятие на дому, учителя - предметники, ведущие занятия, выставляют отметки только в специальном журнале для надомного обучения. Эти же учителя в конце зачетного периода выставляют в классный журнал только итоговые отметки, которые классный руководитель переносит в итоговую ведомость. Записи в журнале для надомного обучения в конце зачетного периода подписываются родителями (законными представителями) учащегося.

Итоговая отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок. Отметка «н/а» может быть выставлена только в случае отсутствия трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются в следующей клетке после даты последнего урока. Не допускается выделять итоговые отметки (чертой, другим цветом).

Следует помнить, что выставление неудовлетворительных оценок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (трех и более уроков), после каникул сдерживает развитие успехов в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению и учебным предметам.

Между зачетами, тематическими контрольными работами следует предусмотреть промежуточную аттестацию учащихся по изучаемой теме путем устного опроса.

На правой стороне развернутой страницы журнала учитель обязан записывать тему, изученную на уроке, и задания на дом. Количество часов по каждой теме должно соответствовать утвержденному календарно-тематическому планированию и программе по предмету. На занятиях по иностранному языку класс делится на две подгруппы. Записи ведутся индивидуально каждым учителем, ведущим подгруппу.

При проведении сдвоенных уроков записывается тема каждого урока в каждой графе. Все записи по всем предметам ведутся на русском языке с обязательным указанием не только тем уроков, но и тем контрольных работ, экскурсий, уроков с использованием информационных технологий, видеоуроков.

Тема урока формулируется в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Особое внимание следует обратить на специфику записи урока по следующим предметам:

Категорически запрещается допускать учащихся к работе с классным журналом

Правила работы классного руководителя с дневниками учащихся

1. Дневник должен проверяться классным руководителем 1 раз в неделю
2. Учащиеся должны четко знать требования, которые предъявляет руководитель к ведению дневника
3. Дневник ученика должен отражать результаты его учебных достижений без акцента на личные качества ученика.
4. Дневники ученика должен отражать активность участия ученика в жизни класса и результативность его участия в школьной жизни.
5. Можно предложить классным руководителям еще одно новшество, которое поможет использовать дневник в положительном смысле. В конце недели учащиеся могут подсчитывать и фиксировать количество положительных отметок за прошедшую неделю. Это приятно и самим учащимся и не менее приятно родителям заглянуть в дневник ученика и увидеть достижения своего ребенка за неделю.
6. Дневники можно и нужно использовать для того, чтобы поддержать ученика в трудную для него минуту жизни, чтобы своей записью искренне отметить те успехи и достижения, которые им достигнуты.

Записи в дневниках учащихся, которые делает классный руководитель, не должны быть однотипными и стандартными. Ведь учащиеся, особенно на среднем этапе обучения, очень ревностно относятся к тому, что написал учитель в дневнике, какие слова нашел, отметить его достижения, повторил ли эти слова в другом дневнике. Говоря о школьном дневнике, можно предложить несколько интересных мероприятий, связанных со школьным дневником. Во многих семьях школьные дневники являются семейной реликвией. В архивах семей находятся дневники нескольких поколений. Интересным может быть классным час «Дневниковые истории», на который могут быть приглашены родители учащихся, дедушки и бабушки, которые расскажут о значимости дневника в школьной жизни в то время, когда они были детьми, поделятся интересными историями, связанными со школьными со школьным дневником. Интересным мероприятием в классе в рамках классной юморине может стать «Ода дневнику». Ребята придумывают афоризмы на слово «дневник», рассказывают фантастические истории о жизни дневника у разных владельцев, сочиняют стихи - посвящения дневнику, защищают проект дневника 21 века.

Единые требования к организации учебного процесса

Обязанности учителя

1. Обеспечивает выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов и принципом преемственности обучения
2. Обеспечивает эффективную и четкую организацию учебного процесса на основе современных моделей и технологий обучения

3. Принимает все меры к достижению и подтверждению учащимися высокого уровня образования

4. Ориентирует обучение не на заучивание, а на понимание и осмысление материала.

5. Способствует расширению культурной сферы преподаваемого предмета, знакомит учащихся с историко-культурным контекстом изучаемых тем.

6. Мотивирует самостоятельную работу учащихся по предмету.

7. Формирует у школьников навыки письменной речи, библиографической работы в рамках предмета, умение конспектировать, корректно цитировать материал.

8. Осуществляет обучение на высоком образовательном-методическом уровне, постоянно контролирует учебную работу школьников, выполнение ими домашних заданий, ведение тетрадей, другие аспекты работы.

9. В срок оценивает учащихся, выставляет текущие отметки не реже одного раза в неделю.

10. Проводит диагностику знаний учащихся (диагностические срезы два раза в год – «вступительные» и разрабатывает для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные образовательные маршруты по предмету.

11. Формирует и поддерживает у школьников интерес к своему предмету, а также чувство гордости за свое учебное заведение.

Задания

Познакомьтесь с локальными актами образовательных учреждений о ведении журнала, едином орфографическом режиме.

Познакомьтесь с тетрадями обучающихся, проверьте правильность выполнения требований единого орфографического режима. Сделайте выписки.

Практическое занятие №6. Оформление личной карты обучающегося. Ведение электронного журнала.

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: оформления документов и их анализа.

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования к оформлению личной карты обучающегося и Положения о ведении электронного журнала.

Оборудование: бланки личных карт обучающихся и страниц журнала.

Задание. Заполнить личную карту обучающегося и страничку классного журнала.

Форма организации работы студентов: индивидуальная

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- Заполните личную карту обучающегося в соответствии с Требованиями.

- Составьте перечень документов, которые должны храниться в личной карте

- Ознакомьтесь с Инструкцией по ведению электронного журнала.

- Заполните страничку в соответствии с требованиями.

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.

5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

6. Оценка выполнения практической работы.

Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.

Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 64»

Единый орфографический режим

Порядок ведения тетрадей.

1. В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.

2. Единообразно выполнять надписи на обложках тетради:

Тетрадь

для работ

по математике (русскому языку)

ученика (цы) ____ « ____ » класса

средней школы № ____

Ф.И.

3. В 1-м классе тетради подписываются учителем.

4. Соблюдать красную строку.

5. Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

В тетрадях по математике во всех этих случаях пропускать только 1 клетку, а между столбиком примеров пропускать по 3 клетки.

6. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть кривой линией; часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения. Не заключать неверные написания в скобки.

7. Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в случае необходимым, с применением линейки.

8. Орфограммы выделять простым карандашом.

9. Со II полугодия 1 класса записывается дата: числа арабской цифрой, а названия месяца прописью.

10. Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

Примечания.

При ведении записей в тетради:

1. Слово упражнение пишется полностью с третьей четверти третьего класса. Если задание выполняется не полностью, слово упражнение не пишется.

2. При распределении согласно заданию слов в столбики (по родам, по числам и т.д.) первое слово в первом столбце пишется с большой буквы.

Практическое занятие №7. Анализ Положения о ведении и оформлении тетрадей.

Цели

Студенты должны иметь практический опыт: анализа документов

Студенты должны уметь оценивать информацию, анализировать теоретическое содержание, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Студенты должны знать требования положения образовательной организации о ведении и оформлении тетрадей.

Оборудование: Положение о ведении и оформлении тетрадей, инструкционные карты.

Задание. Провести экспертный анализ Положения о ведении и оформлении тетрадей

Форма организации работы студентов: индивидуальная

Ход работы

1. Актуализация знаний

2. Инструктаж.

3. Самостоятельная работа студентов.

- Назовите, когда и кем утверждено Положение о ведении и оформлении тетрадей.

- Каковы особенности ведения и оформления тетрадей в зависимости от периода обучения и учебного предмета.

- На основе Положения проведите анализ рабочих тетрадей (по выбору).

4. Оформление студентами отчета о проделанной работе.

5. Организация обсуждения итогов выполнения практической работы.

6. Оценка выполнения практической работы.

Информационный источник

Положение о ведении и оформлении тетрадей.

Содержание

Введение	3
Государственный образовательный стандарт	7
<i>Практическое занятие №1</i> Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития	16
Уровень общего теоретического представления: учебный план.	17
Программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	26
Адаптированные программы, особенности их построения: способы, принципы построения программ, их структура.	31
<i>Практическое занятие №2.</i> Анализ программ начального общего образования, в том числе адаптированных.	36
Малокомплектная школа	37
<i>Практическое занятие №3.</i> Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	44
Учебники, учебные пособия	45
<i>Практическое занятие №4.</i> Анализ учебников	54
Виды и формы обучения	55
Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе.	62
Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно-тематическое планирование.	67
Подготовка учителя к учебному занятию. Технологическая карта урока	72
Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе	77
Технические средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы	86
Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах	90
<i>Практическое занятие №5.</i> Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	93
Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.	94
<i>Практическое занятие №6.</i> Оформление личной карты обучающегося. Ведение электронного журнала.	102
Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися	103
<i>Практическое занятие №7.</i> Анализ Положения о ведении и оформлении тетрадей.	104

**Организация обучения в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**
Учебное пособие для студентов
*по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании*

Ответственный редактор: Сердалиева А.Н.
Верстка Кузьмина Н.Г.

Тираж 25 экз.
Формат 60 x 84 1/16.
Усл. п. л. 6,63

Астраханский социально-педагогический колледж
414040, Астрахань, ул. Коммунистическая, 48